



**«Анализ собственных действий
ученика, как эффективный
способ развития
орфографической зоркости на
уроках русского языка».**

***Автор проекта: Корнеева Татьяна
Вениаминовна***

***Учитель начальных классов
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 3 г. Ершова Саратовской
области»***

Гипотеза проекта: развитие орфографической зоркости способствует формированию орфографического навыка младшего школьника.

Цель проекта: повысить качество знаний учащихся через систему выполнения заданий, направленных на развитие орфографической зоркости.

Объект проекта: процесс формирования орфографической зоркости

Предмет проекта: усвоение орфографического навыка, формируемого в учебном процессе средствами системы заданий.

Новизна проекта заключается в том, что по-новому интерпретированы методические приемы изучения орфографии.

**Участники эксперимента- учащиеся
МОУ «СОШ№3 г. Ершова» 1-2 «Б»
класса.**



**І этап –
Теоретико- поисковый
1 класс**

**ІІ этап-
экспериментально-
диагностический
2 класс**

**ІІІ-ІV этапы-
результативно-
обобщающий
3-4 класс**

Количество допущенных ошибок:

Фамилии уч-ся.	Время(мин) затраченное на работу.			Количество ошибок при списывании текста.			Кол- во выделен- ных орфограмм.		
	март	апрель	май	март	апрель	май	март	апрель	май
Паша А	18	22	20	5	4	4	33,3	40,1	35,1
Арина М	17	18	15	3	4	3	56,6	52,8	54,8
Андрей В	20	19	15	2	1	1	73,3	72	71,6
Света С	14	16	14	0	0	1	100	100	98
Настя Л	17	14	16	2	3	2	73,3	70	73,2
Вова Т	15	15	12	0	1	0	96,8	97,7	100
Таня Т	17	19	14	0	0	0	100	100	100
Артём С	23	16	21	3	4	2	40,8	37,9	39,6
Наташа Г	19	19	15	1	2	0	82,5	100	100
Лера Б	20	20	22	2	1	1	60,5	60	60,9
Максим М	20	17	18	1	0	1	64,3	74,1	70,2
Серёжа С	17	16	17	0	0	1	75,6	73,8	74,3
-----				-----			-----		
Кол-во ошибок:				43	47	38	70,8	73,2	72,4
Кол-во уч-ся выполнивших без ошибок:				3	5	4	2	4	3

«Специальное обучение,
направленное на развитие
орфографической зоркости,
требует использования
специальных приемов и видов
работы..., а также применения
дидактических средств» –
П.С. Жедек.

Результат констатирующего эксперимента

ТАБЛИЦА № 1

Класс: 2 «Б»			2 «А»	
Номер правила	Количество учащихся, допустивших ошибки	Количество учащихся, допустивших ошибки %	Количество учащихся, допустивших ошибки	Количество учащихся, допустивших ошибки %
I	10	36	11	39
II	10	36	12	43
III	17	61	15	53
IV	19	68	17	61
V	15	53	16	57

ТАБЛИЦА № 2

Класс Оценка	2 «Б»		2 «А»	
	Кол-во уч-ся, получивших оценку	Кол-во уч-ся, получивших оценку в %	Кол-во уч-ся, получивших оценку	Кол-во уч-ся, получивших оценку в %
5	3	11	2	7
4	10	36	9	36
3	13	46	13	46
2	2	7	2	7

«Своевременная и сознательная работа учащихся по исправлению своих ошибок - важнейшее условие орфографической грамотности и в дальнейшем.» П.С. Жедек.

<i>Дата проведения работы и вид работы</i>	<i>Типичные ошибки учащихся</i>	<i>Типичные индивидуальные ошибки слабоуспевающих учащихся.</i>
15 сентября 2010г. Диктант.	Правописание безуд. гласных в корне слова.	Арина М: правописание имён собственных. Паша А: «жи-ши», парные согласные Артём С: правописание предлогов. Кристина В: пропуск букв, «ча-ща, жи-ши».

Работа над
типичными
ошибками учащихся
класса

Работа над
индивидуальными
ошибками

**Работа над
типичными
ошибками**

Рифмованные
упражнения

Упражнения с
элементами
какографии

Орфографическ
ие сказки

Орфографич
еские игры

Упражнения
пятиминутки

**Работа над
индивидуаль-
ными
ошибками**

работа с «памятками»

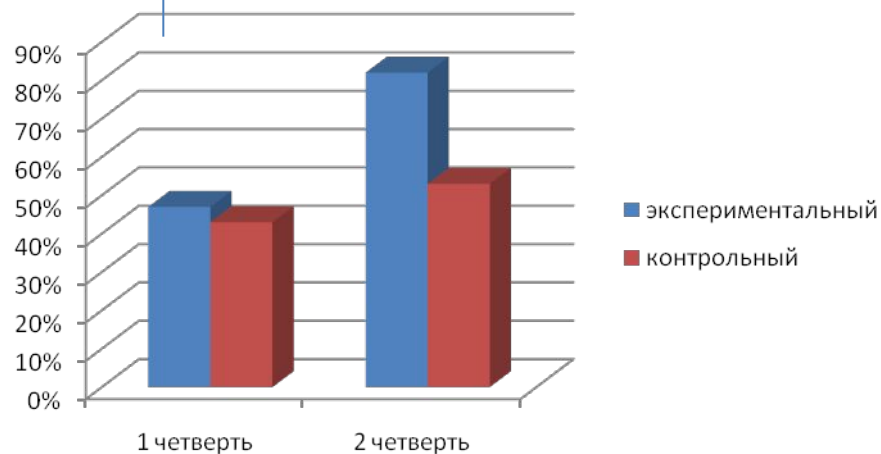
Индивидуальные
словарики "По
следам ошибок"

«Секрет письма
зеленой пастой»

Работа над
ошибками дома.

Результат контрольного эксперимента

Оценка	2 «Б» (экспериментальный)		2 «А» (контрольный)	
	результаты контрольного среза формирующего эксперимента	результаты контрольного среза констатирующего эксперимента	результаты контрольного среза формирующего эксперимента	результаты контрольного среза констатирующего эксперимента
«5»	3(11%)	10 (36%)	2 (7%)	4 (14%)
«4»	10(36%)	13(46%)	9(36%)	11(39%)
«3»	13(46%)	5(18%)	13(46%)	12(43%)
«2»	2 (7%)	0	2 (7%)	1 (4%)



На предметной недели, которая проходила в школе, между 2 классами был проведён турнир по русскому языку: «Умники и умницы».



III-IV этапы- результативно- обобщающий

- Продолжить систему работы над ошибками
- Проверить и обработать результаты проекта
- Внедрить результаты в последующую мою педагогическую деятельность

**«Перед человеком три пути:
Путь размышления- самый благородный;
Путь подражания- это самый лёгкий;
Путь личного опыта-
это самый тяжёлый путь.»**

Конфуций.

„По
следам
ошибок“

Мёткиной Татьяны 7 „б“ класса.

05/02/2011 09:59

Расцвет

