



Организация работы по формированию УУД в начальной школе.

**(из опыта работы учителей МБОУСОШ №10 им. К.И. Душенова
г. Североморск Мурманской области)**

26.10.2016г.

**Рук. МО учителей
начального образования САМСОНОВА С.В.**

УУД = общеучебные умения

При получении начального общего образования:

Личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию УД, действие нравственно-эстетического оценивания;

Регулятивные действия- действия контроля, оценки во внутреннем плане;

Познавательные действия- действия моделирования, общий приём решения задач;

Коммуникативные действия- действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.



Процесс освоения учащимися универсальными учебными действиями (УУД) должен быть учителем:

□ систематизирован через предметное содержание;

□ реализован в виде технологических цепочек обучения конкретным УУД в рамках разных учебных дисциплин на межпредметной основе.



Цель работы учителя :

освоение механизмов формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС и построение образовательного пространства ОО на основе дидактической системы деятельностного метода с целью повышения качества образования

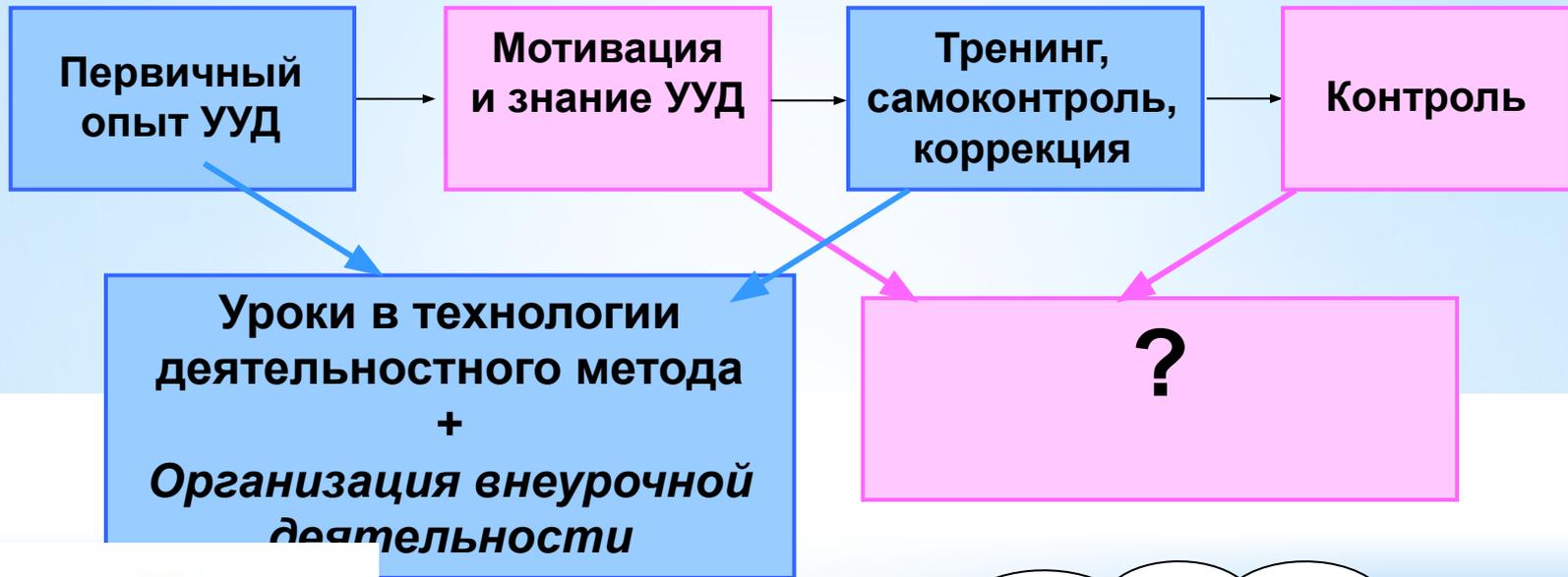


Задачи :

- 1.Использовать эффективный педагогический инструментарий формирования УУД на основе дидактической системы деятельностного метода .
- 2.Найти диагностики метапредметных результатов ФГОС.
- 3.Организовать образовательное пространство (урочную, внеурочную, внешкольную деятельность) = освоение технологии урока , направленного на достижение УУД.
4. Включить в ОП взаимодействие ОО с родителями (информирование, вовлечённость, активность, поддержка, просвещение родительского состава).

