

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21»**



**Аналитический отчёт  
за межаттестационный период**

***учителя начальных классов  
Карасевой Наталии Викторовны***

***Полевской, 2014 г.***

# Моя главная заповедь:



*Заметить даже  
самое маленькое  
продвижение  
ученика вперёд и  
поддержать его  
успех.*

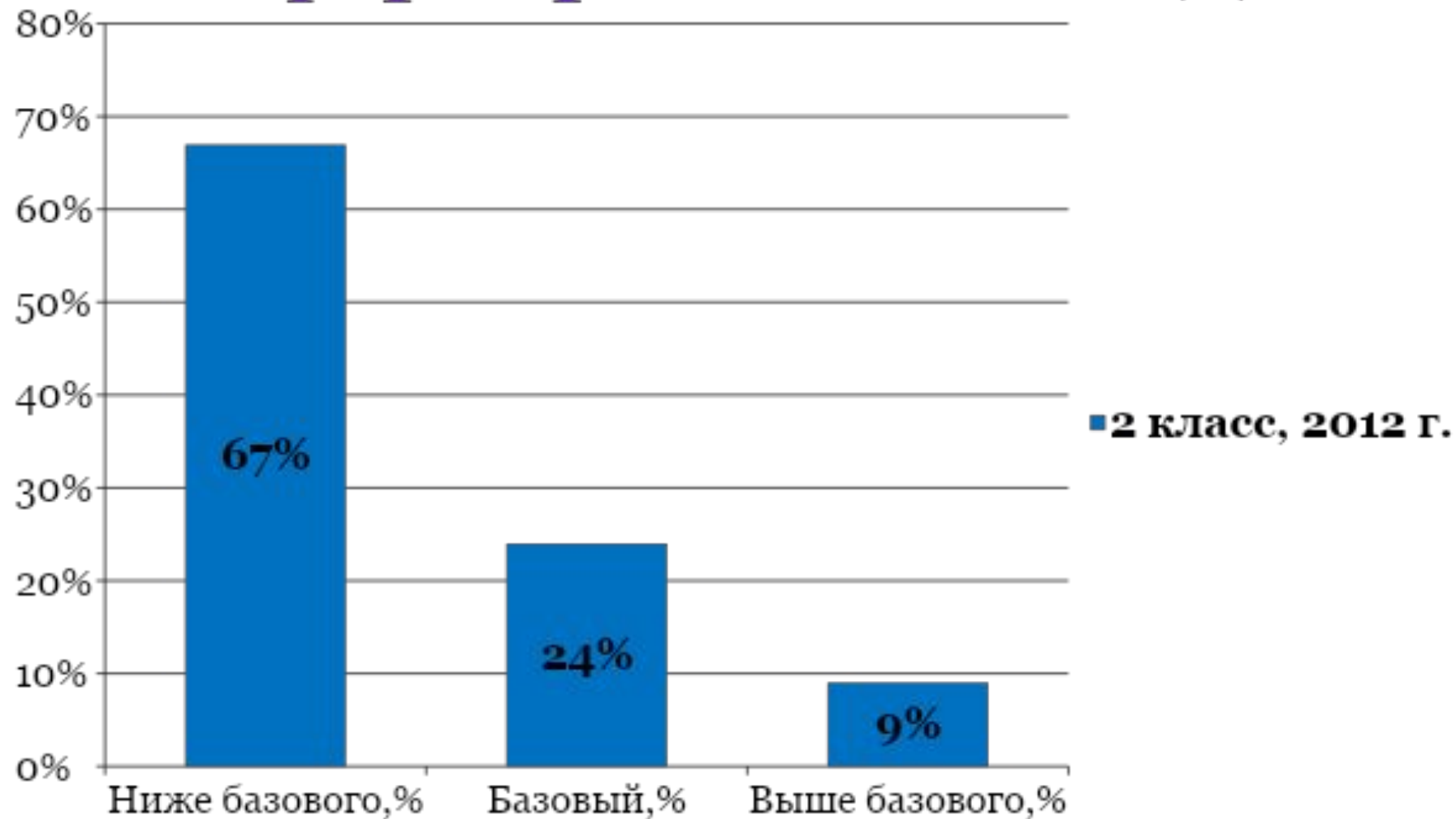


# Тема отчёта:



*«Формирование  
универсальных учебных действий  
средствами современных  
педагогических технологий.»*

