

***Анализ  
методических  
работы***

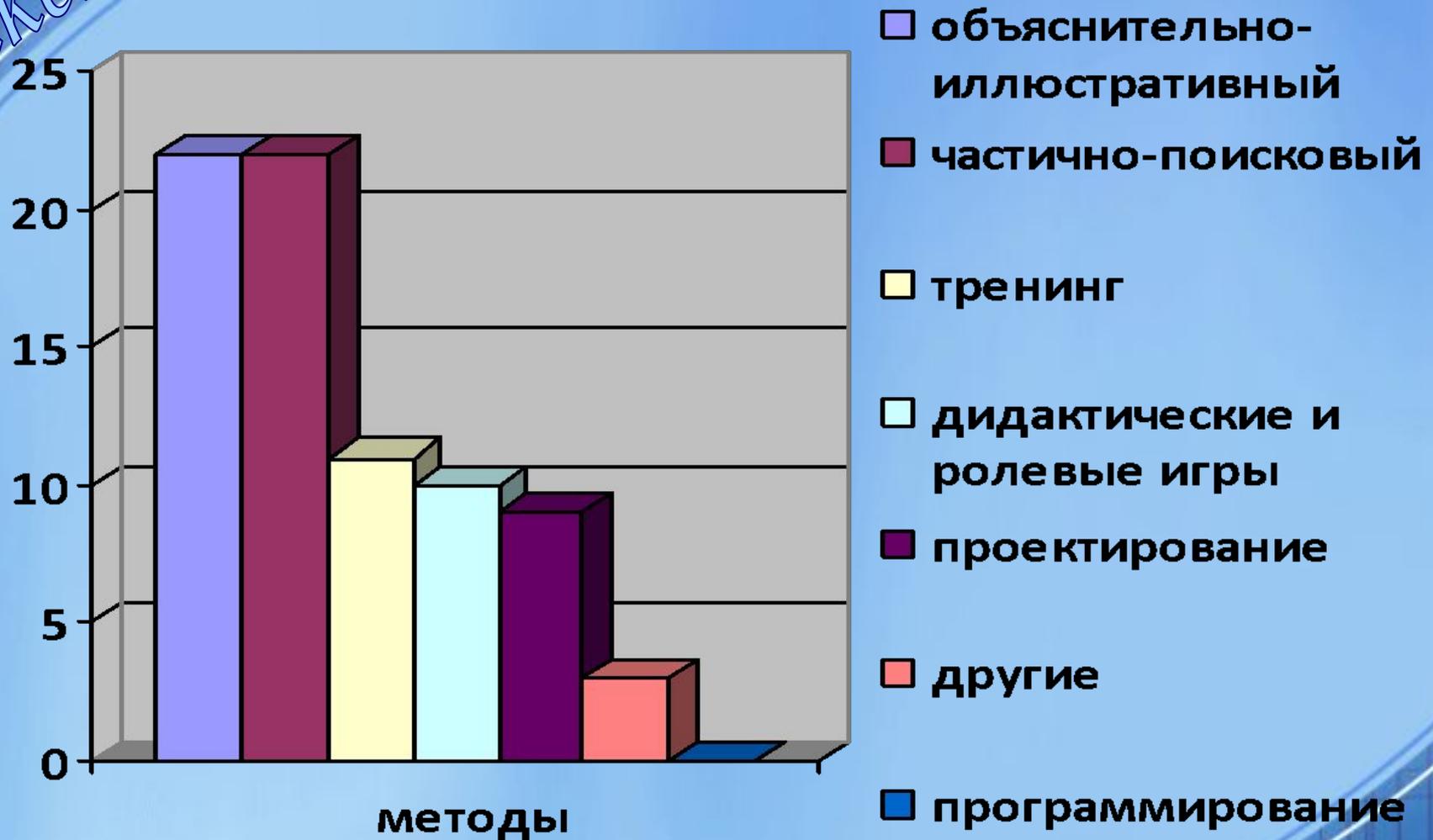
Анкетирование

**«Мои  
педагогические  
затруднения»**

