

Что такое адаптация?

Термин «адаптация»
происходит от латинского слова
adaptatio – приспособление.

Адаптация - приспособление
организма к условиям среды.

Виды адаптации:

Адаптация

```
graph TD; A[Адаптация] --- B[Биологическая]; A --- C[Физиологическая]; A --- D[Социально-психологическая]
```

Биологическая

Физиологическая

Социально-
психологическая

Проблемы преемственности

- Отсутствие механизма согласования целей и задач обучения по ступеням.
- Несоответствие содержания, форм и методов традиционной системы обучения в школе новым требованиям социума.
- Недостаточный уровень психолого-педагогического обеспечения адаптационного периода.
- Несогласованность действий управленцев разных категорий по вопросам обеспечения преемственности.
- Отсутствие механизма включения родительской общественности в управление образованием.

Создаваемые условия для адаптации выпускников:

- Педагогические
- Психологические
- Коррекционно-профилактические

Фазы развития подросткового возраста

- Негативная младший подростковый
возраст;
- Позитивная старший подростковый
возраст.

Возрастные особенности:

✓ **«чувство взрослости»**

✓ **склонность к фантазированию**

✓ **стремление
экспериментировать**



Факторы тревожности по методике Филлипса

- Общая тревожность в школе
- Переживания сильного стресса
- Фрустрация в достижении успеха
- Страх самовыражения
- Страх ситуации проверки знаний
- Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу
- Проблемы и страхи в отношениях с учителями

Психологические условия:

- ❖ посещение уроков, наблюдение за детьми. По итогам посещений- обсуждение с педагогом психологических и учебных возможностей и трудностей детей.
Проведение диагностико-развивающих мероприятий (январь- февраль)
- ❖ проведение психолого-педагогической диагностики и обработка результатов.
Подготовка данных диагностики к консилиуму (март- апрель)
- ❖ разработка программы диагностики уровня готовности выпускников начальной школы к обучению в среднем звене: постановка проблемы и задач диагностики, подбор и подготовка материала (март-апрель)
- ❖ проведение игры с учащимися « Впереди у нас - пятый класс»
- ❖ участие в родительском собрании, знакомство с результатами диагностик выпускников и планов дальнейшей работы по переходу в среднее звено, проведение родительского лектория на темы: «Что следует ждать от пятого класса и как к этому подготовиться», «Школьная дезадаптация причины и следствия»

Педагогические условия:

- ❖ знакомство с программой обучения, государственными стандартами и учебными средствами по которым работала начальная школа, изучить методику обучения конкретного учителя начальной школы, от которого класс переходит в среднюю школу
 - ❖ посещение уроков в выпускных классах учителями предметниками с целью знакомства с учебно-дисциплинарными требованиями учителей начальной школы и уровнем подготовки выпускников
 - ❖ подбор оптимальных форм и методов обучения в период адаптации
 - ❖ гуманистическая направленность контрольно-оценочной деятельности в адаптационный период
- 

Цели и результаты адаптационного периода

	Начальная школа	Среднее звено
приоритеты	• формирование учебной деятельности; • сохранение индивидуальности ребенка	• благоприятная адаптация; • развитие учебной самостоятельности; • самореализация;
методы	• «щадящая» контрольно-оценочная деятельность; • формирование классного коллектива как учебного сообщества;	• контрольно-оценочная самостоятельность; • переход от коллективных форм к индивидуальным; • развитие рефлексивных умений;
результат	• сформированность ОУУН	• сохранение и повышение учебной мотивации

Коррекционно-профилактические условия :

Управленческий аспект

- своевременное назначение классных руководителей и учителей предметников;
- разработка программы адаптации

Воспитательный аспект

- разработка модели «запуска» пятиклассников;
- организация КТД в классе;
- организация игр для активного взаимодействия в классе и параллели;
- организация родительского всеобуча по вопросам преемственности и адаптации учащихся

Роль участников образовательного процесса в адаптации выпускников начальной школы в среднем звене

Завуч

Получает информацию
Анализирует информацию
Корректирует действия

Психолог

Психологические наблюдения
Консультирование педагогов и родителей
Корректировка действий учащихся, родителей, педагогов

Классный руководитель

Получает информацию от участников образовательного процесса и сообщает ее для анализа

Учителя-предметники

Передают информацию классному руководителю, психологу, завучу
Получают консультации
Корректируют свои действия

Учащиеся и родители

Получают информацию
Консультируются психологом, учителями предметниками
Корректируют свои действия