# Уровень сформированности УУД



# Возникшие проблемы:



- *Как организовать образовательный процесс, чтобы достичь хороших результатов по формированию у учащихся УУД?*
- *Как повысить мотивацию к обучению?*
- *Как вовлечь учеников в образовательный процесс?*
- *Как научить учиться?*
- *Какую технологию применить?*

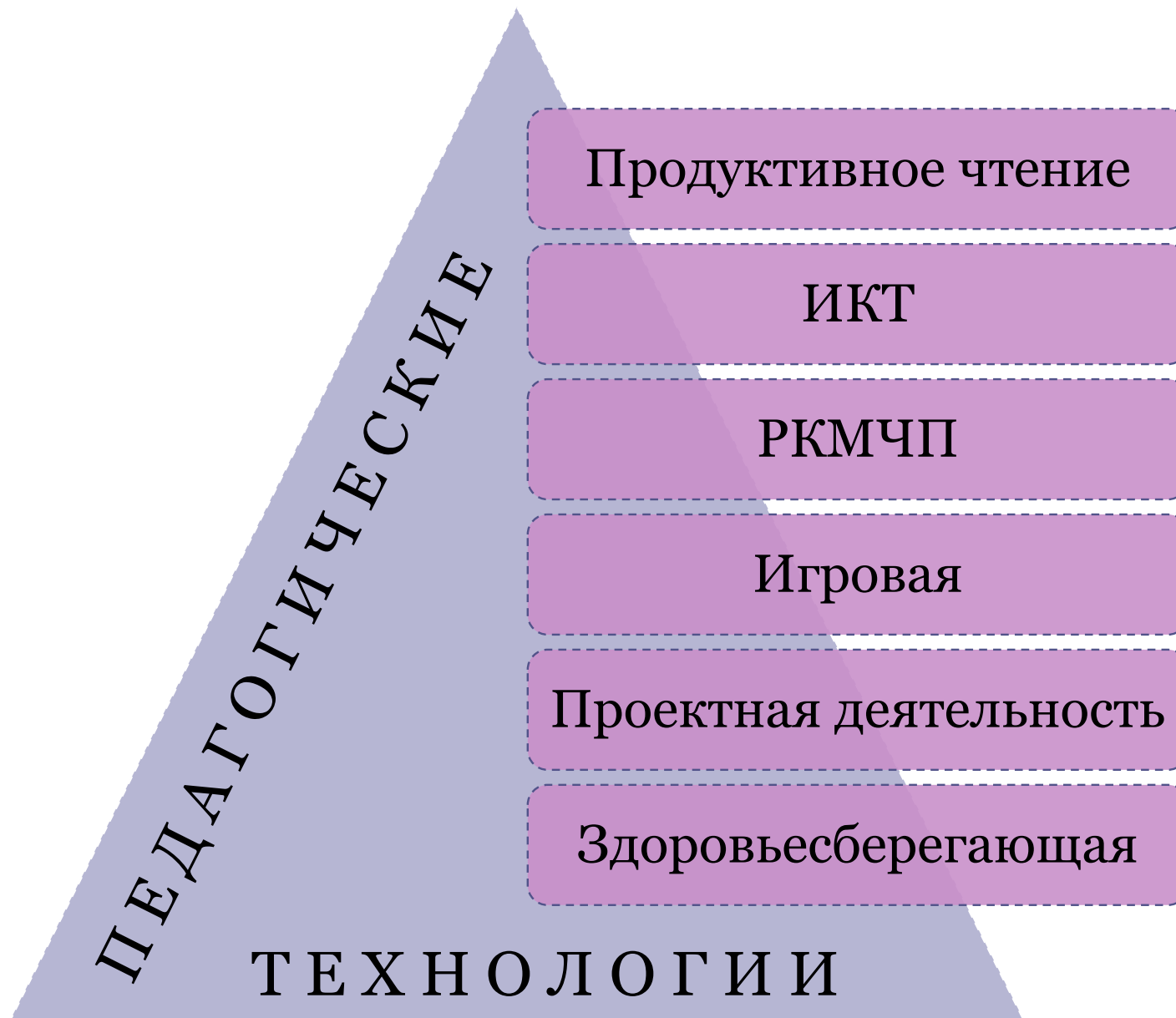
# Цель:



- *Обновление и совершенствование образовательного процесса через применение современных педагогических технологий.*

# Задачи:

- *Изучить современные педагогические технологии*
- *Внедрить приемы, методы и стратегии современных педагогических технологий, с целью оптимизации учебного процесса*
- *Классифицировать методы и приемы технологий по формированию определенных УУД;*
- *Сотрудничать с родителями и другими учреждениями, влияющими на интеллектуальное развитие детей и на их воспитание.*



# Цель ТРКМЧП:

*Развитие мыслительных навыков учащихся,  
необходимых не только в учебе, но и в  
обычной жизни.*

## Задачи ТРКМЧП :

- *Формирование нового стиля мышления*
- *Развитие базовых качеств личности*
- *Развитие аналитического, критического мышления*



# Базовая модель обучения

| 1 стадия                                                                                                                                                                                    | 2 стадия                                                                                                                                                                  | 3 стадия                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вызов:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• имеющиеся знания;</li><li>• Интерес к получению новой информации;</li><li>• постановка учеником собственных целей обучения.</li></ul> | <b>Осмысление содержания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• получение новой информации;</li><li>• корректировка учеником поставленных целей обучения.</li></ul> | <b>Рефлексия:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• размышление, рождение нового знания;</li><li>• постановка учеником новых целей обучения.</li></ul> |

# Методы и приемы формирующие УУД

## Познавательные

- Кластер
- Верные-неверные утверждения
- Чтение с остановками
- Таблица «Знаю-Хочу узнать-Узнал»
- Таблица «Толстых» и «тонких» вопросов
- Концептуальные таблицы

## Личностные

- Таблица «Знаю-Хочу узнать-Узнал»
- Корзина понятий
- Чтение с остановками
- Инсерт
- Письмо учителю
- Перекрестная дискуссия

## Регулятивные

- Верные-неверные утверждения
- Перепутанные логические цепочки
- Лови ошибку
- Таблица «Верите ли вы, что..»
- Сводная таблица
- Бортовой журнал

## Коммуникативные

- Игра «Да-нетка»
- Метод ключевых слов
- Отсроченная отгадка
- Таблица «Толстых» и «тонких» вопросов
- Синквейн
- Сводная и концептуальная таблицы
- Перекрестная дискуссия

# Стадия «Вызов»

Кластер

Загадка

Отсроченная отгадка

Корзина идей

Таблица «Толстых» и  
«Тонких» вопросов

Ключевые термины

Верите ли вы, что

Логические цепочки

Проблемный вопрос

# Стадия «Осмысления»

Инсерт

Чтение с  
остановками

Сводная таблица

Концептуальная  
таблица

Бортовой журнал

Кластер

Таблица «Что? Где?  
Когда? Почему?»

