

Лекция 10.

Активные методы обучения

План лекции

10.1 Проблема активности личности в обучении

10.2 Понятие “активное обучение”

10.3 Классификация активных методов обучения

10.4 Характеристика основных активных методов обучения

Уровни активности

- ❖ **Активность воспроизведения** — характеризуется стремлением обучаемого понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами применения по образцу.
- ❖ **Активность интерпретации** — связана со стремлением обучаемого постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в измененных условиях.
- ❖ **Творческая активность** предполагает устремленность обучаемого к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельный поиск решения проблем, интенсивное проявление познавательных интересов

Отличительные особенности активного обучения

- принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;
 - достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной и эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (т.е. в течение всего занятия);
 - самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых;
 - постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателя с помощью прямых и обратных связей
- активные методы обучения

Основные понятия концепции активного обучения

Активные методы обучения - это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом

Познавательная активность означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление учащегося к учению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности преподавателя и других учащихся.

Познавательная самостоятельность - стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи, желание не только понять усваиваемую учебную информацию, но и способы добывания знаний; критический подход к суждениям других, независимость собственных суждений.

Классификация активных методов обучения

Неимитационные занятия - отсутствие модели изучаемого процесса или деятельности. Активизация обучения осуществляется через установление прямых и обратных связей между преподавателем и обучаемыми

Имитационные занятия - наличие модели изучаемого процесса (имитация индивидуальной или коллективной профессиональной деятельности). Разделяются на *игровые* и *неигровые*.

Базовые элементы проблемной лекции

1. Система познавательных задач, отражающих основное содержание темы
2. Общение диалогического типа, предметом которого является вводимый лектором материал.

Методы организации активной познавательной деятельности

Анализ конкретных ситуаций (case-study).

Ситуация-проблема представляет определенное сочетание факторов из реальной жизни.

Ситуация-оценка описывает положение, выход из которого в определенном смысле уже найден.

Ситуация-иллюстрация поясняет какую-либо сложную процедуру или ситуацию, относящуюся к основной теме и заданную преподавателем.

Ситуация-упражнение предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем.

Разыгрывание ролей — игровой метод активного обучения. Основные отличительные признаки.

- наличие задачи и проблемы, распределение ролей между участниками их решения;
- взаимодействие участников игрового занятия, обычно посредством проведения дискуссии. Каждый из участников может в процессе обсуждения соглашаться или не соглашаться с мнением других участников;
- ввод преподавателем в процессе занятия корректирующих условий. Так, преподаватель может прервать обсуждение и сообщить некоторые новые сведения, которые нужно учесть при решении поставленной задачи, направить обсуждение в другое русло и т.д.;
- оценка результатов обсуждения и подведение итогов

Игровое производственное проектирование — активный метод обучения. Основные отличительные признаки

- наличие исследовательской, инженерной или методической проблемы или задачи, которую сообщает обучаемому преподаватель;
- разделение участников на небольшие соревнующиеся группы (группу может представлять один студент) и разработка ими вариантов решения поставленной проблемы (задачи).
- проведение заключительного заседания научно-технического совета (или другого сходного с ним органа), на котором с применением метода разыгрывания ролей группы публично защищают разработанные варианты решений (с их предварительным рецензированием).

Семинар - дискуссия

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия)

образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и решении теоретических и практических проблем.

Основные роли для участников:

Ведущий

Оппонент или рецензент

Логик

Психолог

Эксперт

Требования к деловой игре как к методу обучения

- распределение ролей между участниками игры;
- совместная деятельность участников игры в условиях дифференциации и интеграции имитируемых функций;
- диалоговое общение партнеров по игре как необходимое условие принятия согласованных решений;
- различие интересов у участников игры и появление конфликтных ситуаций;
- наличие общей игровой цели у всего коллектива;
- введение в игру импровизации (непредвиденных обстоятельств, моделирующих возможные непредвиденные обстоятельства);
- использование гибкого масштаба времени;
- применение системы оценки результатов игровой деятельности и профессиональных знаний, способствующих созданию климата состязательности;
- наличие в игре системы стимулирования, создающей интеллектуальную и эмоциональную обстановку;
- динамичность, непрерывность и занимательность деловой игры;
- достижение единого — обучающего, развивающего и воспитывающего — эффекта деловой игры.

