



Малый педагогический совет по преемственности

Тема:

«Осуществление преемственности при
переходе учащихся из начальной школы в
основную»



2012-2013 учебный год

Поговорим?...

900igr.net

<http://aida.ucoz.ru>



Главные цели:

Объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения эффективности его работы.

Выработка линии поведения, единых требований классных руководителей и учителей-предметников.

Создание системы общих взглядов на использование правил преемственности в образовательном процессе.





Задачи:



- Обмен опытом педагогов начальной и основной школы, их взаимодействие, во избежание трудностей у пятиклассников в дальнейшей учебной деятельности.
- Выработка единых педагогических технологий с учетом психологических и возрастных особенностей на средней ступени обучения.
- Привлечение внимание педагогического коллектива к проблеме сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.





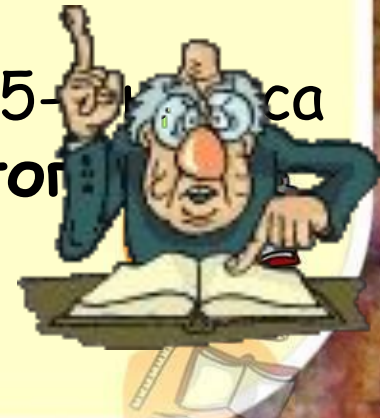
Вопросы:

Основные аспекты проблемы преемственности
пятиклассников по итогам проведенного контроля
(Боева Т.В. - зам. директора по УВР)

Трудности адаптационного периода на второй
ступени образования. (кл. руководитель 5-го
класса Сергеева Л.Н.)

Особенности учебного процесса в 5-х классах
(учителя- предметники)

Анализ диагностики адаптации учащихся 5-х классов
к основной школе (Белоусова А.В. - педагог-психолог)





Основные аспекты проблемы преемственности пятиклассников по итогам проведенного контроля, причины и следствия дезадаптации.

Боева Т.В.- зам. директора по УВР
Белоусова А.В. – педагог-психолог





Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что переход из начальной школы в среднюю неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным.

Факторы влияющие на дезадаптацию:

Психологические

Педагогические

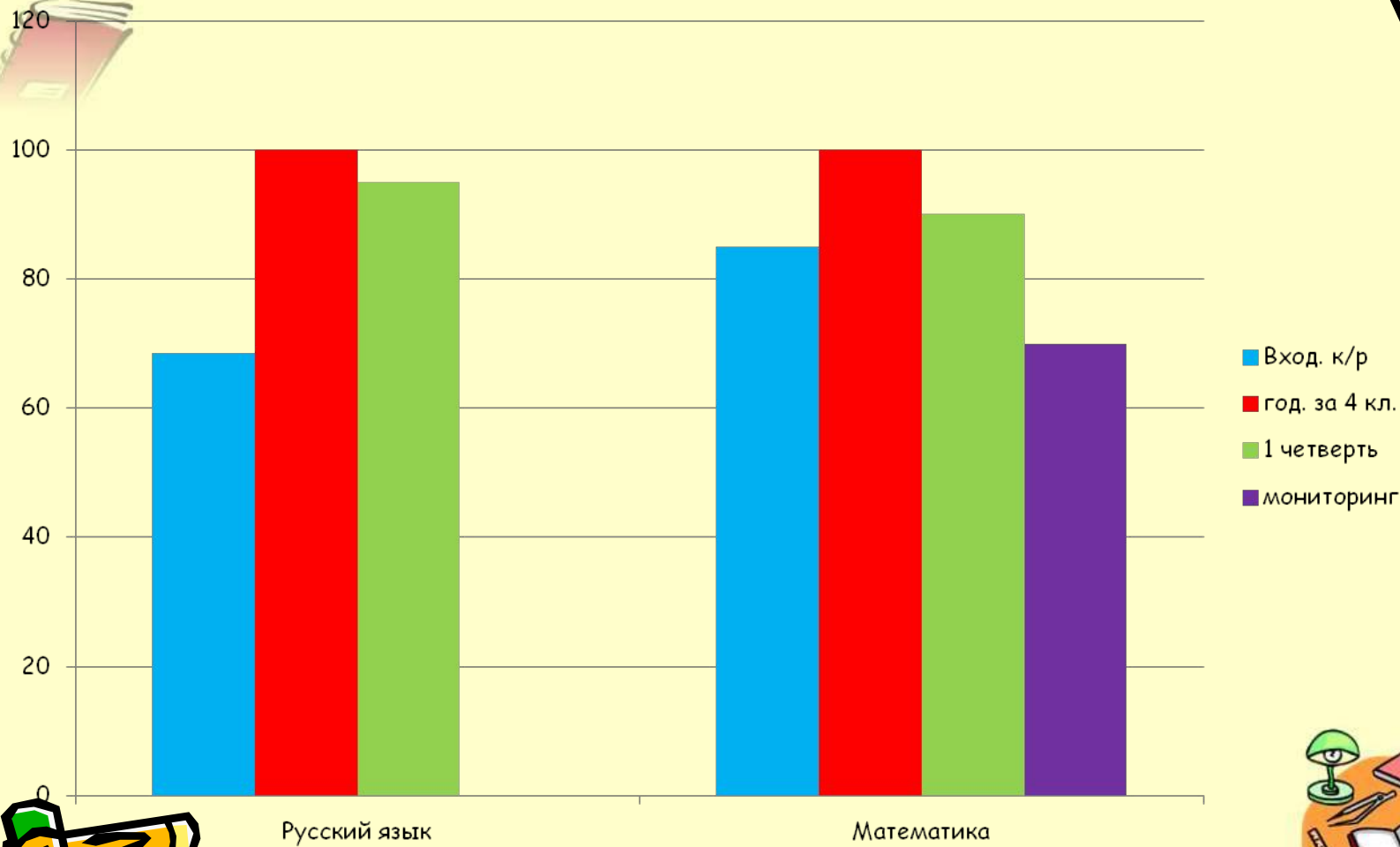




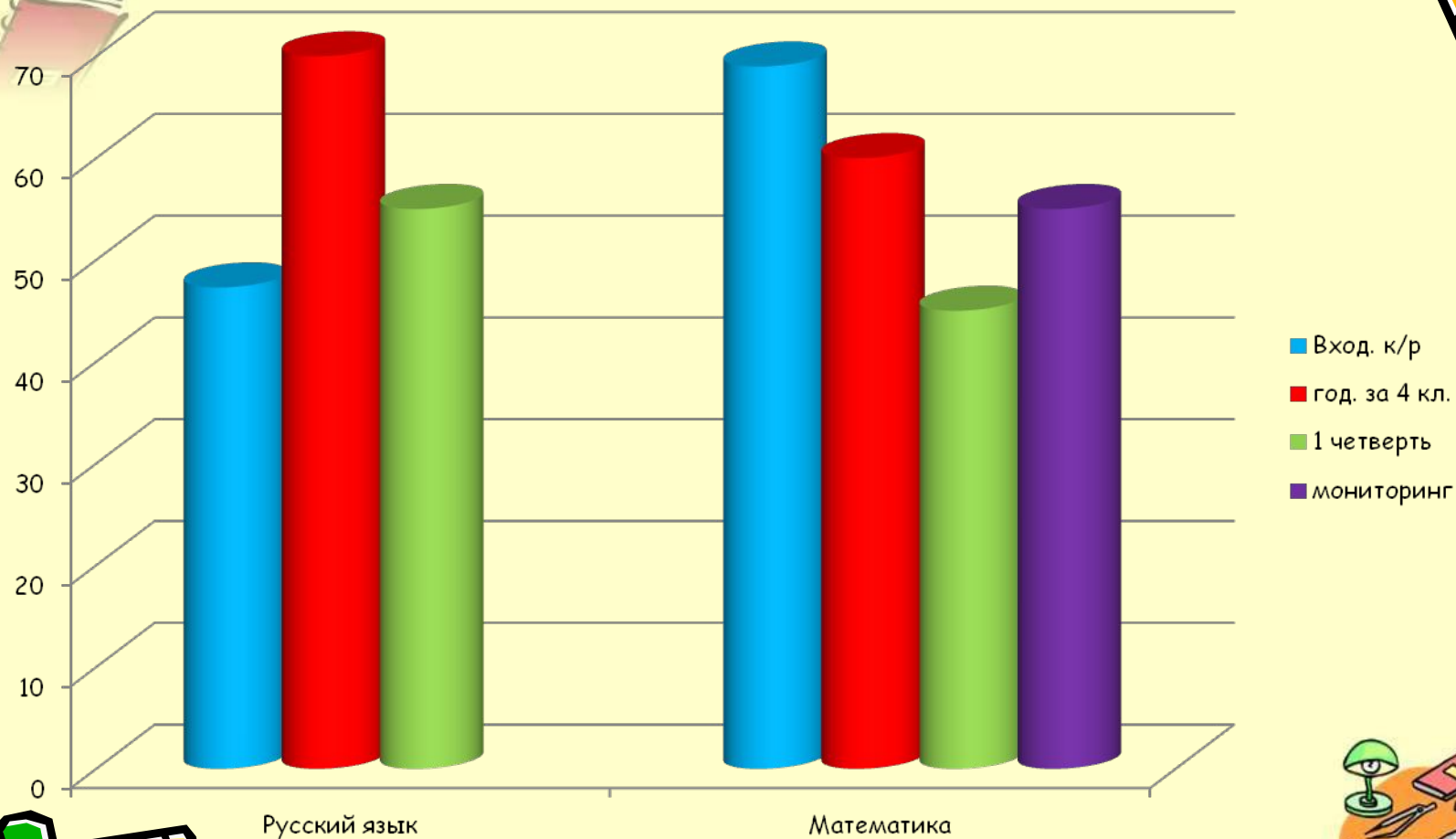
Диагностика (что имеем)