# **Стадия «Рефлексия»**

**Синквейн**

**Кластер**

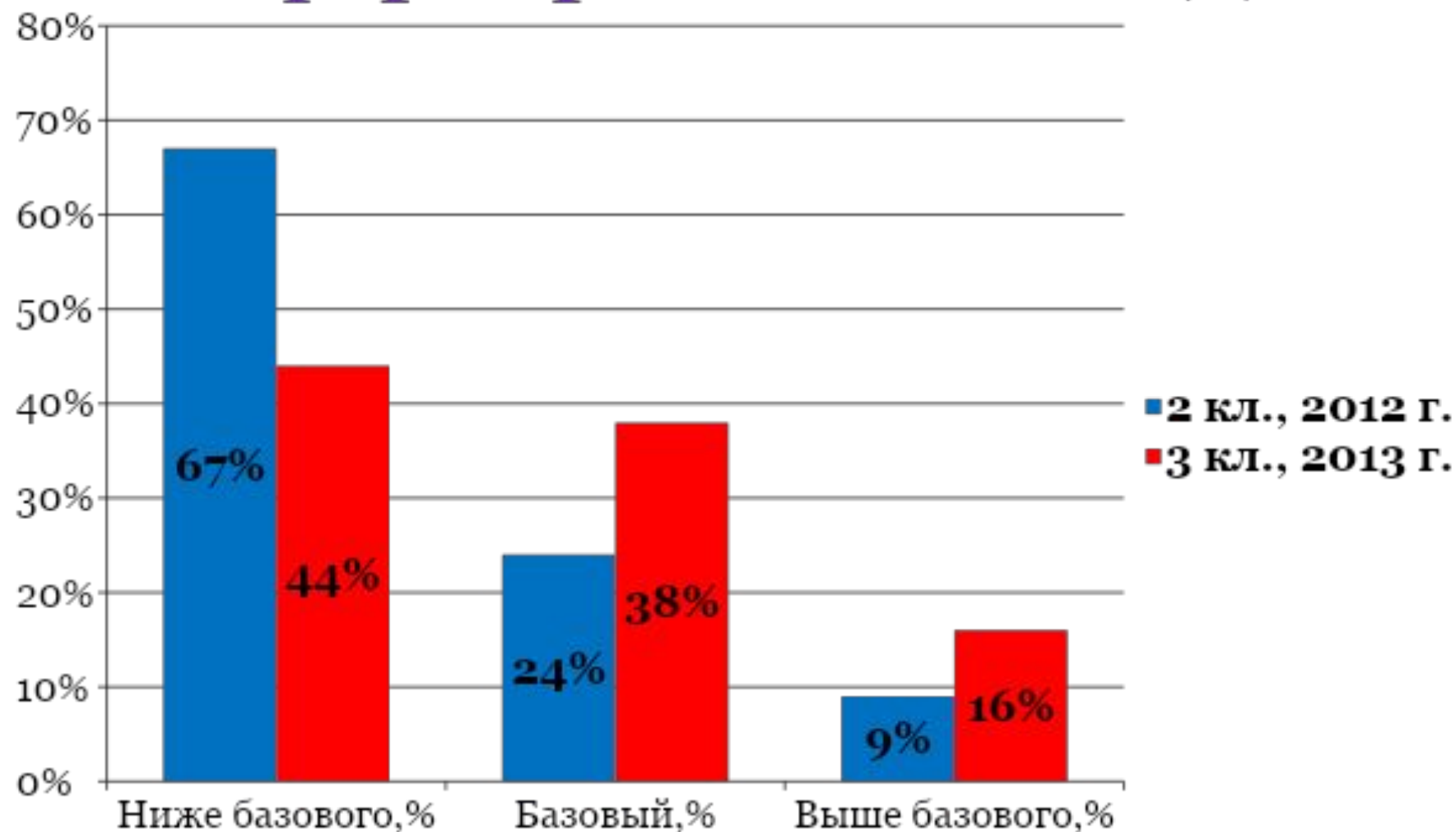
**Верные-неверные  
утверждения**

**Письмо учителю**

**Таблица «Толстых»  
и «Тонких»  
вопросов**

**Таблица «ЗХУ»**

# Уровень сформированности УУД



# Качество образования



| Учебный год | Успеваемость | Качество образования |
|-------------|--------------|----------------------|
| 2012 - 2013 | 100%         | 59%                  |
| 2013 - 2014 | 100%         | 61%                  |



# Результативность профессиональной деятельности:

| Предметы            | Год обучения |          |              |          |
|---------------------|--------------|----------|--------------|----------|
|                     | 2012 -2013   |          | 2013 - 2014  |          |
|                     | успеваемость | качество | успеваемость | качество |
| Литературное чтение | 100%         | 88%      | 100%         | 90%      |
| Русский язык        | 100%         | 65%      | 100%         | 67%      |
| Математика          | 100%         | 59%      | 100%         | 61%      |
| Окружающий мир      | 100%         | 87%      | 100%         | 82%      |



# Использование ИКТ позволяет проводить уроки:



- На высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация).
- Обеспечивает наглядность.
- Привлекает большое количество дидактического материала.
- Повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза.
- Обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуальный подход к ученику, применяя разноуровневые задания).