Этапы конструирования деловой игры

- I этап:** определение цели игры исходя из задач обучения, содержания изучаемых теоретических проблем и тех умений, которые должны быть обретены участниками в процессе занятия.
- II этап:** определение содержания - подбирают ситуации, наиболее типичные по структуре деятельности для учителя, классного руководителя, что и обеспечивает профессиональный контекст игры.
- III этап:** разработка игрового контекста - введение новых правил; игровых прав и обязанностей игроков и арбитров; введение персонажей; исполнение двойных ролей и т.п.
- IV этап:** составление структурно-функциональной программы деловой игры, содержащей цели и задачи, описание игровой обстановки, ее организационной структуры и последовательности, перечень участников игры, их функции, вопросы и задания, систему стимулирования.

Методика проведения деловой игры

На I этапе (**организационный**) проводится обоснование темы и цели игры, формирование мини-групп (по 4-5 чел.), создание арбитража (4-5 чел.), информирование участников об условиях игры, вручение игровых документов, актуализация знаний играющих.

II этап (**подготовительный**) включает в себя самостоятельную работу мини-групп, изучение ситуаций, инструкций, распределение ролей, сбор дополнительной информации, заполнение сводных таблиц, оценку письменных ответов арбитражем.

III этап (**игровой**) мини-группы имитируют подготовленные задания. После ответа другие мини-группы дополняют, уточняют или опровергают их действия; арбитры вводят импровизации, которые должны быть решены в режиме сжатого времени. Арбитраж фиксирует все выступления, дополнения, оценивает их, как и ранее, по трем уровням.

IV этап. **Анализ решений. Подведение итогов.** Арбитрами анализируется процесс игры, поведение и активность слушателей, обращается внимание на ошибки и правильные решения, подводятся итоги соревнования.

Факторы эффективного проведения дискуссии

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить

Стадии развития правильно организованной дискуссии

На первой стадии студенты адаптируются к проблеме и друг к другу, т.е. в это время вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы.

Вторая стадия — стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей.

Третья стадия — стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется активная контролирующая функция

Основные качества и умения, необходимые организатору круглого стола

- высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках учебной программы;
- речевая культура, свободное и грамотное владение профессиональной терминологией;
- коммуникабельность, коммуникативные умения, позволяющие преподавателю найти подход к каждому студенту;
- быстрота реакции;
- способность лидировать;
- умение вести диалог;
- прогностические способности;
- умение анализировать и корректировать ход дискуссии;
- умение владеть собой;
- умение быть объективным

Основные моменты при подготовке к круглому столу

- ✓ заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по поводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- ✓ не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- ✓ не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных студентов или преподавателя со студентом;
- ✓ обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- ✓ не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- ✓ не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала «круглого стола»: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- ✓ следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;
- ✓ сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение.

Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

- творческое усвоение студентами учебного материала;
- связь теоретических знаний с практикой;
- активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых:
- формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи;
- формирование опыта коллективной мыслительной деятельности.

Подготовка к мозговому штурму включает следующие шаги:

- определение цели занятия, конкретизация учебной задачи;
- планирование общего хода занятия, определение времени каждого этапа занятия;
- подбор вопросов для разминки;
- разработка критериев для оценки поступивших предложений и идеи, что позволит целенаправленно и содержательно провести анализ и обобщение итогов занятия.

Некоторые правила продуктивного проведения мозгового штурма

1. Во время сессии нет ни начальников, ни подчиненных, ни новичков, ни ветеранов — есть ведущий и участники; никто не может претендовать на особую роль.
2. Категорически запрещаются взаимные критические замечания и оценки, они мешают возникновению новых идей.
3. Следует воздерживаться от действий, жестов, которые могут быть неверно истолкованы другими участниками сессии.
4. Как бы ни была фантастична или невероятна идея, выдвинутая кем-либо из участников сессии, она должна быть встречена с одобрением.
5. Попробуйте с самого начала убедить себя, что положительное разрешение данной проблемы имеет для вас чрезвычайно важное значение.
6. Не думайте, что эта проблема может быть решена только известными способами.
7. Чем больше выдвинуто предложений, тем больше вероятность появления новой и ценной идеи.