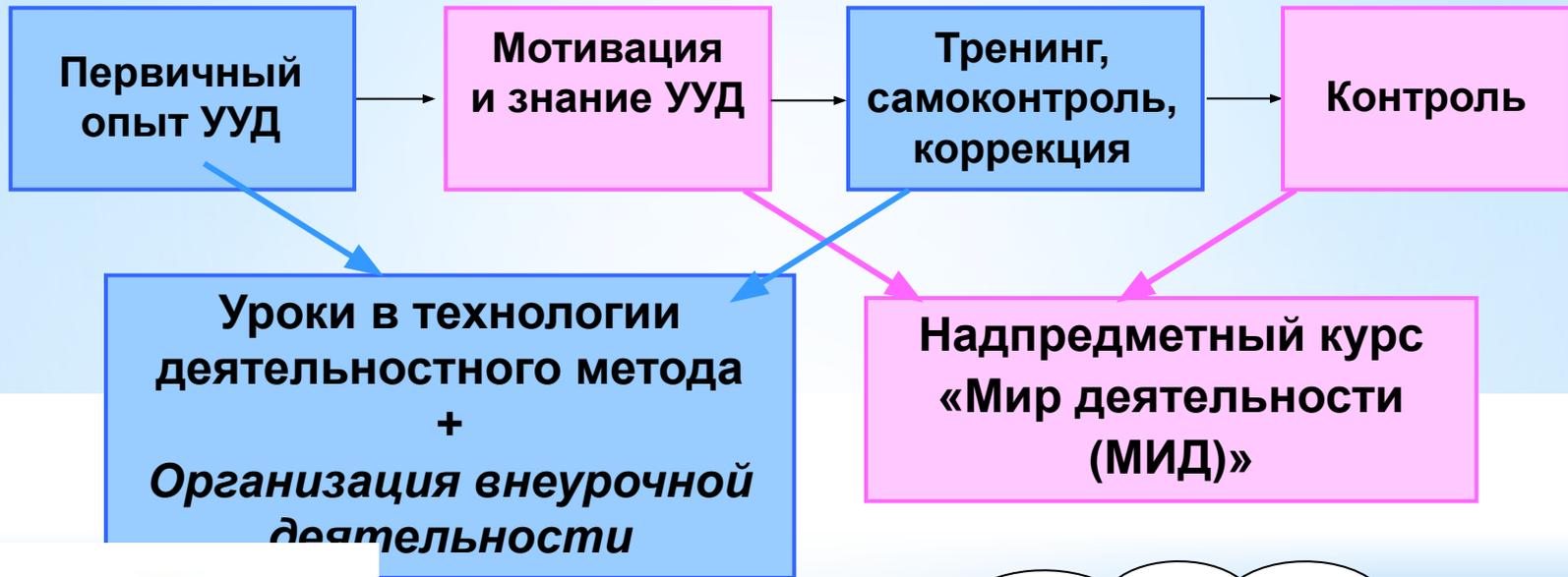


Как сформировать УУД и умение учиться в целом?



УУД формируются
целостно, системно,
качественно!

Как сформировать УУД и умение учиться в целом?



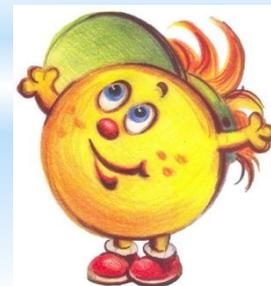
УУД формируются
целостно, системно,
качественно!



Программа надпредметного курса «Мир деятельности»

4 содержательно-методические линии:

- ▶ организационно-рефлексивная;
- ▶ коммуникативная;
- ▶ познавательная;
- ▶ ценностная.