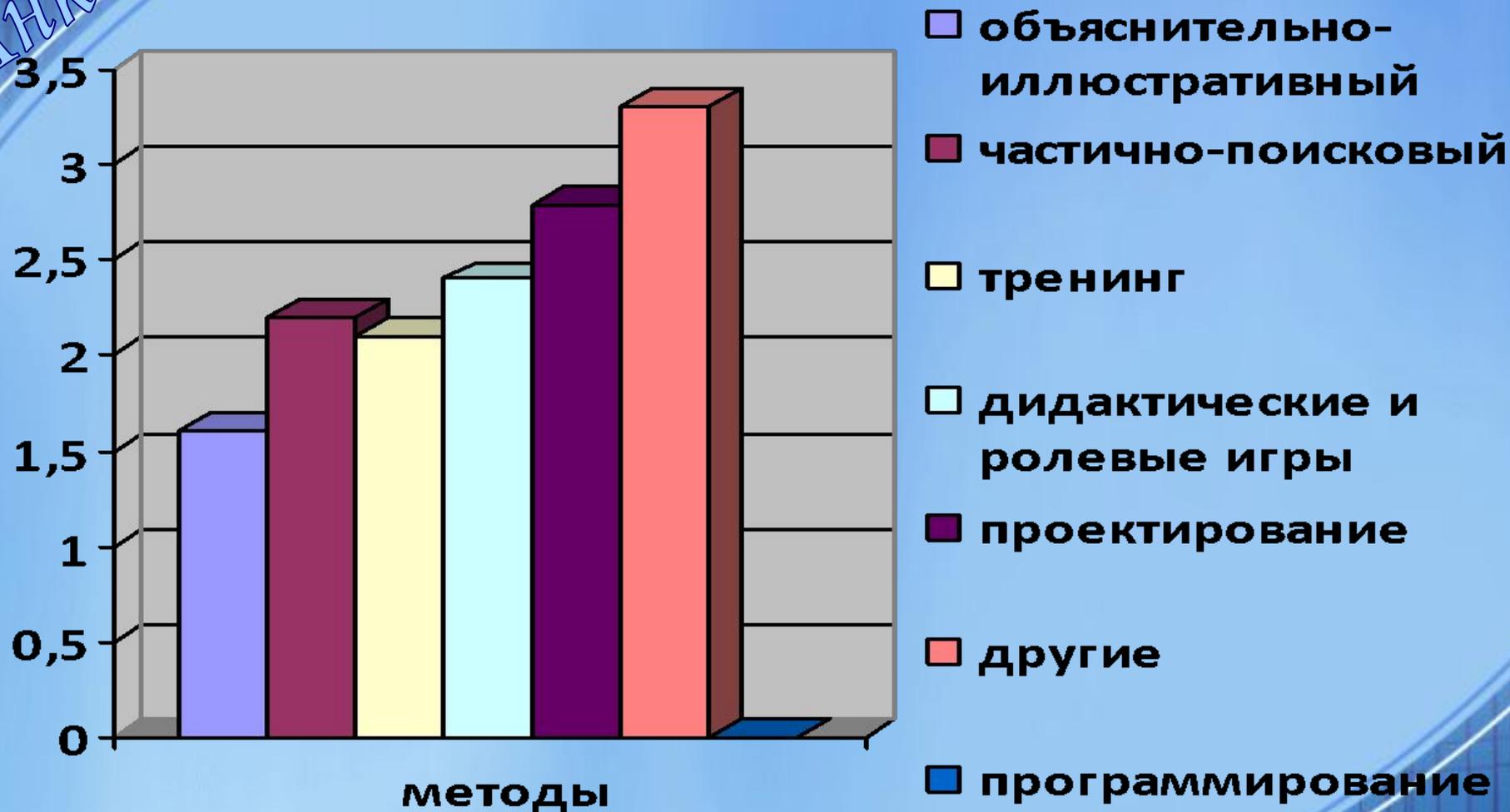
**и**

**«Методическая**

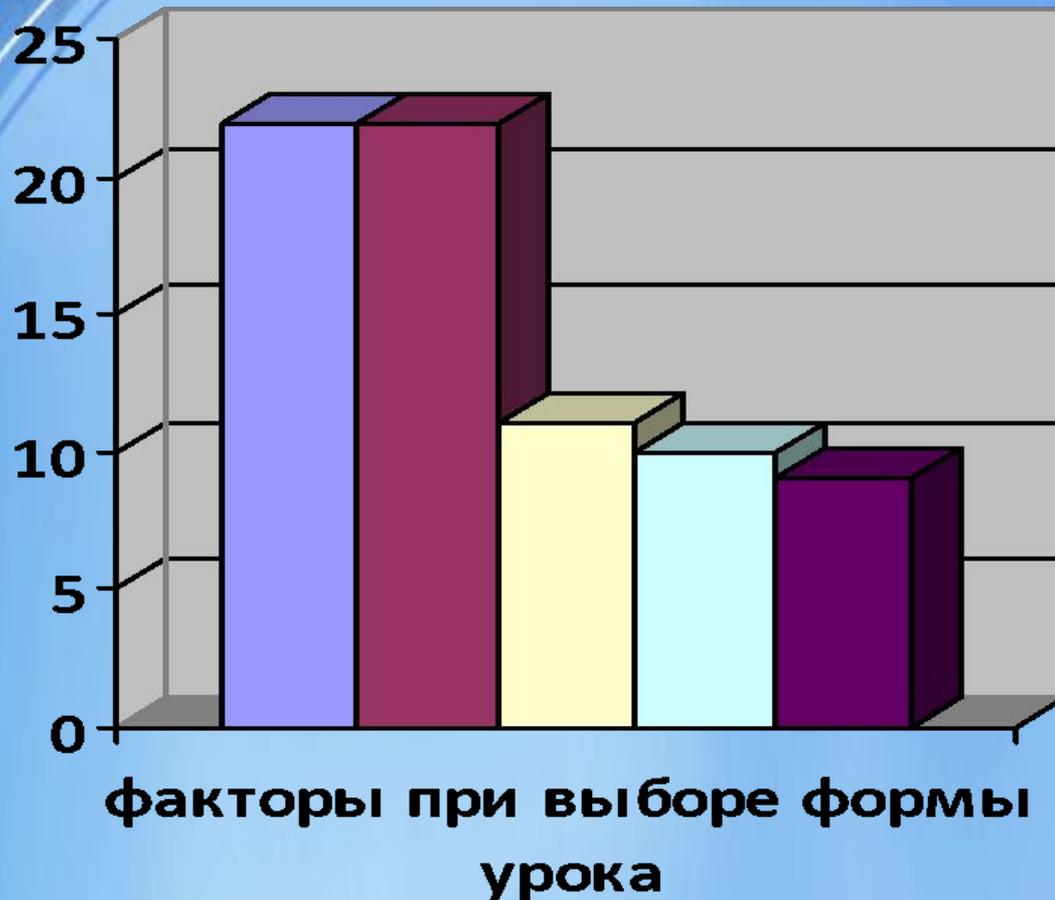
# Используемые методы