Литература к лекции 10

1. **Вербицкий А.А.** Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М.: Педагогика, 1991.
2. **Гордин В.Ю., Коротов В.М., Лихачев Б.Т.** Методика педагогического воздействия, - М.: Советская педагогика, 1967.
3. **Каминская М.В.** Концепция профессионального развития учителя в системе развивающего образования Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. - Педагогическая наука и образование, № 3, 2004. - с.34-43.
4. **Кирсанова Л.А.** Педагогическая технология в воспитательной системе В.Н.Сороки--Россинского // История педагогических технологий / Под ред. М.Г.Плохова, Ф.А.Фрадкина. - М.: Педагогика, 1992.
5. **Кларин М.В.** Педагогическая технология в учебном процессе (Анализ зарубежного опыта).-М.: Педагогика, 1989.
6. **Селевко Г.К.** Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998.
7. **Тихомиров В.П., Солдаткин В.И.** Виртуальная образовательная среда: предпосылки, принцип, организация. - М.: Народное образование, 1999.

Лекция 11.

Игровые технологии

План лекции

11.1 Теория и классификация игр

11.2 Игровые педагогические
технологии

Этапы, входящие в структуру игры как деятельности личности

- целеполагания;
- планирования;
- реализации цели;
- анализа результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект.

В структуру игры как процесса ВХОДЯТ:

- роли, взятые на себя играющими;
- игровые действия как средства реализации этих ролей;
- игровое употребление предметов, т. е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
- реальные отношения между играющими;
- сюжет (содержание) — область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Отличительные черты большинства игр (С. А. Шмаков)

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
- творческий, в значительной мере импровизационный, активный характер этой деятельности («поле творчества»);
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция («эмоциональное напряжение»);
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития

Функции игры как феномена педагогической культуры

1. Функция социализации.
2. Функция межнациональной коммуникации.
3. Функция самореализации ребенка в игре как «полигоне человеческой практики».
4. Коммуникативная функция.
5. Диагностическая функция.
6. Терапевтическая функция.
7. Функция коррекции.
8. Развлекательная функция

Разнообразие педагогических игр

- ❑ по дидактическим целям;
- ❑ по организационной структуре;
- ❑ по возрастным возможностям их использования;
- ❑ по специфике содержания

Игровая деятельность для интенсификации учебного процесса

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- в качестве элементов (иногда весьма существенных) более обширной технологии;
- в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- в качестве технологии внеклассной работы (коллективные творческие дела)

Модификации деловых игр, применяемых в учебном процессе

1. Имитационные игры.
2. Операционные игры.
3. Исполнение ролей.
4. “Деловой театр”.
5. Психодрама и социодрама.

Литература к лекции 11

1. **Педагогика и психология игры** // Межвузовский сборник научных трудов. - Новосибирск, 1985.
2. **Вербицкий А.А.** Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М.: Педагогика, 1991.
3. **Дьяченко В.К.** Сотрудничество в обучении. - М.: - Просвещение, 1991.
4. **Кирсанова Л.А.** Педагогическая технология в воспитательной системе В.Н.Сороки-Россинского // История педагогических технологий / Под ред. М.Г.Плохова, Ф.А.Фрадкина. - М.: Педагогика, 1992.
5. **Кларин М.В.** Педагогическая технология в учебном процессе (Анализ зарубежного опыта).-М.: Педагогика, 1989.
6. **Пиз А.** Язык телодвижений. Как читать мысли других людей по жестам. - Перевод с английского, М.: Педагогика, 1992.
7. **Хассард Дж.** Создание среды кооперативного обучения // Исследования, США; штат Джорджия, 1987.
8. **Эльконин Д.Б.** Психология игры. - М.: Педагогика, 1999.

