Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Санкиной Светланы Николаевны

МБОУ «Гимназия № 1»,
г. Ноябрьск, Ямало-Ненецкий автономный округ

На тему:

Эссе о значении включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации

Жанр моей работы - эссе

- Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову exagium (взвешивание). Французское еззаі можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.
- Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Место работы – МБОУ «Гимназия № 1», которая является:

- Муниципальной пилотной площадкой по опережающему введению ФГОС ООО;
- Муниципальной инновационной площадкой «Школа без мела и доски. В мир наук по своим маршрутам»;
- Участником регионального эксперимента по введению электронного журнала и дневника;

Гимназия, корпус 1

Гимназия, корпус 2

- Площадкой для реализации инновационных проектов-победителей окружного конкурса: «Разработка и апробация модели сетевого взаимодействия МБОУ «Гимназия № 1» и МБОУ ДОД «Молодёжный центр творчества и межкультурных коммуникаций «Вектор» как одно из условий реализации ФГОС»; «Совершенствование условий по реализации ФГОС в школе первой ступени» ;

- Участником всероссийского сетевого проекта «Гимназический союз России» и т.д.

- **Цель и задачи работы:** доказать необходимость включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации

- **Применяемые формы проектной деятельности:** повествовательные проекты, экскурсионные проекты, научно-практические конференции.

- Есть такая китайская мудрость: "Скажи мне - и я забуду, покажи мне и - я запомню, вовлеки меня - и я научусь". На мой взгляд, она вполне может стать девизом проектной методики. Большинство известных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса - учителя, ученика и учебного материала, который необходимо усвоить, то требования к учебному проекту - совершенно особые. Они заключены в очень точной словесной формуле - это "пять П": проблема - проектирование - поиск информации - продукт - презентация.

- Организация процесса познания именно таким путем должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.
- Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в практической деятельности. А это очень значимо и ценно сегодня в нашей педагогической деятельности. Чтобы добиться такого результата необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая к этой цели знания из разных областей, прогнозировать результаты.

- Все это не маловажно для дальнейшего жизненного успеха наших учеников в любой сфере деятельности. Причем, как показывает опыт, работа в проекте изменяет, мотивирует, инициирует творчество не только одаренных учащихся, но и тех, которые были как бы "в тени", в группе "неперспективных".
- Я думаю, что из всех нововведений в образовании именно проектно-исследовательская деятельность на практике ведет к изменению как ученика, так и учителя, а точнее позиции учителя.

- Из носителя готовых знаний он превращается в организатора и соучастника увлекательной поисковой, исследовательской работы.

В этой позиции равноправного сотрудничества ученика и учителя необходимо не навязывать свои идеи, а провоцировать познавательную самостоятельность и творческую активность.

Очевидно, что все новое требует от учителя дополнительных усилий, трудов, эмоционального напряжения, но, когда ты видишь результат: искрящиеся глаза учеников, их полет мысли, возросший интерес к твоему предмету, то чувствуешь удовлетворение, «крылышки» за спиной. А что еще может быть важнее в нашей многотрудной, но такой радостной и светлой учительской работе.

Я с уверенностью могу сказать, что все приобретенное в данном курсе в дальнейшем даст свои плоды.

Таким образом, метод проектной деятельности дает учителям возможность подойти к урочной и внеурочной деятельности с нестандартных позиций. И это в свою очередь положительно влияет на развитие интеллектуальных способностей наших учеников.