



**Анализ урока с позиций
системно - деятельностного
подхода.**



Целеполагание (или постановка учебной задачи)

- Перед учащимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели. Дети должны знать, какие конкретно знания и умения должны быть освоены в процессе урока. Также они должны быть ознакомлены с планом достижения поставленных задач.



Мотивация.

- Учитель должен вызвать интерес (самый действенный мотив) как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата.



Практическая значимость знаний и умений.

- Учитель должен продемонстрировать возможность применения получаемых знаний и умений в практической деятельности школьников.

Отбор содержания, обязательного для усвоения каждым учащимся.

- На уроке должны быть качественно обработаны знания, определенные образовательным стандартом. Только эти знания могут быть подвергнуты контролю, вся остальная информация может носить вспомогательный характер и не создавать перегрузок.



Построение каждого этапа урока по схеме:

- «Задача – деятельность учащихся по выполнению задачи – итог деятельности – контроль уровня выполнения». Использование разнообразных приемов организации учебной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Формирование универсальных учебных действий.

- Развитие личностных УУД.
- Развитие регулятивных УУД.
- Развитие познавательных УУД.
- Развитие коммуникативных УУД.



Работа с информацией .

- Получение, поиск и фиксация информации.
- Понимание и преобразование информации.
- Применение и представление информации.
- Оценка достоверности получаемой информации.



Подведение итогов каждого этапа урока

- Подведение итогов каждого этапа урока, наличие обратной связи на каждом его этапе. Выполнение любой учебной задачи должно контролироваться учителем с целью обеспечения усвоения запланированного объема материала каждым учащимся и преодоления возникших трудностей.



Наличие блока самостоятельного получения знаний учащимися

- Организация групповой работы, позволяющей каждому ученику говорить и осваивать нормы работы в коллективе.
- Работа в паре.
- Коллективные способы работы.



Оценка достижений учащихся

- Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля в целях формирования ответственности за результаты своей деятельности.
- Качественная положительная оценка деятельности учащихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации.
- Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности.

Минимализация и вариативность домашнего задания.

- Задание на дом должно охватывать только содержание знаний, определенных образовательным стандартом.
- Обеспечение возможности выбора заданий для отработки тех или иных умений.
- Соблюдение норм СанПиН по отношению к объему домашнего задания.

Создание психологически комфортной атмосферы на уроке.

- Создание ситуации успеха на уроке для каждого ученика.
- Обеспечение личносно - ориентированного подхода к учащимся.
- Положительная установка на учащихся, проявление эмоциональной отзывчивости.