Основные виды УУД в ФГОС

1. Регулятивные

2. Коммуникативные

3. Познавательные

4. Личностные



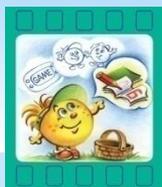
Основные линии курса «Мир деятельности»

1. Организационно-
рефлексивная

2. Коммуникативная

3. Познавательная

4. Ценностная



4 КЛАСС

Основная линия курса	Темы занятия	Эталон
Познавательная	Учусь искать информацию	Как найти информацию
	Учусь работать с текстом	Как подготовить пересказ текста
Коммуникативная линия	Учимся дружно. Я-критик.	Роль критика
	Учимся дружно. Дискуссия.	Учусь вести дискуссию







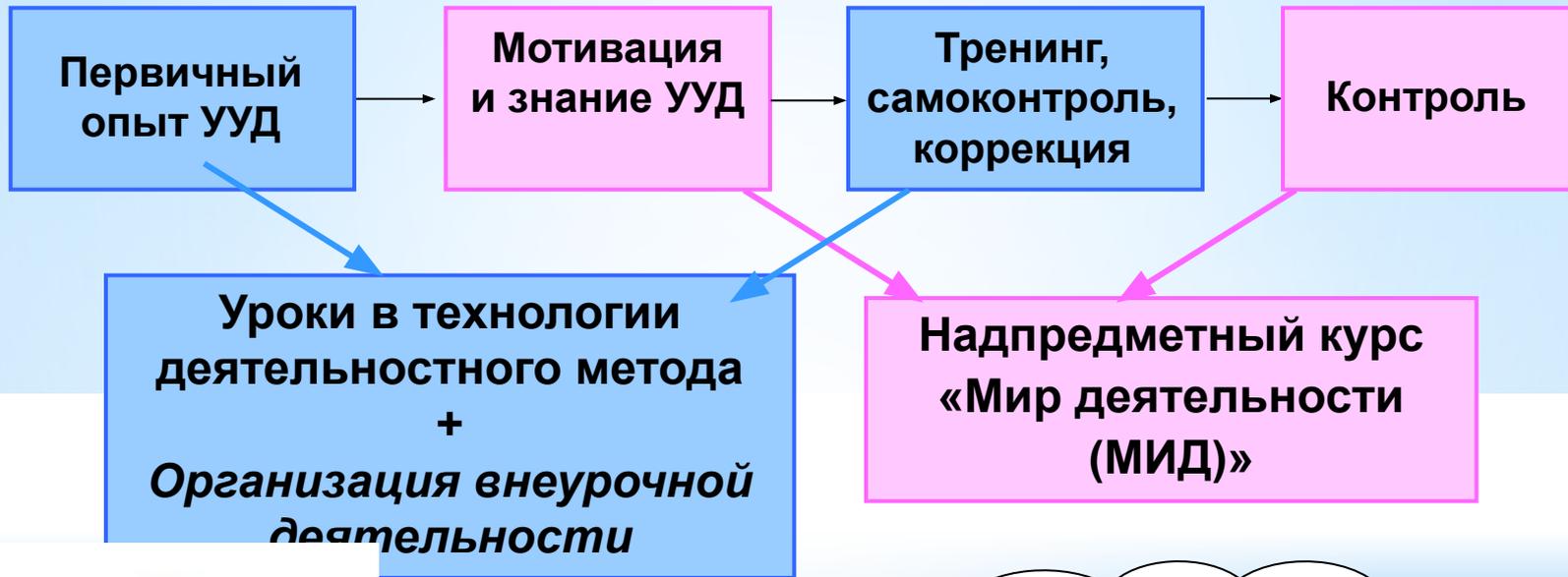
МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ :

УМП Форм. УУД\1 Обложка.УМП Форм. УУД\1
Обложка.doc

УМП Форм. УУД\2 Текст книги ИТОГ 4.doc



Как сформировать УУД и умение учиться в целом?

