

Выступление на МО начальной школы

Учитель Лебедева М.А.

**Активизация
познавательной
деятельности младших
школьников.**

Активизация познавательной деятельности
учащихся – актуальнейшая проблема
современности.

Учить школьников учиться –
важнейшая задача каждого педагога.

Первостепенная задача для сегодняшнего
учителя – создать условия, при которых
ученики вынуждены активно, творчески
работать и на уроке, и дома, воспитать
человека – деятеля, способного на основе
знаний решать жизненные проблемы.

Основные задачи активизации познавательной деятельности обучающихся:

1) возбуждение познавательного интереса учащихся к учению, положительного эмоционального отношения к изучаемому материалу, желания учиться, воспитание чувства долга и ответственности за учение;

2) формирование и развитие системы знаний как основы учебных успехов;

3) развитие умственной и особенно мыслительной активности как условия учебных и познавательных умений, познавательной самостоятельности учащихся;

4) формирование и развитие системы умений и навыков учащихся, без которых не может быть самоорганизации их деятельности;

5) усвоение приемов самообразования, самоконтроля, рациональной организации и культуры умственного труда учеников.

Способы активизации познавательной деятельности учащихся.

1. Применение нетрадиционных форм урока.



2. Использование игровых форм, методов и приёмов обучения.



3. Переход от монологического взаимодействия к диалогическому (субъект - субъектному).

4. Использование на уроке разнообразных форм учебной работы учащихся.



5. Широкое применение проблемно - задачного подхода (системы познавательных и практических задач, проблемных вопросов, ситуаций).

Виды ситуаций:

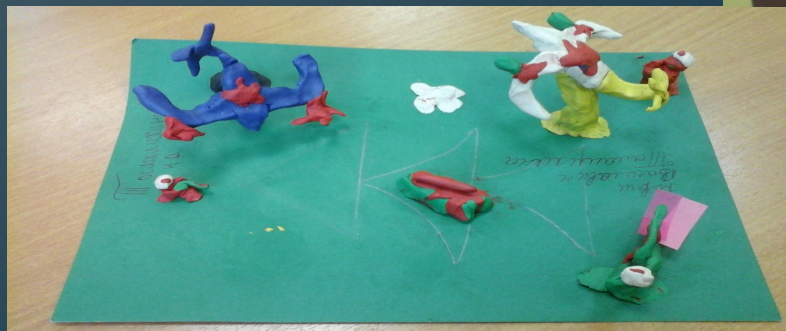
- ситуация-выбор, когда имеется ряд готовых решений, в том числе и неправильных, и необходимо выбрать правильное ;*
- ситуация-неопределенность, когда возникают неоднозначные решения ввиду недостатка данных;*
- ситуация-неожиданность, вызывающая удивление у обучаемых своей парадоксальностью и необычностью;*
- ситуация-предложение, когда преподаватель высказывает предположение о возможности новой закономерности, новой или оригинальной идее, что вовлекает в активный поиск обучаемых;*
- ситуация - несоответствие, когда она не «вписывается» в уже имеющийся опыт и представления, и многие другие.*

6. Применение новых информационных технологий

- тематические презентации,*
- теоретический материал в доступной, яркой, наглядной форме,*
- видеофрагменты и видеосюжеты,*
- карты,*
- картосхемы,*
- таблицы и многое другое.*

7. Систематическое использование различных средств контроля.

8. Вовлечение учащихся в создание творческих работ



9. Использование всех методов мотивации и стимулирования обучающихся.

Эмоциональные

поощрение, учебно-познавательные игры, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор заданий, удовлетворение желания быть значимой личностью.

Познавательные

опора на жизненный опыт, учёт познавательных интересов, создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий,

Волевые

информирование об обязательных результатах, формирование ответственного отношения, выявление познавательных затруднений, самооценка и коррекция своей деятельности, формирование рефлексивности, прогнозирование будущей деятельности

Социальные

развитие желания быть полезным, создание ситуаций взаимопомощи, развитие сопереживания, поиск сотрудничества, заинтересованность результатами коллективной работы, организация само- и взаимопроверки.