обучения



## Оценка используемых методов обучения

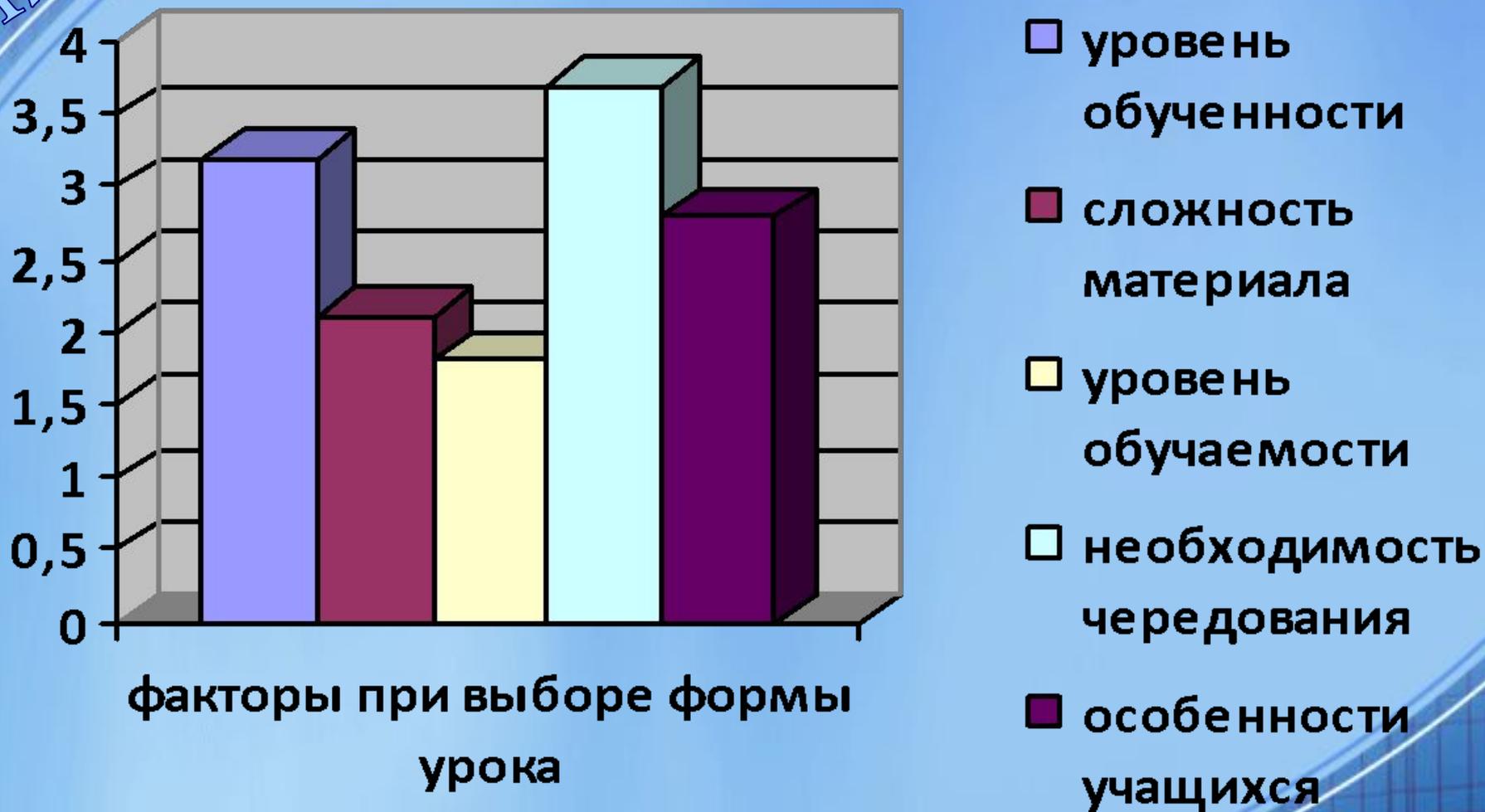


# Выбор формы урока

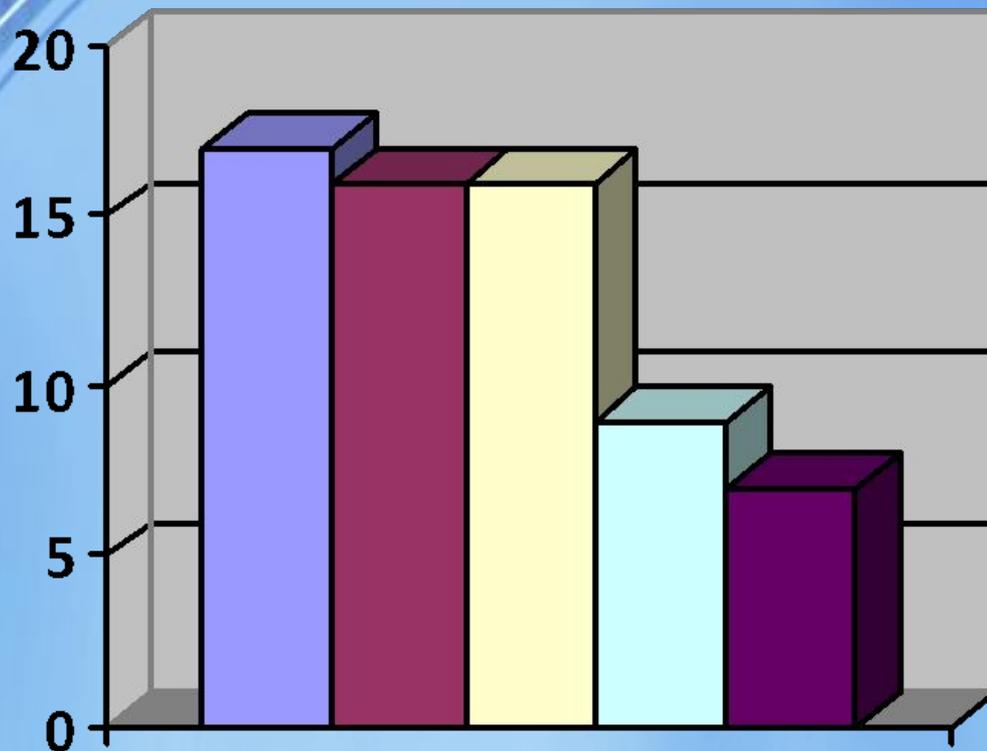


- уровень обученности
- сложность материала
- уровень обучаемости
- необходимость чередования
- особенности учащихся