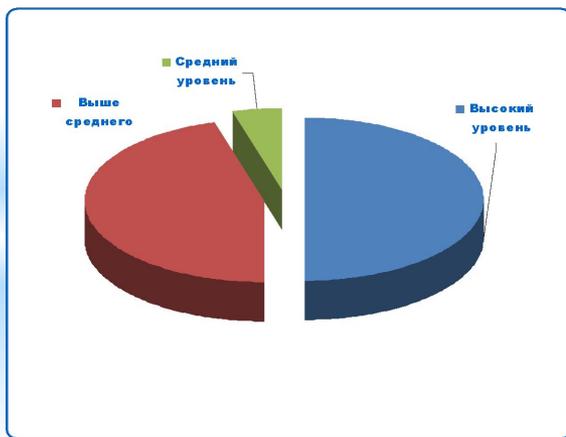
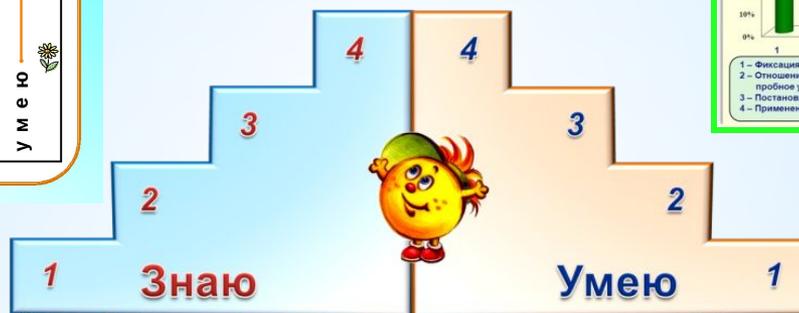
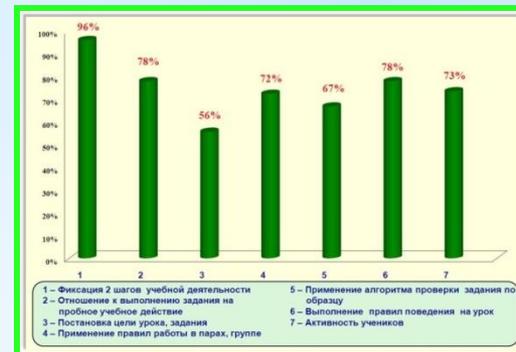


УУД формируются
целостно, системно,
качественно!

СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ ДИАГНОСТИКИ УУД

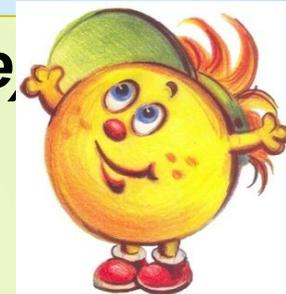
Копилка моих достижений «Активность в УД»

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
знаю умею	знаю умею	знаю умею	знаю умею	знаю умею



- САМОДИАГНОСТИКА УУД;
- КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ УУД ;
- КОНТРОЛЬ УМЕНИЙ УУД;
- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА.

ТЕСТИРОВАНИЕ (*входное и итоговое*)



Основная цель:

Определить уровень сформированности
метапредметных знаний . [Диагностика 2В Кравченко](#)
[Электронное приложение_Обработка результатов.xls](#)

НАБЛЮДЕНИЕ

Основная цель:

определить уровень сформированности организационно-
рефлексивных умений. [Карта наблюдений_2 класс.](#)

определить уровень сформированности

Итоги диагностирования

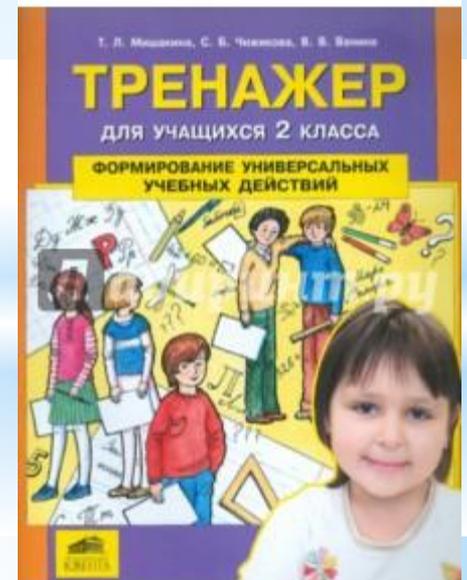
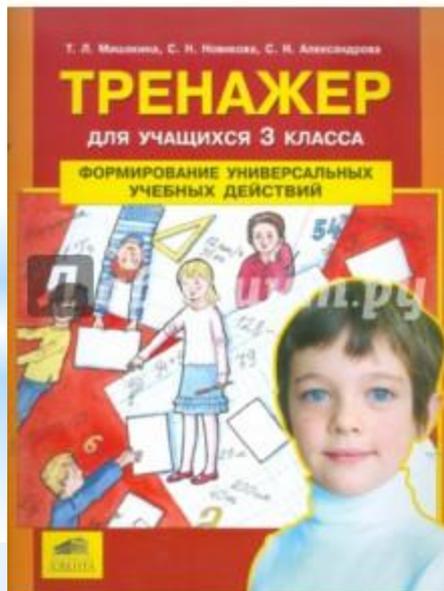
организационно-рефлексивных умений. Карта
[Обработка результатов_ПР.Обработка результатов_ПР.xls](#)
наблюдений_2 класс. [.doc](#)

