



Педагогический

консилиум

*«Адаптационный  
период  
в 5 классе»*



**Адаптация** – это приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды, это постоянный процесс приспособления индивида к условиям социальной среды.

- **Смысл адаптационного периода** в школе состоит в том, чтобы сделать естественный процесс адаптации более интенсивным.
- **Цель адаптационного периода** - помочь ребятам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами.



*Представьте себя на месте ребят, пришедших в 5-ый класс. С какими трудностями могут встретиться дети?*

# Условия адаптации

## *Физиологические*

- Изменение режима дня;
- Необходимость игры;
- Правильная посадка;
- Организация правильного питания;
- Развитие двигательной активности;
- Воспитание самостоятельности и ответственности



## *Психологические*

- Психологический климат в семье;
- Самооценка ребенка;
- Самоценность ребенка для родителей;
- Формирование интереса к школе;
- Дружеское общение с одноклассниками;
- Недопустимость физического воздействия;
- Предоставление самостоятельности;
- Учет темперамента ребенка;
- Организация контроля за учебной работой;
- Поощрение за успехи и достижения;
- Моральное стимулирование;
- Развитие самоконтроля и самооценки



# Задачи адаптационного периода



## **Задачи адаптационного периода для пятиклассников:**

- адаптация к «разноголосице» требований учителей;
- введение самоконтроля (теперь нет постоянно рядом классной «мамы»);
- выявление (пояснение, понимание) позиции в соответствии с ролью мальчика и ролью девочки, а отсюда - акцент на полоролевое взаимодействие;
- принятие новой позиции - ученик второй ступени школы.

# Признаки успешной адаптации:

- *Ребенок легко справляется с программой*
- *Удовлетворенность ребенка процессом обучения*
- *Степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому*
- *Удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем*





# Признаки дезадаптации:

- Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы
- Нежелания выполнять домашние задания
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой
- Беспокойный сон
- Трудности утреннего пробуждения, вялость
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие

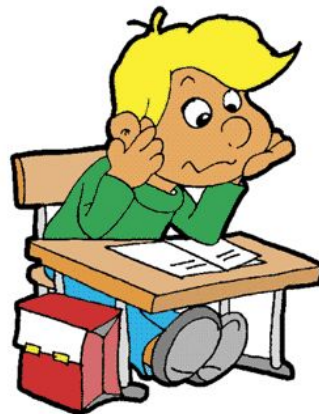
## ***Проявляют интерес к***

***предмету;*** математика – 7уч; природоведение – 3уч, ИЗО – 2уч, литература – 1уч, физкультура – 4уч, русский язык – 3уч, биология – 1уч, информатика – 1уч, история – 1уч из 10 опрошенных учащихся.

## ***Предпочли бы не изучать предмет:***

русский язык – 1уч,  
английский язык – 1уч,  
труд – 1уч, музыка – 1уч,  
математика – 1уч,  
ИЗО – 1 ученик.

***Педагог работает индивидуально с ребенком на уроке английского языка – 3 ученика***

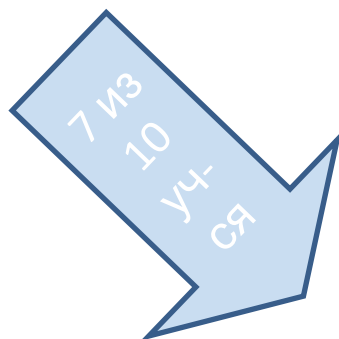
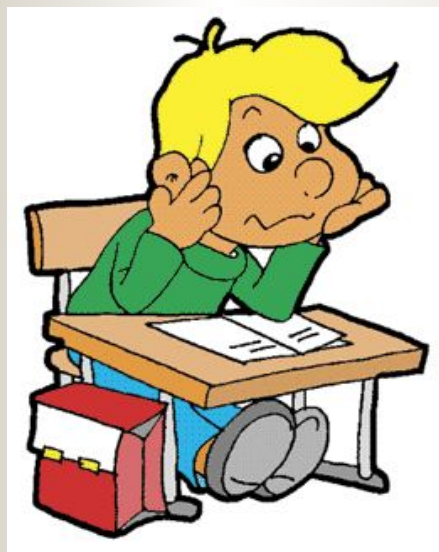