## Оценка факторов при выборе формы урока



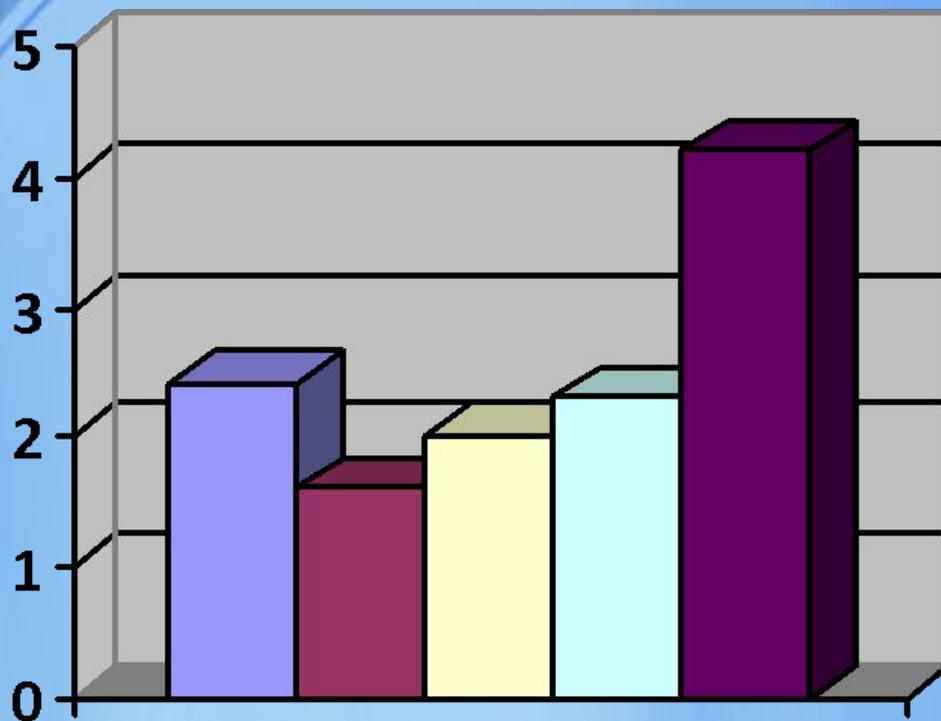
# Дифференциация обучения



ситуации применения дифференциации

- при определении объёма д/з
- при проверке усвоения
- при закреплении
- при объяснении
- на всех этапах урока

## Оценка важности приёмов дифференциации обучения



ситуации применения  
дифференциации

- при определении объёма д/з
- при проверке усвоения
- при закреплении
- при объяснении
- на всех этапах урока

## Основные педагогические затруднения

- Контакт с родителями – 21% (6 чел.)
- Объективность оценки учебных достижений учащихся – 18% (5 чел.)
- Методика преподавания – 14% (4 чел.)
- Методика воспитания – 11% (3 чел.)
- Вызов мотивации к учению – 7% (2 чел.)
- Контакт с учащимися и коллегами – 4% (1 чел.)

## Основные причины педагогических затруднений

- Отсутствие мотивации учебной деятельности у школьников – 54% (15 чел.).
- Отсутствие поддержки педагогических усилий школы со стороны родителей – 46% (13 чел.).
- Отсутствие поддержки педагогических усилий школы со стороны общества – 21% (6 чел.).
- Мои собственные педагогические затруднения – 21% (6 чел.).
- Сложившиеся в школе традиции организации учебного процесса – 11% (3 чел.).