Комплексная работа



Цель работы:

получение интегрированной
итоговой оценки основных
результатов обучения в конце
учебного года.





И.И.Татаркина, В.К.Акимарова, С.В.Лихаченко

Комплексные работы

Рабочая тетрадь ученика
1, 2 классов

То же самое, что и в учебнике
Учебник 101 с. 100

Работа №1

Про Лего

Рассмотри коробку
Против надписи.



Подарите своему ребёнку Лего – конструктор. Папа, мама и малыши собрались на загородный пикник. В набор входит джип с трейлером-прицепом. Это маленький домик, в котором можно жить. В трейлере есть всё необходимое: Стол и три стульчика, продукты, набор для барбекю, спальные мешки и много чего ещё взять с собой самим.

Возраст: 3-5 лет. Минифигурок: 3.
Деталей: 21. Страна: Дания.

А ТЕПЕРЬ ВЫПОЛНИ 12 ЗАДАНИЙ.

● **Задание 1.**

Как называется эта игра? Дополни название.

□ □ □ □ - □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

1 балл

● **Задание 2.**

Почему части конструктора называются **минифигурками**? Подчеркни ответ.

- Они большие.
- Они маленькие.
- Они сделаны из пластика.

1 балл



Если твой результат 11, 12, 13, 14 или 15 баллов,
то ты достиг успеха в учении. Поздравляем!

Про кукольный театр

Работа №5

Рассмотри фотографию. Это Кукольный театр.



