



Анализ современного урока

Анализ современного урока

- Анализ любого урока представляет собой комплексный подход, в котором психологический, педагогический, содержательный, методический и предметный аспекты тесно взаимосвязаны. Сам по себе анализ урока как процесс осознания и самопознания формирует у учителя аналитические способности, развивает интерес и определяет необходимость изучения проблем обучения и воспитания. Умение проводить наблюдения за сложными педагогическими явлениями, анализировать их, обобщать и делать научно обоснованные выводы, служит действенным средством совершенствования профессионально-педагогического мастерства
- Современный урок — урок, соответствующий нынешним требованиям подготовки конкурентоспособного выпускника.

Общие закономерности учебного процесса

- Постановка целей зависит от уровня развития и потребностей общества, его требований к процессам образования, воспитания и развития личности.
- Отбор содержания зависит от целей и задач обучения, от возрастных и индивидуальных возможностей школьников, от уровня развития теории и практики обучения.
- Выбор методов зависит от задач и содержания обучения, от реальных учебных возможностей учащихся по их применению.
- Формы организации обучения зависят от целей, содержания и методов обучения.
- Активность учебной деятельности школьников зависит от наличия у них внутренних познавательных мотивов, а также от внешних (общественных, экономических, педагогических) стимулов.
- Качество обучения зависит от взаимосвязанности процессов преподавания и учения.
- Эффективность учебного процесса зависит от условий, в которых он протекает и взаимосвязанности всех закономерностей

Типы анализа урока

- - полный - проводится с целью контроля за качеством организации учебно-воспитательного процесса, для изучения стиля деятельности учителя, опыта его работы;
- краткий - отражает основные дидактические категории, с целью общей оценки его качества;
- комплексный - предполагает всестороннее рассмотрение в единстве и взаимосвязи целей, содержания, методов и форм организации урока. Применяется чаще при анализе нескольких уроков по одной теме, а также для обучения специалистов.
- аспектный - используется при необходимости более глубокого рассмотрения какой-то одной стороны урока с целью выявления недостатков или установления эффективности отдельных приемов деятельности учителя.
- Каждый из данных типов анализа урока может иметь виды: дидактический, психологический, воспитательный, методический, организационный.
- Цели педагогического анализа могут быть различными, исходя из них применяется частичный анализ соответствующий какому-либо аспекту урока (общепедагогическому, психологическому и т.п.).

Общие критерии анализа урока

- ▣ *Результативность.* Считается, что результативность урока зависит от технологии его проведения, основанной на соблюдении основных правил организации учебного процесса и чем качественнее технология, тем выше результат урока. Поэтому вся деятельность учителя и ученика должна осуществляться с учетом новейших психолого-педагогических достижений.

Основные пути повышения эффективности урока

- постановка и решение познавательных, воспитательных и развивающих задач;
- оптимизация процесса обучения (выбор наиболее эффективного варианта для данных условий на всех этапах обучения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся);
- стимулирование и формирование познавательных интересов учащихся;
- применение активизирующих методов и средств обучения;
- организация самостоятельности учащихся;
- единство формирования знаний, умений и навыков как специальных, так и общих;
- организация оперативной обратной связи;
- формирование отношений сотрудничества учителя и учащихся; создание благоприятного психологического микроклимата;
- интенсификация учебного процесса путем НОТ учителя и учащихся.

Структура урока

- Одним из актуальных требований является нахождение оптимальных и содержательных методов обучения.
- Структура урока строится на основе дидактических целей, с учетом содержания учебного материала, составом умственных и практических операций, осуществляемых в ходе учебной деятельности, психологических закономерностей и условий (состав группы, уровень подготовки, влияние сильных и дезорганизующих учеников

Активизация познавательной деятельности учащихся

- Для эффективного усвоения знаний необходимо, чтобы учебный материал стал предметом активных мыслительных и практических действий каждого ученика.
- Закономерно, что чем активнее познавательная деятельность обучаемого, тем выше эффективность усвоения. Поэтому преподавание специальных дисциплин должно опираться на методологический принцип деятельностного подхода и в процессе обучения необходимо формирование учебно-познавательной деятельности.

Уровни самоанализа урока

- Эмоциональный - непроизвольный уровень, когда учитель чувствует удовлетворенность или неудовлетворенность своей педагогической деятельностью.
- Оценочный, когда оценивается соответствие результата урока намеченному целям и плану.
- Методический, когда анализируется урок с позиций существующих требований к уроку.
- Рефлексивный, когда определяются причины и вытекающие из них последствия. Это высший уровень анализа, для осуществления которого необходимо привлечь психолого-педагогическую теорию.