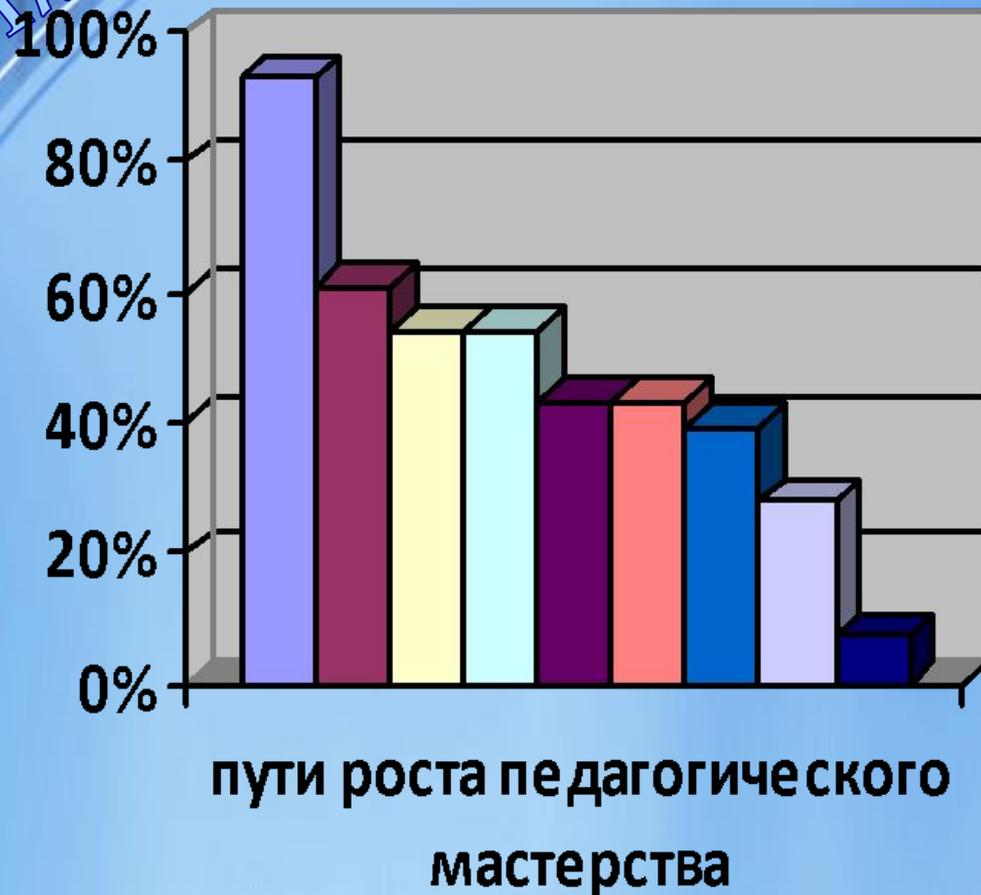
## Самоанализ

- **Всю свою работу в системе оценивают – 54% (15 чел.).**
- **Свой рабочий день в целом оценивают – 50% (14 чел.).**
- **Каждый урок удаётся оценить – 36% (10 чел.).**
- **Систему уроков по разделу программы оценивают – 32% (9 чел.).**
- **Блок уроков в целом в одном классе оценивают – 21% (6 чел.).**

## Причины отсутствия самоанализа

- Большая занятость – 25% (7 чел.)  
(из-за постоянного контроля за системой  
всего учебно-воспитательного процесса  
в классе).
- Недостаточное владении технологией  
анализа – 14% (4чел.).
- Отсутствие потребности  
в самоанализе – 14% (4чел.).

# Рост педагогического мастерства



- изучение н-м литературы
- изучение опыта
- общение
- методическая работа
- свой опыт
- курсы
- консультации
- аттестация
- всё вышеперечисленное

## Оценка организации и содержания методической работы

- Отсутствие оригинальных форм методической работы в школе **-1,76.**
- Содержание методической работы в школе недостаточно интересно и не в полной мере способствует росту профессионального мастерства **- 2,76.**
- Часть педагогов сомневаются в том, что формы методической работы в школе обеспечивают результативность самой работы, деятельности учителя и образовательного процесса в целом **- 2,76.**
- Педагоги указывают на недостаточную роль методических советов по включению учителей в педагогический поиск, творчество и опытно-экспериментальную деятельность **- 2,86.**

## Утверждение

**«Цель и задачи методической работы в школе объективно необходимы и ясны»**

получило оценку **3,6** балла.

## Уровень педагогического взаимодействия

- Сотрудничество – 73%
- Подавление – 38%
- Индифферентность – 32%

Спасибо за внимание!