## ***Больше всего времени уходит на подготовку дом. заданий по:***

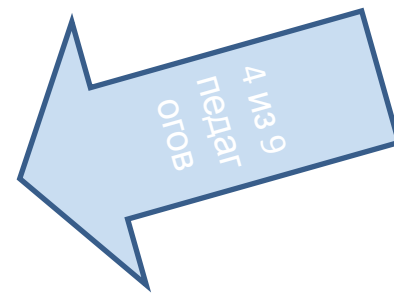
математике – 7уч,  
русскому языку – 3уч,  
литературе – 1уч,  
природоведению – 1уч,  
истории – 1уч,  
англ яз – 6уч

## ***Не чувствуют себя на уроке комфортно:***

русс яз – 2уч, англ. яз – 3уч,  
природоведение – 1уч, физкультура – 1,  
математика – 1, история – 1 ученик.



Испытывают доверие к педагогу.  
Могут обратиться к педагогу за помощью.  
Могут поделиться своими радостями.



# СТЕПЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ

Показатели СОУ:

- 1 уровень – до 4%: это “различение” (распознавание) или уровень знакомства (низшая степень обученности)
- 2 уровень – до 16%: это “запоминание” (учащийся может пересказать содержание текста, правила, воспроизвести формулировку того или иного закона, ответить на вопросы репродуктивного плана)
- 3 уровень – до 30%: это “понимание” (учащийся может воспроизвести формулировку закона, сможет объяснить его и привести примеры)
- 4 уровень – до 64%: это простейшие умения и навыки (репродуктивный уровень, закрепленные способы применения знаний в практической деятельности).
- 5 уровень – до 100% ; Это перенос и применение знаний в незнакомой ситуации.



# СОУ по итогам первой четверти

| Предмет             | СОУ | Уровень        |
|---------------------|-----|----------------|
| Русский язык        | 53% | ЗУН            |
| Литература          | 64% | ЗУН            |
| Английский язык     | 38% | Понимание      |
| Математика          | 58% | ЗУН            |
| История             | 55% | ЗУН            |
| Природоведение      | 89% | Перенос знаний |
| Технология          | 88% | Перенос знаний |
| Физическая культура | 93% | Перенос знаний |

# СОУ по русскому языку

**в 1-ой четверти 2009-2010 уч года**

Сочинение – 25.09.09 – 39% - ЗУН

Словарный диктант – 18.09.09 – 0,59% - ЗУН

Диктант – 02.10.09 – 40 % - “запоминание”

Сочинение – 19.10.09 – 57% - ЗУН

Контрольная работа – 29.10.09 – 33% - «запоминание»

Контрольная работа – 11.11.09 – 44% - ЗУН

## СОУ по математике в 1-ой четверти

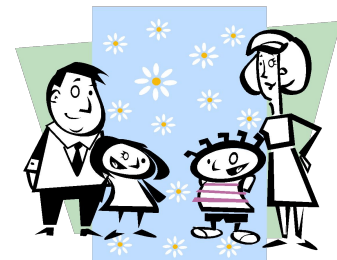
Контрольная работа – 30.09.09 – 59% - ЗУН

Контрольная работа – 14.11.09 – 52% - ЗУН

Контрольная работа – 27.11.09 – 71% - «Перенос»

# Для того, чтобы поддержать учащегося, необходимо:

- ❖ *Опирайтесь на сильные стороны ребенка*
- ❖ *Избегать подчеркивания промахов ребенка*
- ❖ *Внести юмор во взаимоотношения с ребенком*
- ❖ *Проводить больше времени с ребенком*
- ❖ *Принимать индивидуальность ребенка*
- ❖ *Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно*
- ❖ *Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний*





*Помните, что каждый ребенок  
несет в себе огромную  
мудрость, постарайтесь  
познать эту мудрость и  
использовать ее для  
взаимного духовного роста!*



*Удачи вам, сельские и городские  
Уважаемые учителя!*

*Добрые, злые и никакие  
Капитаны на мостике корабля.  
Удачи вам, дебютанты и асы.  
Удачи! Особенно по утрам,  
Когда вы входите в школьные классы.  
Одни - как в клетку, другие - как в храм.*

**Р.Рождественский**