

# Адаптация первоклассник



**Основа родительской позиции заключается в следующем:**

- эмоциональной поддержке ребенка;**
- организации максимальной самостоятельности действий (организация рабочего места, места для игры, подготовка одежды, портфеля к завтрашнему дню, в соблюдении режима дня, чтении).**
- ..... учащихся.**



**Вопрос: успешно ли  
прошёл период адаптации  
у наших первоклассников?**





В 1 классе обучаются 11 учащихся.  
7 мальчиков и 4 девочек.



**Уровень освоения учебного материала:  
высокий – 4,  
средний – 6,  
низкий - 1 учащихся.**



# Исследование психологической адаптации

При исследовании процесса деятельностно — психологической адаптации, использовались следующие методики:

Перспективная методика «Школа зверей»

(диагностика адаптации учащихся в школе)

Диагностика школьной мотивации учащихся начальной школы

Диагностика сформированности навыков учебной деятельности

Методика «Домик»

Методика «Графический диктант»

Анкета для родителей по процессу адаптации ребенка



## ***Диагностика школьной мотивации***

|                               |           |                        |
|-------------------------------|-----------|------------------------|
| <b>Рудаков<br/>Александр</b>  | <b>11</b> | <b>Средний уровень</b> |
| <b>Скрипова Диана</b>         | <b>14</b> | <b>Высокий уровень</b> |
| <b>Русанов Андрей</b>         | <b>14</b> | <b>Высокий уровень</b> |
| <b>Безродная Ульяна</b>       | <b>15</b> | <b>Высокий уровень</b> |
| <b>Борисов Алексей</b>        | <b>13</b> | <b>Средний уровень</b> |
| <b>Кустов Савелий</b>         | <b>15</b> | <b>Высокий уровень</b> |
| <b>Лубенченко<br/>Тимофей</b> | <b>12</b> | <b>Средний уровень</b> |
| <b>Могутов Кирилл</b>         | <b>17</b> | <b>Высокий уровень</b> |
| <b>Пузанова Полина</b>        | <b>18</b> | <b>Высокий уровень</b> |
| <b>Шестаков Артём</b>         | <b>18</b> | <b>Высокий уровень</b> |
| <b>Ш... ..</b>                | <b>10</b> | <b>Средний уровень</b> |

# **Диагностика сформированности навыков учебной деятельности**

|                           | Бусы<br>(1-4 уровень)  | Домики<br>(1-4 б)     | Графический<br>диктант<br>(0-12 баллов)   | Вывод                                                                                                                           |
|---------------------------|------------------------|-----------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Безродная<br>Ульяна       | 2 уровень<br>(средний) | 2 балла<br>(средний ) | 12 баллов<br>(очень<br>низкий<br>уровень) | Низкий уровень умения действовать по правилу. Постоянно сбивается и нарушает правило, хотя и старается на него ориентироваться. |
| Борисов<br>Алексей        | 3 уровень<br>(низкий)  | 1 балл<br>(высокий)   | 0 баллов<br>(высокий<br>уровень)          | Умение действовать по правилу сформировано недостаточно. Может удерживать при работе ориентацию только на одно правило.         |
| Кустов<br>Савелий         | 1 уровень<br>(высокий) | 4 балла<br>(низкий)   | 5 баллов<br>(средний<br>уровень)          | Умение действовать по правилу сформировано недостаточно. Может удерживать при работе ориентацию только на одно правило.         |
| Лубенчен<br>ко<br>Тимофей | 1 уровень<br>(высокий) | 3 балла<br>(средний)  | 0 баллов<br>(высокий<br>уровень)          | Достаточно высокий уровень умения действовать по правилу. Могут однозначно учитывать несколько правил в работе.                 |
| Могутов<br>Кирилл         | 1 уровень<br>(высокий) | 3 балла<br>(средний)  | 0 баллов<br>(высокий<br>уровень)          | Достаточно высокий уровень умения действовать по правилу. Могут однозначно учитывать несколько правил в работе.                 |
| Пузанова<br>Полина        | 2 уровень<br>(средний) | 3 балла<br>(средний)  | 5 баллов<br>(средний<br>уровень)          | Умение действовать по правилу сформировано недостаточно. Может удерживать при работе ориентацию только на одно правило.         |