Успеваемость

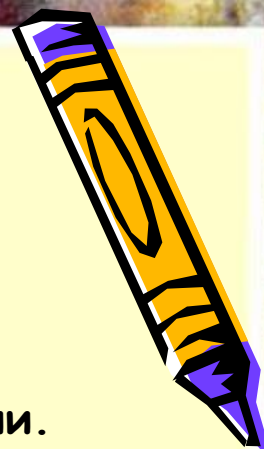


Качество знаний





Результаты проверки дневников



1. Нет замечаний по ведению дневника у Сейфулаевой Валерии.
2. У 13 учащихся дневники заполнены правильно, без замечаний, но нет недельного расписания уроков.
3. Нет подписи родителей в конце учебной недели у 8-х обучающихся 5 класса за последние 2-3 недели: Понамаренко Алексей, Ященко Алексей, Цагараев Алан, Фурсов Степан, Пальников Станислав, Глебов Андрей, Муханов Павел, Ушакова Ольга.
4. У всех школьников единая форма заполнения дневников, оформлен титульный лист, заполнена страница со списком учителей.
5. Большинство учащихся в своем дневнике записывают домашнее задание. У Глебова А. не везде указано домашнее задание.
6. Классный руководитель систематически проверяет дневники пятиклассников, каждую неделю выставляет текущие оценки.
7. Самый худший дневник с точки зрения эстетической точки зрения, а также по заполнению дневника у Жуковского Андрея.

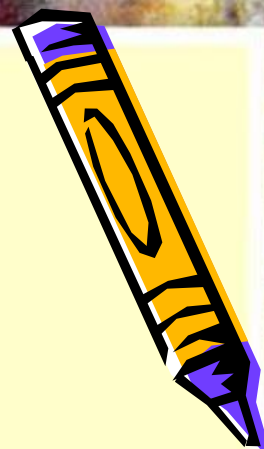




Рекомендации учителям начальных классов по организации преемственности в обучении

- Обогащать речь учащихся, усложняя ее к 4 классу.
- Постоянно работать над техникой чтения учащихся, расширять их лексический запас, в том числе за счет специальных терминов.
- Работать над скоростью письма и каллиграфией.
- Применять на уроках упражнения, задания для развития произвольного внимания, механической и оперативной памяти.
- Разработать рекомендации родителям для тренировки памяти и внимания детей.
- Повысить требовательность к формированию у детей прочных вычислительных навыков, знания таблицы умножения, компонентов всех арифметических действий и правил их нахождения.
- Приучать детей выполнять работу только в отведенное для этого время.
- Искоренять неумеренную помощь родителей в выполнении домашнего задания.
- Добиваться от учащихся развернутых полных ответов, четкой грамотной речи.
- Практиковать письменный опрос правил, предлагать для запоминания не только стихотворные, но и прозаические тексты.
- Приучать учащихся работать с энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной и дополнительной литературой.
- При выставлении итоговых четвертных оценок делать упор прежде всего на письменные работы.