Лекция 16

Технологии модульного обучения

План лекции

16.1 Понятие «обучающий модуль»

16.2 Принципы модульного обучения

16.3 Особенности структурирования
содержания учебного курса в модульном
обучении

16.4 Особенности организации
педагогического контроля в модульном
обучении

16.5 Преимущества модульного обучения

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Модульный подход - оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц с учетом атрибутивных характеристик

Модуль — это относительно самостоятельная часть какой-либо системы, несущая определенную функциональную нагрузку

Обучающий модуль — это логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и профессиональные аспекты, усвоение которых должно быть заверено соответствующей формой контроля знания, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми данным модулем

Принципы построения обучающих модулей

- ❖ Учебный материал нужно конструировать таким образом, что бы он вполне обеспечивал достижение каждым обучающимся поставленных целей
- ❖ Он должен быть представлен настолько законченным блоком, чтобы имелась возможность конструирования единого содержания обучения, соответствующего комплексной дидактических целей.
- ❖ В соответствии с учебным материалом следует интегрировать различные виды и формы обучения, подчиненные достижению намеченной цели.

Специфические принципы модульного обучения

1. Принцип модульности
2. Принцип выделения содержания обучения
3. Принцип динамичности
4. Принцип действенности, и оперативности знаний и их системы
5. Принцип гибкости
6. Принцип осознанной перспективы
7. Принцип разносторонности методического консультирования
8. Принцип паритетности

Педагогические правила реализации принципа модульности

- Учебный материал нужно конструировать таким образом, что бы он вполне обеспечивал достижение каждым обучающимся поставленных целей.
- Учебный материал должен быть представлен настолько законченным блоком, чтобы имелась возможность конструирования единого содержания обучения, соответствующего комплексной дидактических целей.
- В соответствии с учебным материалом следует интегрировать различные виды и формы обучения, подчиненные достижению намеченной цели.

Педагогические правила реализации принципа выделения содержания обучения

- В интегрированной дидактической цели надо выделять структуру частных целей.
- Достижение каждой из целей должно полностью обеспечиваться учебным материалом каждого элемента.
- Совокупность отдельных частных целей одной интегрированной дидактической цели должна составлять один модуль.

Педагогические правила реализации принципа динамичности

- Содержание каждого элемента и, следовательно, каждого модуля, может легко изменяться или дополняться.
- Конструируя элементы различных модулей, можно создавать новые модули.
- Модуль должен быть представлен в такой форме, чтобы его элементы могли быть легко заменимы.

Педагогические правила реализации принципа действенности и оперативности знаний и их системы

- Цели в модульном обучении должны формулироваться в терминах методов деятельности (умственной или практической) и способов действий.
- Для достижения поставленных целей возможно и дисциплинарное и недисциплинарное построение содержания модулей по логике мыслительной или практической деятельности.
- Обучение должно организовываться на основе проблемного подхода к усвоению знаний, чтобы обеспечивалось творческое отношение к учению.
- Необходимо ясно показать возможности переноса знаний из одного вида деятельности в другой.

Педагогические правила реализации принципа гибкости

- При индивидуализации содержания обучения необходима исходная диагностика знаний.
- Она должна быть организована таким образом, чтобы по ее результатам можно было легко построить индивидуализированную структуру конкретного модуля.
- Для индивидуализации содержания обучения необходим анализ потребности обучения со стороны обучаемого.
- С этой же целью можно пользоваться комплексным критерием его построения, включающим базовую подготовленность и индивидуализированные цели обучения.
- Важно соблюдать индивидуальный темп усвоения.
- Методическая часть модуля должна строиться таким образом, чтобы обеспечивалась индивидуализация технологии обучения.
- Требуется индивидуальный контроль и самоконтроль после достижения определенной цели обучения.

