

АРИСТОТЕЛЬ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ





Аристотель (384-322 до н.

е.) -

ученик Платона, древнегреческий философ и педагог, автор научных трудов в области философии, политики, этики, эстетики, природоведения. Он был воспитанником А.Македонского.

335г.- основатель философской школы в Афинах - Ликей.

По мнению Аристотеля, целью воспитания есть развитие в человеке

высших качеств души – умственной и волевой.

Воспитание должно проводиться государством, которая определяет его цель, задание и содержание.

Платон и Аристотель считали, что эстетическое, моральное воспитание есть свидетельством гармонии, а реальные проявления такой гармонии

видны в грамматике, математике, астрономии и спорте.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ АРИСТОТЕЛЯ

Аристотель разошелся во взглядах со своим учителем, не принял его учения о разделении мира на мир идей и мир вещей.

Оставшись на позициях объективного идеализма, он разработал ряд материалистических положений. Аристотель признавал единство мира, неотделимость идей вещей от самих вещей, единство вещи и формы. Идею, по мнению Аристотеля, можно уподобить форме. Всякая вещь есть единство материи (вещества) и формы: так, медь – вещество, а медный шар – предмет определенной формы (вещь).

Точно так же душа и тело относятся друг к другу, как материя и форма. Аристотель считал мир постоянно развивающимся, качественно изменяющимся, причем процесс развития совершается не под влиянием внешних сил, а как внутреннее развитие.

Три стороны души

Растительная (питание и размножение)

Животная (ощущения, желания)

Разумная (мышление и познание)

Три стороны воспитания

Физическое

Нравственное

Умственное

АРИСТОТЕЛЬ

ВИДЕЛ ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ В ГАРМОНИЧЕСКОМ
РАЗВИТИИ ВСЕХ СТОРОН ДУШИ, ТЕСНО СВЯЗАННЫХ
ПРИРОДОЙ,

НО ОСОБЕННО ВАЖНЫМ СЧИТАЛ РАЗВИТИЕ
ВЫСШИХ СТОРОН –
РАЗУМНОЙ И ВОЛЕВОЙ.

ПРИ ЭТОМ ОН ПОЛАГАЛ НЕОБХОДИМЫМ
СЛЕДОВАТЬ ЗА ПРИРОДОЙ И СОЧЕТАТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ,
НРАВСТВЕННОЕ И УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ, А ТАКЖЕ
УЧИТЫВАТЬ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ.

Опираясь на принятое в народе деление времени соответственно, лунному календарю "по седмицам", он разделил время воспитания на три периода, указал на особенности каждого возраста, определил цели, содержание и методы воспитания в каждый период.

Это была первая в истории педагогической мысли возрастная периодизация.

Большое внимание

Аристотель уделял воспитанию в дошкольном возрасте.

"Ко всему, к чему можно приучить ребенка, лучше приучить его непосредственно с пеленок",-

говорил он, причем утверждал,

что до 7 лет дети должны воспитываться в семье.



Собственная возрастная периодизация Аристотеля

От рождения и до 7 лет

От 7 до 14 лет (начало
полового созревания)

От начала полового
созревания до 21 года



По мнению Аристотеля, такая периодизация соответствует природе человека. Ведь до семи лет ребенок воспитывается в семье, где родители обязаны ее закалять, воспитывать с помощью игры, музыки, сказки, бесед на моральные темы.

От семи до четырнадцати лет дети должны посещать государственные школы, где бы они занимались физическими упражнениями, музыкой, учились читать и считать.

От 14 до 21 года подростки и юноши должны получить среднее образование, в которое входили знания по литературе, истории, философии, математики, астрономии, музыке.

Стоит отметить, что для девочек такая система обучения была ограниченной.

БЕЗУСЛОВНО,

ВЛИЯНИЕ АРИСТОТЕЛЯ
НА ПОСЛЕДУЮЩЕЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
МЫСЛИ И НА ПРАКТИКУ ШКОЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА
БЫЛО ОГРОМНО.



ОСОБЕННО ОНО ОЩУЩАЛОСЬ
В ЭПОХУ СТАНОВЛЕНИЯ
СХОЛАСТИЧЕСКОГО
ОБУЧЕНИЯ ПОЗДНЕЙ АНТИЧНОСТИ.