Анализ диагностики адаптации пятиклассников

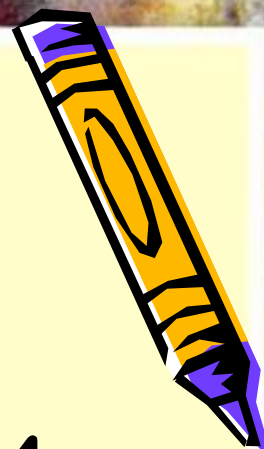




- В период с 28.09.2012 г по 15.10.2012 г. в школе педагогом-психологом среди учащихся 5 класса была проведена психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации и развития. Использовались такие методики: опросник «Чувства в школе», опросник «Отношение к учебным предметам», опросник «Черты идеального учителя», «Анкета по определению уровня школьной мотивации», «Анкета по определению уровня воспитанности учащихся», экспресс- методика диагностики уровня школьной тревожности.



Результаты диагностики уровня школьной тревожности



- ❖ повышенный уровень тревоги - 15% (3 чел.)
- ❖ средний уровень тревожности - 20% (4 чел.)
- ❖ низкий уровень тревожности - 65% (13 чел.)





Результаты анкеты по определению школьной мотивации таковы:

- ✓ Высокий уровень - 22% (4 чел.)
- ✓ Средний уровень - 56% (9 чел.)
- ✓ Низкий уровень - 11% (2 чел.)
- ✓ Внешняя мотивация - 11% (2 чел.)





Опросник «Чувства в школе»



<i>Я испытываю в школе</i>	<i>Показатель в %</i>
Спокойствие	50%
Усталость	45%
Скуку	20%
Радость	75%
Уверенность в себе	65%
Беспокойство	35%
Неудовлетворенность собой	0
Раздражение	15%
Сомнение	30%
Обиду	20%
Чувство унижения	1 чел. 5%
Страх	0
Тревогу за будущее	30%
Благодарность	50%
Симпатию к учителям	45%
Желание приходить сюда	75%





ОПРОСНИК «ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ»



№	Предмет	Изучаю с интересом	Равнодушен	Не люблю
1.	Русский язык	55%	20%	25%
2.	Литература	45%	40%	15%
3.	Иностранный язык	25%	40%	35%
4.	Математика	65%	30%	10%
5.	История	40%	35%	15%
6.	Природоведение	65%	30%	10%
7.	Физкультура	65%	20%	15%
8.	Труд	85%	10%	0
9.	ИЗО	70%	20%	10%
	Музыка	40%	20%	35%

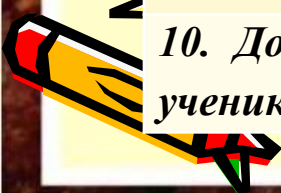




ОПРОСНИК «ЧЕРТЫ ИДЕАЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ»



Черты учителя	Показатель в %
1. Хорошо знает предмет	80%
2. Строгий, дает прочные знания	
3. Относится ко мне по-человечески	80%
4. Считается с моими возможностями	
5. Общается с нами после уроков	
6. Не требует многого	45%
7. Интересно на уроках	90%
8. Дает работать самостоятельно, сделать что-то свое	45%
9. Выделяет меня из класса (относится ко мне иначе, чем к другим)	
10. Допускает короткую дистанцию между собой и учениками.	





Анкетирование родителей



- ☐ посещают школу с радостью - 80% пятиклассников
- ☐ приспособились к режиму средней школы, а также принимают новый распорядок - 60% учащихся
- ☐ не совсем - 40%
- ☐ часто делятся своими впечатлениями с родителями - 67%
- ☐ иногда - 33%

Характер этих впечатлений в основном положительный у 50% детей и у 50% - положительных и отрицательных поровну.

На вопрос: «Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?» ответили:

- «часто» - 1 чел.;
- «бывает, но редко» - 67%;
- «такого практически не бывает» - 20%.