Педагогические правила реализации принципа осознанной перспективы

- Каждому учащемуся вначале надо представлять всю модульную программу, разработанную на продолжительный этап обучения (курс, год или весь период).
- В ней точно указывается комплексная дидактическая цель, которую обучающий должен понять и осознать как лично значимый и ожидаемый результат.
- И нее ходит программа учебных действий для достижения намеченной цели, а обучающийся обеспечивается путеводителем для достижения близких, средних и отдаленных перспектив.
- В начале каждого модуля обязательно нужно конкретно описать интегрированные цели учения в качестве результатов деятельности.
- В начале каждого элемента следует точно указать частные цели учения в качестве результатов деятельности обучения

Педагогические правила реализации принципа разносторонности методического консультирования

- Учебный материал следует представлять в модулях с использованием личных объяснительных методов, облегчающих усвоение информации
- Должны быть предложены различные методы и пути усвоения содержания обучения, которые обучающийся может выбирать свободно, либо, опираясь на них или личный опыт, создавать собственный оригинальный метод учения.
- Необходимо осуществлять методическое консультирование педагога по организации процесса обучения. В качестве альтернативных решений могут выступить различные методы и организационные схемы обучения, которые, по мнению педагогов-экспертов, наиболее подходят для усвоения пропорции конкретного содержания.

Педагогические правила реализации принципа паритетности

- Модульная программа обеспечивает возможность самостоятельного усвоения знаний обучающимися до определенного уровня.
 - Модульная программа призвана освободить педагога от выполнения чисто информационной функции и создавать условия для более яркого проявления консультативно - координирующей функции.
 - Модули должны создавать условия для совместного выбора педагогом и учеником оптимального пути обучения.
- технологии модульного обучения

Цель разработки модулей

- расчленение содержания курса или каждой темы на компоненты в соответствии с профессиональными, динамическими и дидактическими задачами;
- определение для всех компонентов целесообразных видов и форм обучения;
- согласования их во времени и интеграция в единый комплекс.

Педагогический контроль с использованием рейтинговой системы позволяет:

- получать, накапливать и выдавать достоверную информацию о состоянии дел у студента, группы, потока за любой промежуток времени и на текущий момент;
- прогнозировать положение дел у студента на некоторые временные периоды;
- регулировать учебный процесс в соответствии с программными целями и с учетом его результатов на контролируемом этапе;
- стимулировать активное приобретение знаний студентами, выявлять лидеров и аутсайдеров, поощрять отличившихся;
- определять статус студента, группы, потока в глазах самих студентов, преподавателей, руководителей учебного процесса;
- создать благоприятные условия для синтеза знаний, решения междисциплинарных проблем, внедрения различных уровней обучения;
- использовать в процессе обучения компьютерные системы, вычислительную и организационную технику;
- свободно выбрать в соответствии со способностями и наклонностями студента уровень и направленность подготовки;
- создать новую среду для разработки эффективного методического обучения;
- повысить производительность труда участников производительного процесса.

Основные преимущества модульного обучения

- ✓ обеспечение методически обоснованного согласования всех видов учебного процесса внутри каждого модуля и между ними;
- ✓ системный подход к построению курса и определению его содержания;
- ✓ гибкость структуры модульного построения курса;
- ✓ эффективный контроль за усвоением знаний студентами;
- ✓ выявление перспективных направлений научно-методической работы
- ✓ при значительном сокращении времени лекции и поиске новых форм преподаватель успевает дать студентам необходимые знания, навыки и умения в своей предметной области

Литература к лекции 16

1. **Арсеньев А.С., Библер В.С., Кедров Б.М.** Анализ развивающего понятия. -М., 1967.
2. **Кан-Калик В.А.** Учителю о педагогическом общении.-М., 1987.
Караковский В.А. Современное воспитание: многомерный подход // Перемены, 2003, № 6.
3. **Леонтьева О.М.** Скрытые правила и приемы свободной педагогики // Перемены, 2003, № 6.
4. **Роджерс К., Фрейберг Дж.** Современный подход к ценностному процессу // Toward a Modern Approach to Values / Journal of Abnormal and Social Psychology. 1964. Vol. 68. P. 160-167.
5. **Флоренский П.А.** Имена: Сочинения. - М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО - Пресс; Харьков: Изд-во Фолио, 1998. - 912 с.
6. **Педагогические технологии:** Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С.Кукушкина. - Серия «Педагогическое образование». - Ростов-на-Дону: Издательский центр «Март», 2002.- 320 с.
7. **Вескер А.Б.** Тренинг актерского мастерства учителя. - М.: Педагогическое общество России, 2002. — с. 96 с.