Самоанализ урока

- Это мысленное разложение проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся.

Основные требования к анализу урока

- цель и задача анализа темы;
- знание основ дидактики, психологии, методики, программ, нормативных требований и методических рекомендаций;
- умение выделять позиции и показатели, по которым необходимо анализировать свой урок;
- характеристика особенностей учащихся и их учет в работе на уроке;
- обоснование образовательных, воспитательных и развивающих задач урока;
- обоснованность намеченного плана урока, его типа, структуры, содержания, методов и средств;
- психологическая и педагогическая оценка системы учебных задач, заданий и упражнений, выполняемых учащимися на уроке;
- оценка развития самостоятельности мышления учащихся на различных этапах урока;
- выполнение намеченных задач урока;
- оценка педагогической целесообразности действий и фактов на уроке;
- умение показать взаимосвязь этапов урока и оценить их;
- удовлетворенность (неудовлетворенность) проведенным уроком (или его отдельными этапами);
- намечаемые меры по устранению недостатков

Самоанализ урока

□ Оценка общей структуры урока

□ Соблюдение основных принципов дидактики

□ Реализация основной дидактической цели урока

□ Воспитание в процессе урока.

□ Осуществление развития учащихся в процессе обучения

□ Работа учителя на уроке

□ Работа учащихся на уроке

Диагностическая карта

*1. Анализ
дидактических
категорий*

→ □ Умение педагога
формулировать цель,
основные задачи

Цели:

- ▣ *Обучающая:* систематизировать знания
- ▣ *Развивающая:* способствовать формированию коммуникативных навыков

Средства обучения

Отбор:

- адекватных целей
- методов,
- приемов,
- средств обучения

- (Дидактическая
обработка материала)

- ❖ Словесные,
- ❖ наглядные,
- ❖ репродуктивные,
- ❖ частично -поисковые.

- ❖ Методы контроля,
самоконтроля

Самостоятельная творческая деятельность учащихся

- ✓ Система опережающих заданий, организация ролевой игры.
- ✓ Создание условий для самостоятельной познавательной деятельности: определение тем самостоятельной, индивидуальной работы по изученному материалу

Методы обучения цели и задачи урока

- Использование учащимися плана повторения и его важности, внесение в этот план элементов нового.

Развитие познавательных интересов

- Проблемное изложение материала (самими учащимися), рассчитанное на вовлечение всех в познавательную деятельность в условиях словесного обучения. Учащиеся включаются в сферу научно-доказательного поискового мышления.

Реализация педагогом воспитательной функции урока

- Реализовано формирование гражданской зрелости, зафиксировано личностное отношение к изучаемому материалу

Вариативность использования способов, приемов и средств

- Обеспечена в соответствии с типом и видом
урока

Умение вывести учебную ситуацию на поиск путей совершенствования (решения, ответа)

- Через работу экспертных групп учащихся, которым предоставлялось слово в процессе большого диалога.

Обучение умениям самообразования

- Через методы самостоятельной познавательной деятельности (наблюдение, работа по образцу, работа с книгой).

Преемственность в развитии учебных и исследовательских умений

Совершенствование учебных умений и навыков :



Методика проблемного обучения

- Учитель владеет методами проблемного обучения, наиболее полно решающего задачи развития учащихся.

Методикой исследовательского обучения

- Эвристический метод и частично - поисковый готовят учащихся к исследовательской работе на более высоком уровне.
- Учитель овладевает исследовательскими методами.

Учебный процесс

□ На этом построен урок

Вопросы для самоконтроля

- Для чего необходим учителю самоанализ урока?
- Назовите основные требования к современному уроку.
- По каким аспектам можно проводить анализ урока?
- Назовите основные критерии оценки эффективности урока.

Литература

- Зотов Ю.Б. Организация современного урока /Под ред. П. И.Пидкасистого, М., 2004.
- Ильина Т.А. Педагогика. Курс лекций. М., 2004.
- Кириллова Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. М., 2000.
- Культура современного урока /Под ред. Н.Е.Щурковой. - М., 2004.
- Махмудов М.И. Современный урок 2-е изд.. - М., 2005.
- Омищук В.А. Урок в современной школе. - М., 2005.
- Селевко Г.К. тестовый аспектный анализ урока. - М., 2006.