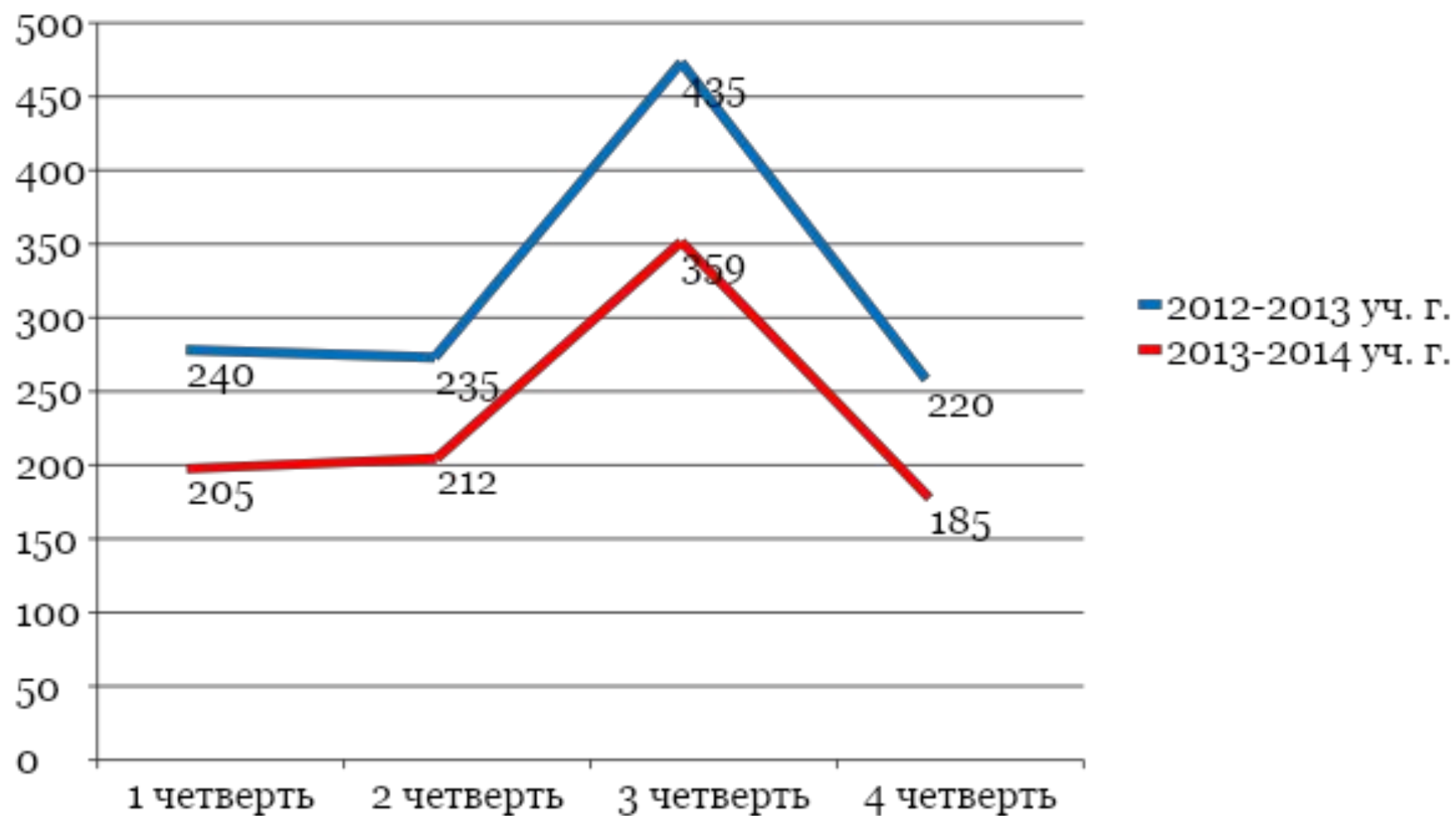
# Аспекты урока с позиции технологии здоровьесбережения.