Лекция 18

Дистанционное образование

План лекции

19.1 Историческая справка

19.2 Использование СДО в профессиональной подготовке

19.3 Формулировка требований к учебным курсам дистанционного образования

19.4 Методологические основы дистанционного обучения

19.5 Дидактические принципы дистанционного обучения

19.6. Организационные основы дистанционного обучения

19.7. Средства дистанционного обучения

19.8. Организационные формы дистанционного

Основными характеристическими чертами учебною процесса в СДО являются:

- ✓ гибкость;
- ✓ адаптивность;
- ✓ модульность;
- ✓ экономическая эффективность;
- ✓ ориентация на потребителя;
- ✓ опора на передовые коммуникационные и информационные технологии.

Проблемы организации дистанционного обучения решаются путем распределения работ по следующим направлениям:

- концептуальные модели и дидактические аспекты ДО;
- методологические и психолого-педагогические основы ДО;
- система преподавателей-консультантов и способы их взаимодействия с обучаемым;
- контроль качества и тестирование в СДО;
- технологии и информационные образовательные среды:
- способы подачи образовательной информации.

Основные требования к методике построения курсов дистанционного образования:

1. Курсы СДО нужно строить по модульному принципу.
2. Разработка модулей СДО должна выполняться на основе единой формальной модели.
3. Информационные элементы модулей методически должны быть построены на базе использования педагогических приемов, ориентированных на самостоятельное обучение.
4. Содержание модуля (элемента) должно учитывать (включать) варианты использования в различных контекстах, учитывающих уровень подготовленности обучаемого и цель использования модуля.

Основные требования к методике построения курсов дистанционного образования

5. В состав каждого модуля должны обязательно входить компоненты, предназначенные для входного и выходного контроля знаний обучаемого.
6. Процедуры оценивания также должны обладать контекстными свойствами, т. е. должны быть классифицированы по уровням усвоения материала.
7. Элементы, на базе которых строится обучающий модуль, должны также содержать процедуры входного и выходного контроля знаний.
8. Процедуры оценки знаний и готовности должны обладать свойством надежности и ориентироваться на базовый стандарт уровня знаний.

Этапы построения учебного процесса с использованием СДО

Этап 1. Определение целей и задач подготовки с использованием СДО.

Этап 2. Оценка возможного использования курсов СДО и их общей доли в учебном процессе.

Этап 3. Выбор (разработка) базовых курсов СДО, которые могут быть использованы в учебной программе.

Этап 4. Адаптация курсов СДО целям и структуре подготовки.

Этап 5. Реализация системы подготовки (обучения) с использованием курсов СДО.

Методологические основы организации дистанционного обучения

- гуманистическая направленность и обращенность обучения и образовательного процесса в целом к человеку, в создании максимально благоприятных условий для овладения обучающимися накопленного социального опыта;
 - открытость и индивидуальный подход в процессе организации и осуществления учебного процесса;
 - централизованная структура системы ДО, состоящая из Центра на базе ведущего вуза и территориально удаленных учебноконсультационных пунктов;
- дистанционное образование**

Методологические основы организации дистанционного обучения

- организация процесса дистанционного обучения как чередующихся интервалов обучения, последний из которых преобладает во всех случаях;
 - прикрепление к слушателю преподавателя-консультанта (тьютора), соединяющего в себе качества преподавателя, консультанта и менеджера;
 - организация общения слушателей между собой и с преподавателем как очно, так и дистанционно с помощью различных информационно-коммуникативных средств в зависимости от технического обеспечения процесса ДО и возможностей слушателей.
- дистанционное образование

Отличительные черты дистанционного обучения от традиционных видов обучения

1. Гибкость. Возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе.
2. Модульность. Возможность из набора независимых учебных курсов — модулей формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.
3. Параллельность. Параллельное с профессиональной деятельностью обучение, т. е. без отрыва от производства.
4. Охват. Одновременное обращение ко многим источникам учебной информации большого количества обучающихся

Отличительные черты дистанционного обучения от традиционных видов обучения

5. Экономичность. Эффективное использование учебных площадей, технических средств, транспортных средств, концентрированное и унифицированное представление учебной информации и мультидоступ к ней снижает затраты на подготовку специалистов.
6. Технологичность. Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, способствующих продвижению человека в мировое постиндустриальное информационное пространство.