Родители желали бы получить ответы специалистов на следующие вопросы:



- ❖ о переходном возрасте детей;
- ❖ о влиянии компьютера;
- ❖ как пробудить у ребенка интерес к учебе;
- ❖ как адаптировать ребенка к режиму средней школы;
- ❖ почему на уроках физкультуры нет специальной программы для детей, которые не могут заниматься по обычной программе.





На вопрос: «Какие учебные предметы даются вашему ребенку легко?» были получены следующие ответы:

- русский язык - 27%;
- математика - 33%;
- осетинский язык - 27%;
- остальные предметы разделили между собой оставшиеся 13%.





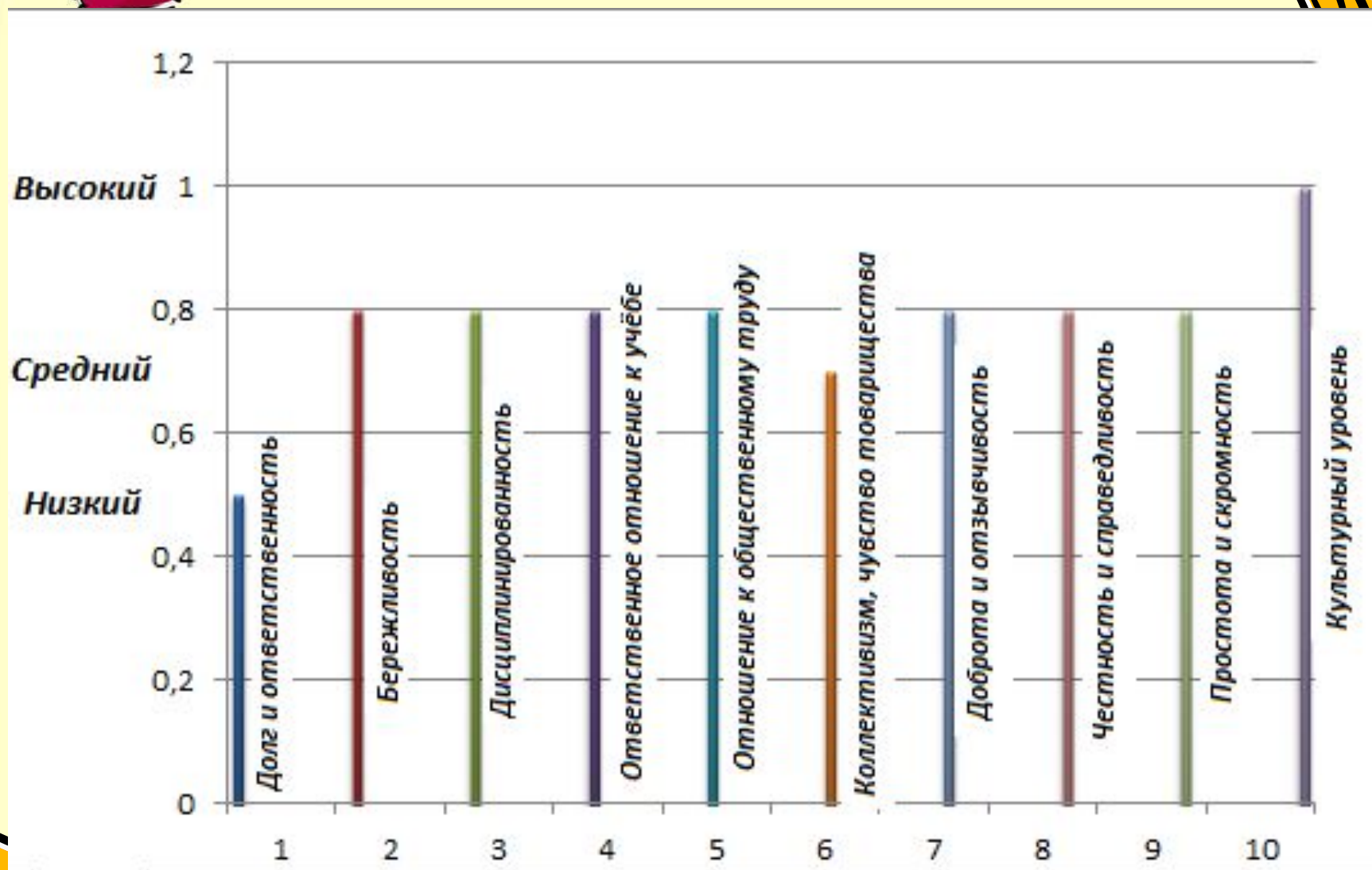
Уровень воспитанности



Уровень воспитанности	По мнению учащихся	По мнению классного руководителя
Высокий	4	2
Выше среднего	4	5
Средний	8	7
Ниже среднего	2	4
Низкий	2	2