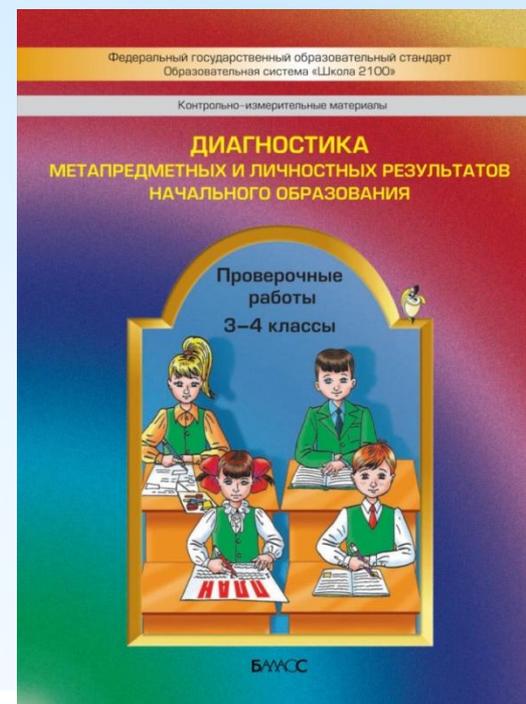
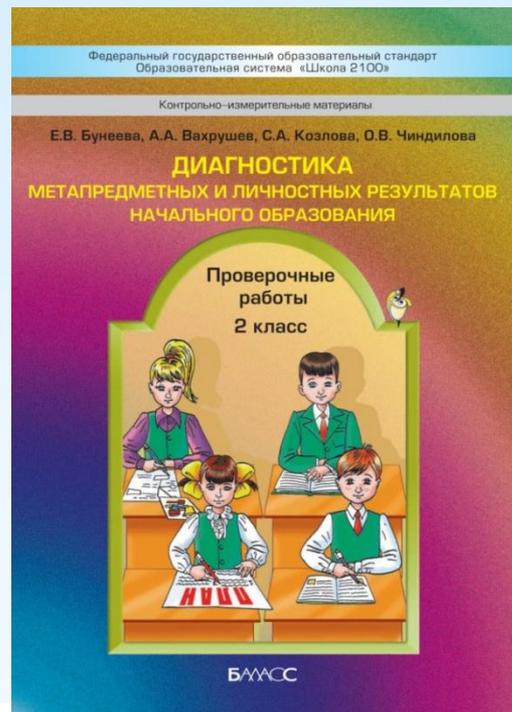
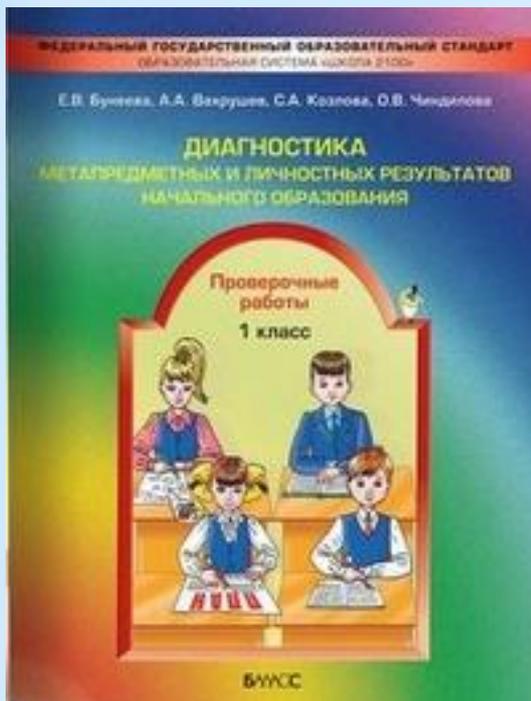
А ТЕПЕРЬ ВЫПОЛНИ 12 ЗАДАНИЙ.

● **Задание 1.**

Допиши предложение.

В этом театре артисты - _____, а зрители - _____.

1 балл



[ЗА УУД 2015-2016\ЗА коммуникативные 2015-16 входная диагностика.docx](#)
[ЗА УУД 2015-2016\ЗА коммуникативные 2015-16 итоговая диагностика.docx](#)