Отличительные черты дистанционного обучения от традиционных видов обучения

7. Социальное равноправие. Равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.
8. Интернациональность. Экспорт и импорт мировых достижений на рынке образовательных услуг

Основные общедидактические принципы

- соответствие дидактического процесса закономерностям учения;
- ведущая роль теоретических знаний;
- единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- стимуляция и мотивация положительного отношения обучающихся к учебе;
- соединение коллективной учебной работы с индивидуальным подходом в общении;
- сочетание абстрактности мышления с наглядностью в обучении;
- созидательность, активность и самостоятельность обучающихся при руководящей роли преподавателя;
- системность и последовательность в обучении;
- доступность;
- прочность овладения содержанием обучения.

Дополнительные принципы дистанционного обучения

1. Гуманистический принцип
2. Принцип целесообразности применения новых информационных технологий
3. Принцип безопасности
4. Принцип опережающего образования
5. Принцип стартового уровня образования
6. Принцип выбора содержания

Организационные особенности дистанционного обучения

- ✓ непрерывность обучения
- ✓ открытость и индивидуальный подход в осуществлении учебного процесса
- ✓ централизм, с центром дистанционного обучения на базе ведущего вуза, и территориально удаленных учебно-консультационных пунктов
- ✓ наличие преподавателей-консультантов (тьюторов), прикрепляемых к слушателям по направлениям или дисциплинам

Модели дистанционного обучения

1. Консультационная модель.

Необходимые условия для существования модели:

- Студенты должны иметь время для регулярного посещения консультационного центра и достаточно средств для оплаты проезда к нему.
- Необходимое условие — наличие в центре тьюторов.
- Формирование группы студентов.
- **Успех обучения зависит от мотивации.**

2. Модель корреспонденции (переписки).

Необходимые условия для существования модели:

- Надежная система связи.
- Наличие преподавателей, способных дать быструю и квалифицированную оценку работы студента.
- Время кругооборота информации между студентом и преподавателем должно быть не меньше 2 недель.
- Как и в консультационной модели асинхронная модель может быть дополнена личными встречами, отдельными лекциями (по выбору). Учебные материалы должны быть хорошо структурированы.

3. Модель регулируемого самообучения.

Необходимые условия для существования модели:

- Студенты должны быть высокодисциплинированными, иметь способности к самообучению.
- В разработке учебного материала должны принимать участие высококвалифицированные преподаватели-разработчики.

4. Модель «кейс-технологии»
5. Модель корреспондентского обучения
6. Радиотелевизионная модель обучения
7. Модель сетевого обучения

Средства дистанционного обучения

- Учебные электронные издания
- Компьютерные обучающие системы
- Аудио-, видеоучебные материалы
- Компьютерные сети и многое другое

Преимущества электронных изданий учебного назначения

- ✓ компактность хранения в памяти компьютера или на дискете;
- ✓ гипертекстовые возможности, мобильность;
- ✓ возможность оперативного внесения изменений и дополнений;
- ✓ удобство пересылки по электронной почте.

Литература к лекции 18

1. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. — М., 2000.
2. Болдырев Н. И. Методика работы классного руководителя: Спецкурс для студентов педагогических институтов. — М., 1984.
3. Педагогика/ Под ред. Ю. К. Бабанского. — М., 1988.
4. Педагогика / В. А. Сластенин и др. — М., 1997.
5. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. — М., 1999.
6. Леонтьева Т. В. и др. Введение в учительскую профессию: Методические рекомендации по проведению педагогической практики на ХГФ (1 курс). — Л., 1990.
7. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. — М., 2000.
8. Онушкин В. Г., Огарев Е. И. Образование взрослых: Междисциплинарный словарь терминологии. — СПб.; Воронеж, 1995.
дистанционное образование