- *Гигиенические условия в классе (кабинете);*
- *Число видов учебной деятельности,*
- *Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности*
- *Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся*
- *Позы учащихся и их чередование в зависимости от характера выполняемой работы*
- *Физкультминутки и физкультпаузы*
- *Включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни*
- *Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке*
- *Благоприятный психологический климат на уроке*
- *Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности*
- *Темп и особенности окончания урока*
- *Состояние и вид учеников, выходящих с урока.*



# Пропуски уроков по причине ОРЗ, ОРВИ









# Внеурочная деятельность учащихся

- Клуб будущих отличников 6
- Кружок "Учусь создавать проект" 5
- Оригами
- Ритмика
- Борьба
- Мир глазами художника
- Курс "Мой город"



# Позитивные результаты внеурочной деятельности по предметам

| Год участия                  | Название                                                               | Количество учащихся | Результат             |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| <b>Школьный уровень</b>      |                                                                        |                     |                       |
| 2014                         | Олимпиада по окружающему миру                                          | 6 участников        | командное место 3     |
| 2014                         | Метапредметная олимпиада                                               | 6 участников        | командное место 3     |
| <b>Региональный уровень</b>  |                                                                        |                     |                       |
| 2013                         | Конкурс «Ручейки добра: нравственная и культурная красота православия» | 11 участников       | 1 призер              |
| 2013                         | Конкурс рисунков и плакатов «Сохраним лес от пожара!»                  | 7 участников        | 1 дипломант           |
| <b>Всероссийский уровень</b> |                                                                        |                     |                       |
| 2013                         | Дистанционная мультиолимпиада – марафон «Муравейник-2013»              | 8 участников        | 2 дипломанта, призеры |
| 2013                         | Всероссийский турнир школьников «Мир вокруг нас»                       | 6 участников        |                       |
| 2014                         | Дистанционная мультиолимпиада – марафон «Муравейник- 2014»             | 11 участников       | 2 дипломанта, призеры |
| <b>Международный уровень</b> |                                                                        |                     |                       |
| 2014                         | Олимпиада по основам наук                                              | 5 участников        | Дипломы 1 – 3 степени |



# Задачи воспитательной работы:

1. *Социальные*
2. *Диагностические*
3. *Воспитательные*
4. *Здоровьесберегающие*









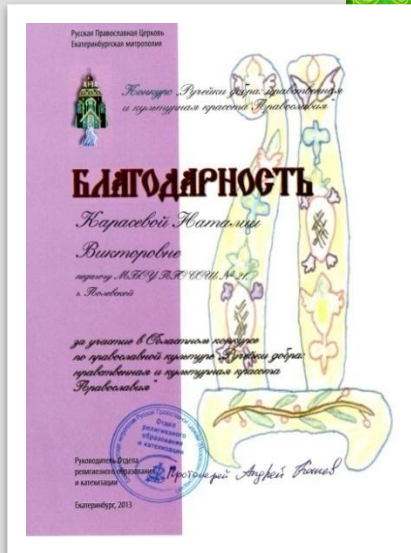
# Повышение профессионального уровня



- *2012 г. – «Реализация ФГОС начального и основного общего образования: достижение планируемых результатов» ( «Учебный центр «Методист»», 72 часа);*
- *2013 г. -Семинар «Инновационные решения для образования на базе ИКТ» (ООО «Полимедиа Урал», 2 часа);*
- *2014 г. – Семинар «Современный урок: требования, выбор стратегии преподавания, образовательные технологии в логике стандартов второго поколения (ФГОС НОО, ООО, СОО)» (Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Уральский центр подготовки кадров», 8 часов).*



# Грамоты



# Планы:



- *Продолжить работу по использованию и внедрению современных педагогических технологий в своей образовательной деятельности;*
- *Совершенствовать систему мониторинга образовательных достижений учащихся на уровне сформированности УУД;*
- *Активизировать проектную деятельность учащихся;*
- *Освоить создание интерактивных уроков с помощью программы Mimio Studio.*

# Спасибо за внимание!



*"Не бойся, что не  
знаешь, бойся, что  
не научишься".*