Тема :Адаптация 1,5 классов. Самообразование педагога.

900igr.net

Адаптация –

приспособление организма к изменяющимся внешним условиям. ***Словарь С.И.Ожегова стр.20***

Биологическая –
приспособление организма к физическим условиям температуры, влажности, освещения, запахов, звуков и изменений в собственном организме.

Социальная –
интегрированный показатель состояния ребенка, способность адекватно воспринимать окружающую действительность , отношение к людям, поступкам, умение общаться и регулировать поведение

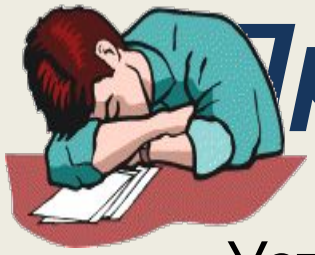
Психологическая -
процесс активного приспосабливания ребенка к условиям социальной,
окружающей среды , к требованиям с учетом собственных потребностей и интереса - это показатель жизненной компетенции

Возрастные особенности младшего подростка:

- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- повышенная утомляемость;
- стремление обзавестись верным другом;
- стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;
- стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
- отсутствие авторитета возраста;
- отвращение к необоснованным запретам;
- восприимчивость к промахам учителей;
- переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;
- отсутствие адаптации к неудачам;
- отсутствие адаптации к положению “худшего”;
- ярко выраженная эмоциональность;
- требовательность к соответствию слова делу;
- повышенный интерес к спорту.

Признаки успешной адаптации:

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

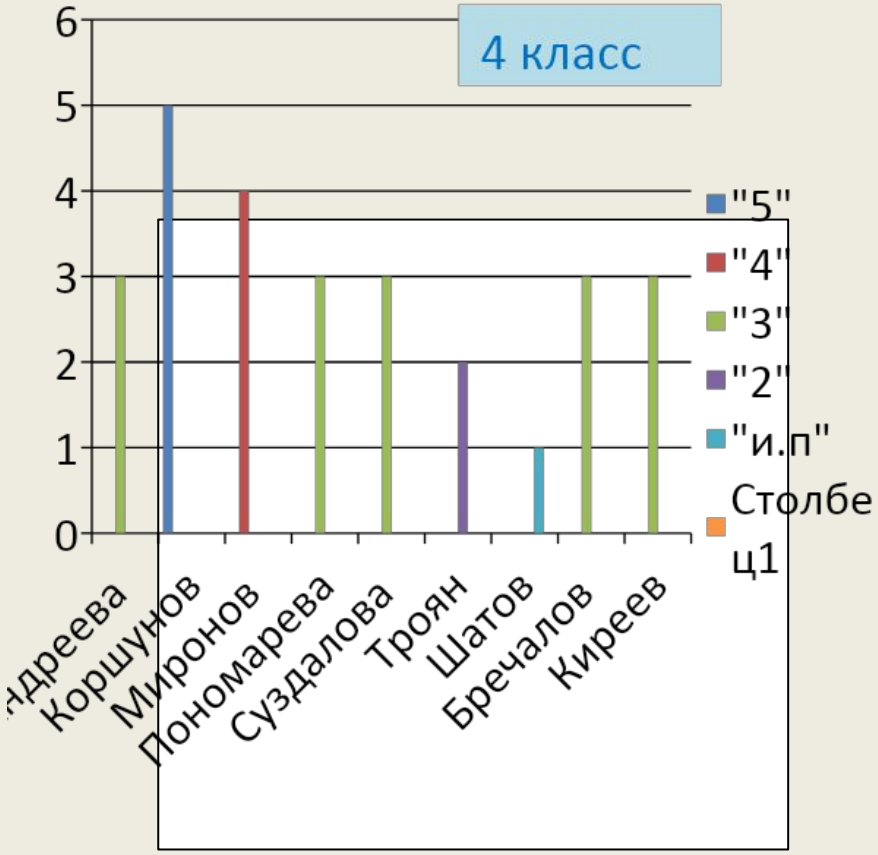


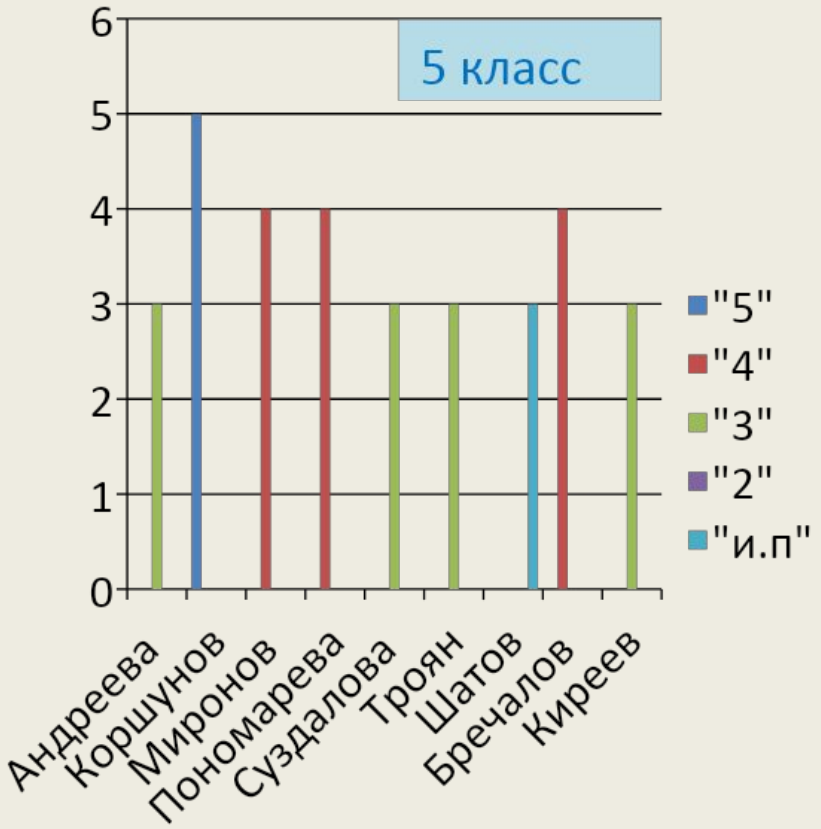
Признаки дезадаптации:

- Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- Нежелания выполнять домашние задания.
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей,
  одноклассников.
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- Беспокойный сон.
- Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Определить уровень адаптации нам помогут: - результаты мониторинга учебных предметов;
- результаты психологического тестирования.

Мониторинг по математике





% успеваемости - 90%
Качество знаний - 20%

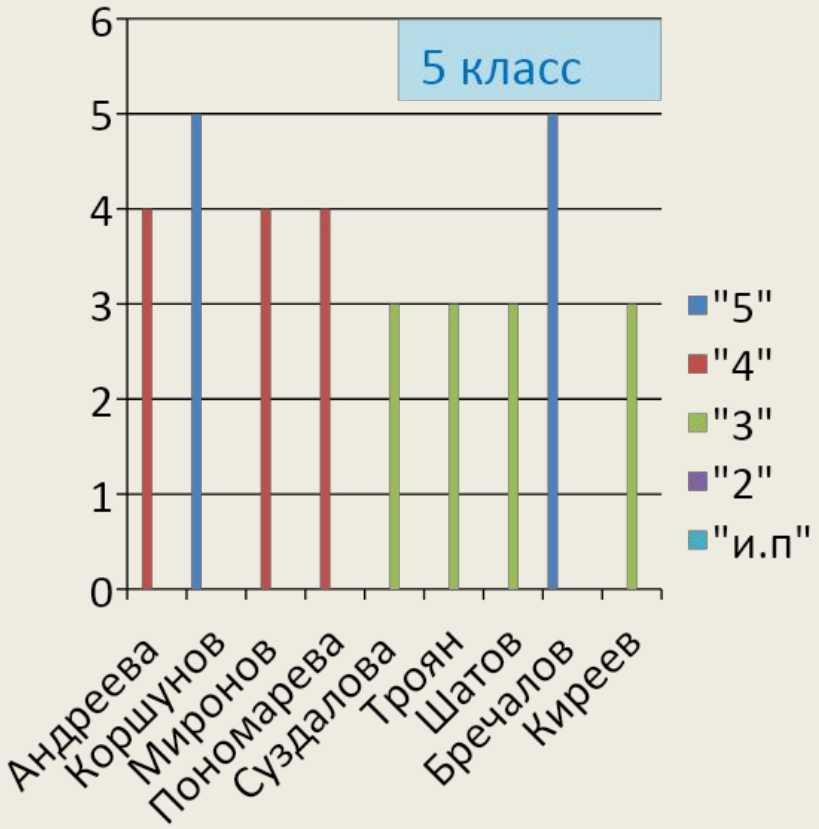
% успеваемости - 100%
Качество знаний - 30%

Мониторинг по русскому языку

% успеваемости - 89%
Качество знаний - 22%

% успеваемости - 100%
Качество знаний - 55%

Мониторинг по чтению и развитию речи



% успеваемости - 89%
Качество знаний - 22%

% успеваемости - 100%
Качество знаний - 55%

Результат обучения , успешная адаптация зависит от мастерства учителя.