|                   |                             |                    |                                  |                                                                                                                                 |
|-------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рудаков Александр | 4 уровень (очень низкий)    | 4 балла (низкий)   | 11 баллов (очень низкий уровень) | Низкий уровень умения действовать по правилу. Постоянно сбивается и нарушает правило, хотя и старается на него ориентироваться. |
| Русанов Андрей    | 4 уровень (очень низкий)    | 2 балла (средний ) | 10 баллов (высокий уровень)      | Низкий уровень умения действовать по правилу. Постоянно сбивается и нарушает правило, хотя и старается на него ориентироваться. |
| Скрипова Диана    | 1 уровень (высокий уровень) | 3 балла (средний)  | 4 балла (средний уровень)        | Умение действовать по правилу сформировано недостаточно. Может удерживать при работе ориентацию только на одно правило.         |
| Шестаков Артем    | 1 уровень (высокий уровень) | 1 балл (высокий)   | 0 баллов (высокий уровень)       | Достаточно высокий уровень умения действовать по правилу. Могут однозначно учитывать несколько правил в работе.                 |
| Шиловская Юлия    | 1 уровень (высокий уровень) | 2 балла (высокий)  | 5 баллов (средний уровень)       | Достаточно высокий уровень умения действовать по правилу. Могут однозначно учитывать несколько правил в работе.                 |

# Анализ анкет родителей

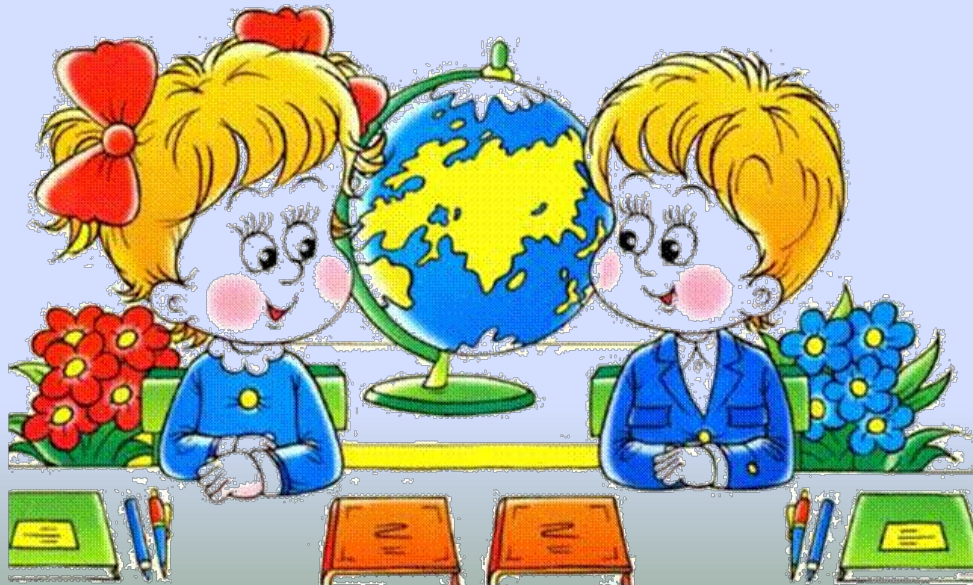
|                                                                                                       |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные вопросы анкеты                                                                               | ответ                                                                                                    |
| Охотно ли идет ребенок в школу?                                                                       | без особой охоты<br>охотно, с радостью 8<br>затрудняюсь ответить 0                                       |
| Какие изменения в самочувствии и поведении ребенка Вы отмечаете с того времени, как он пошел в школу? | Плохой аппетит -0<br>Болел в сентябре-октябре -5<br>Засыпает с трудом – 1<br>Разговаривает во сне - 0    |
| Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?                                              | Иногда - 1<br>довольно часто - 7<br>затрудняюсь ответить - 0                                             |
| Каков эмоциональный характер этих впечатлений?                                                        | положительных и отрицательных примерно поровну -1<br>в основном положительные впечатления -7             |
| Жалуется ли ребенок на товарищей по классу, обижаются на них?                                         | довольно часто - 0<br>бывает, но редко - 2<br>такого практически не бывает - 6<br>затрудняюсь ответить-0 |
| Жалуется ли ребенок на учителя, обижаются на него?                                                    | довольно часто 0<br>бывает, но редко 0<br>такого практически не бывает - 8<br>затрудняюсь ответить 0     |
| Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без напряжения?                                            | Да - 1<br>скорее да, чем нет - 6<br>скорее нет, чем да - 1<br>нет - 0<br>затрудняюсь ответить - 0        |

**Проанализировав уровень усвоения учебного материала и все методики, можно ответить на выше поставленный вопрос – период адаптации первоклассников прошёл практически успешно. Сопоставление показателей физиологического, деятельностного и эмоционального компонентов позволяет квалифицировать уровень адаптации первоклассников как:**

**достаточный – у 7-ти первоклассников**

**частичный – у 3-х первоклассников.**

**недостаточный – у 1 первоклассника.**





**Благодарю  
за  
внимание!**