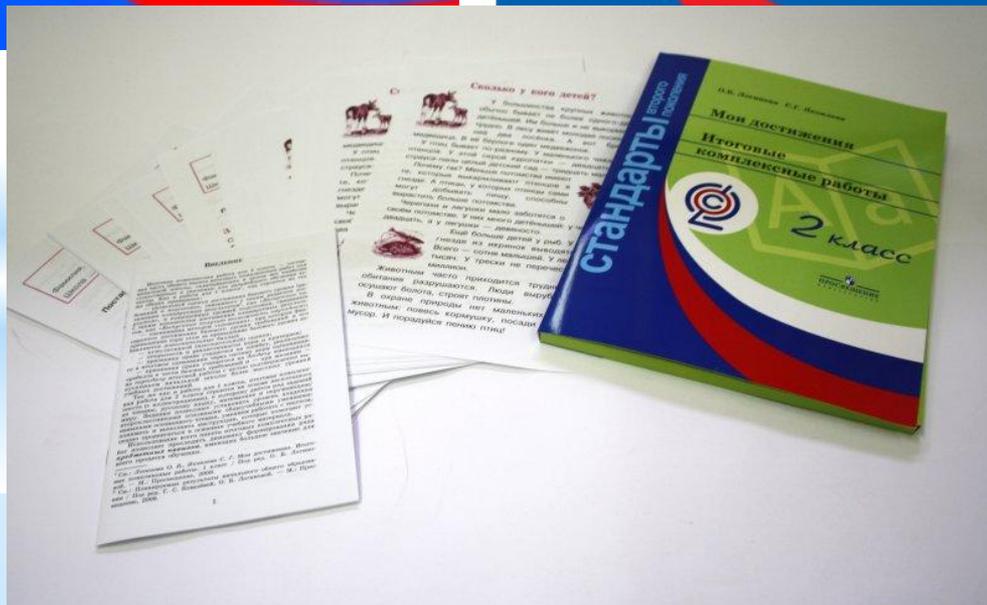


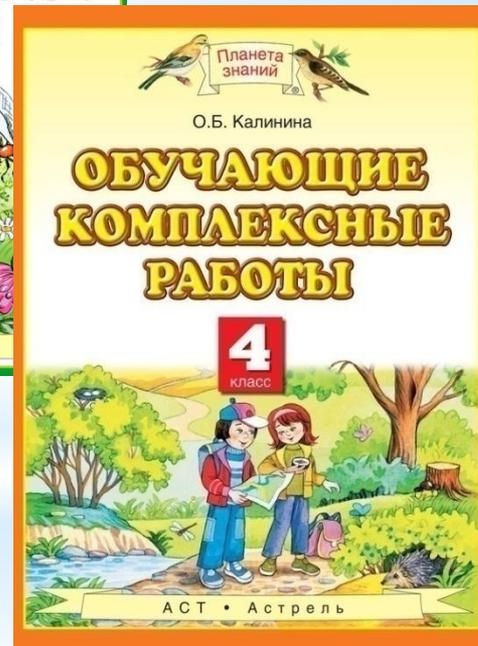
Мои достижения: итоговые комплексные работы: 2 кл./ под ред. О.Б.Логиновой, С.Г.Яковлевой. – М.: Просвещение, 2010.

В комплект входят 4 варианта итоговой комплексной работы для всего класса и методические рекомендации для учителя.

Итоговая комплексная работа – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В методических рекомендациях для учителя даются общее описание целей, структуры, особенностей содержания и формы заданий, указания по проведению, оцениванию, интерпретации и использованию результатов и формы фиксации результатов.





РАБОТА № 8



Многие птицы всё светлое время суток заняты поиском корма. Снегири, свиристели и чечётки разыскивают семена и плоды растений. Синицы обследуют трещины в коре деревьев в поисках спрятавшихся туда насекомых. Зимой птиц нужно кормить.

Каждый из вас может помочь птицам — развесить кормушки, регулярно наполнять их зерном, хлебными крошками, семенами.



Основная часть

1. О каких птицах говорится в тексте? Подчеркни их названия.
2. К какой группе можно отнести этих птиц? Обведи номер ответа.
- 1) осёдлые 2) перелётные 3) кочующие
3. Чем в светлое время суток заняты синицы? Спиши предложение-ответ из текста.

Сверь запись с текстом.

4. Сравни клювы синицы и снегиря. Поставь в таблице .

	Длиннее	Шире	Тоньше
Синица			
Снегирь			

5. Какие однокоренные слова используются в тексте? Выпиши их так: слова с орфограммой в корне, затем проверочное. Обозначь проверку графически.
- _____
- _____

6. Чьи это песенки? Запиши названия птиц. Подчеркни орфограммы в корне слов.

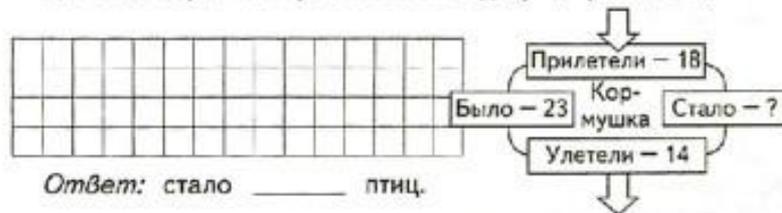
Синь-синь — _____ че-че-че — _____

сви-ри-ри — _____

Дополнительные задания

7. Почему клювы у снегиря и синицы разные? Запиши ответ (1–2 предложения).
- _____
- _____

8. Рассмотрю схему. Составь задачу и реши её.



9. Верно ли утверждение? Если нужно, внеси правку. Птицам помогают трудолюбивые, добрые, храбрые, любящие природу люди.

Самооценка

Задание выполнено успешно — закрась зелёным цветом. Есть сомнения — жёлтым цветом.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**