«Мастерство учителя – это специальность, которой надо учиться».

А.С.Макаренко

- Чтобы учить других - учитель должен не только знать свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и ориентироваться в различных сферах общественной жизни, быть культурным человеком в широком смысле этого слова. Основным инструментом профессионального роста педагога и совершенствования его мастерства все чаще выступает самообразование.
- Под самообразованием традиционно понимают познавательную деятельность человека, которая:

- осуществляется добровольно;
- управляется самим человеком;
- необходима для осознанного совершенствования каких-либо качеств индивида.

- Потребность в самообразовании может возникнуть на любом этапе профессионального роста педагога, т. к. это одно из условий удовлетворения потребности утвердить себя в роли учителя, занять достойное место в обществе через профессию. Например, в классификации Р. Фуллера представлены **три стадии профессионального становления педагога, каждая из которых обязательно сопровождается процессом самообразования:**
- "**выживание**" (первый год работы, который отмечен личными профессиональными затруднениями);
- "**адаптация**" (от 2 до 5 лет работы, характеризуется особым вниманием учителя к своей профессиональной деятельности);
- "**зрелость**" (от 6 до 8 лет работы, характеризуется стремлением переосмыслить свой опыт и желанием самостоятельного педагогического исследования).

Рассмотрим наиболее часто используемые формы организации самообразования.

- ***1. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации.*** *Возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами.*
- ***2. Получение второго высшего образования или второй специальности.***

- Возможность выстраивать индивидуальную траекторию образования, т. к. структура большинства программ имеет модульный характер: одни обязательны для изучения, другие предполагают индивидуальный выбор;

- Система "ученый-учитель", при которой обучение ведут ученые-специалисты.

- ***3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары,***

олимпиады и конкурсы.

-Возможность пройти их в удобное для педагогов время;

-возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам.

- ***4. Индивидуальная работа по самообразованию***

- научно – исследовательская работа по определенной проблеме;

- посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы, участие в педагогических советах, научно-методических объединениях;

- посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;

- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

- **5.Сетевые педагогические сообщества - новая форма организации самообразования учителей**.

- Сетевое педагогическое сообщество - это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию.

Известна истина, что получение вузовского диплома - лишь старт, а не финиш. На каком бы этапе жизненного профессионального пути ни находился учитель,

Стать авторитетным -значит быть компетентным в вопросах, интересующих не только современного школьника, но и педагогическое сообщество.

ДИАГНОСТИКА уровня готовности педагога к развитию

Анкета "Выявление способности учителя к саморазвитию"

Инструкция. Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, напротив каждого утверждения балл:

Утверждение	Баллы
Я стремлюсь изучить себя	
Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами	
Препятствия стимулируют мою активность	
Я ищу обратную связь, т. к. это помогает мне узнать и оценить себя	
Я рефлексирую свою деятельность, выделяю для этого время	
Я анализирую свои чувства и опыт	
Я много читаю	
Я активно дискутирую по интересующим меня вопросам	
Я верю в свои возможности	
Я стремлюсь быть более открытым человеком	
Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди	
Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты	
Я получаю удовольствие от освоения нового	
Возрастающая ответственность не пугает меня	
Я положительно отнесся бы к продвижению по службе	

5 - если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;
4 - скорее соответствует, чем нет;
3 - и да, и нет;
2 - скорее не соответствует;
1 - не соответствует.

Обработка результатов

Подсчитайте общую сумму баллов.

55 и более баллов - *Вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии*

36-54 балла *- у Вас нет сложившейся системы саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.*

15-35 баллов *- Вы находитесь в стадии остановившегося развития.*

Данные заносятся в таблицу "Обучение, развитие и саморазвитие педагога"

Методика В.И. Зверевой, Н.В. Немовой.

Спасибо

за

работу !