В целом уровень воспитанности класса
соответствует среднему уровню.



Рекомендации:



Учителю и родителям необходимо обращать особое внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет.

- Учителю обратить внимание на межличностные отношения в классе, выявить лидеров, отверженных детей. Помочь детскому коллективу развиваться без серьезных конфликтных ситуаций, научить бесконфликтному общению.
- Учителю и родителям необходимы совместные встречи, в процессе которых отслеживались бы результаты успехов или неудач каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.
- Учителю в своих наблюдениях необходимо уделить особое внимание тем сторонам поведения и деятельности, которые в наибольшей степени отражают характер адаптации к школьной среде.
- Учителям-предметникам проводить опрос, не нагнетая обстановку в классе. Желательно вызывать ребят по имени и фамилии. При неудачном ответе ученика не одергивать, не стыдить, не упрекать, не отчитывать в присутствии всего класса. Чувство юмора хорошо помогает убрать напряжение в классе, «разбавляет» обстановку. Необходимо поддерживать ситуацию успешности. Постараться проявлять искренний интерес к каждому учащемуся.





Единые требования к осуществлению преемственности в обучении учащихся младшего и среднего звеньев

1. Учителям начальной школы знать программу средней школы, а учителям среднего звена программу начальной школы.
2. Учителям начального звена 3-4 классов знать программу по предметам 5 класса, учителям-предметникам знать основные требования к знаниям и умениям учащихся начальных классов.
3. Учителям 4 классов в I полугодии посещать уроки учителей-предметников в 5 классе с целью изучения организации учебной деятельности.
4. Учителям, принимающим 5 классы, посещать во II полугодии уроки учителей 4 классов с целью знакомства с коллективом учащихся и приемами, методами работы учителей с детьми этого возраста; практиковать проведение пробных уроков в этих классах.
5. При тематическом планировании учителям 4 классов включать элементы опережающего обучения.
6. Учителям, выпустившим 4 классы, постоянно поддерживать контакт с классными руководителями и учителями-предметниками с целью оказания помощи в изучении психологических, индивидуальных особенностей учащихся и микроклимата в семьях.
7. Проводить последнее родительское собрание в 4 классе, совместное с будущим классным руководителем.

Решение « Малого педсовета» ноябрь 2012года



1. Учителям, работающим в **5-м** классе строго соблюдать единые требования работы с пятиклассниками и требования, соответствующее санитарно- гигиеническим нормам; активно внедрять в уроки здоровьесберегающие технологии; регулярно проводить физкультминутки (гимнастика для глаз, пальцев, осанки, минуты релаксации) в рамках реализации Программы «Здоровый школьник».
2. Учителям продолжать работу по активизации познавательной деятельности, формирования ключевых компетенций соответствующих возрасту на уроках с учетом уровня развития учащихся.
3. Классному руководителю 5-го класса довести до сведения родителей результаты контроля. Максимально использовать потенциал социальной и психологической поддержки при работе с детьми и их родителями.
4. Классному руководителю соблюдать преемственность в сотрудничестве с родителями по программе « Семья и школа».
5. Классному руководителю и педагогу-психологу акцентировать внимание на учащихся с девиантным поведением.
6. Учителям русского языка и литературы, математики **5-го** класса организовать занятия с учащимися по ликвидации выявленных пробелов на дополнительных занятиях.
7. Педагогам, которые в перспективе будут работать в 5-х классах начать работу по изучению методики преподавания предметов в 4-х классах и изучению программ начальной школы.





Пусть отдохнет клавиатура,
Почтовый ящик мы закрём,
Отчеты подождут, в натуре,
За Вас по кружечке нальём!

