

**Обеспечение взаимодействия с
родителями (законными
представителями) учащихся,
осваивающих дополнительную
общеобразовательную программу,
при решении задач обучения и
воспитания.**



Трудовые действия

- Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся
- Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся
- Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий
- Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей

Мастер-классы



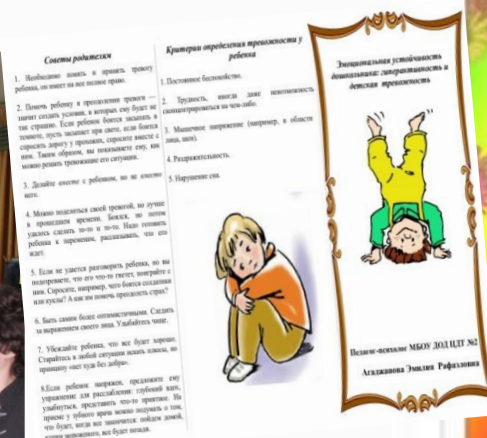
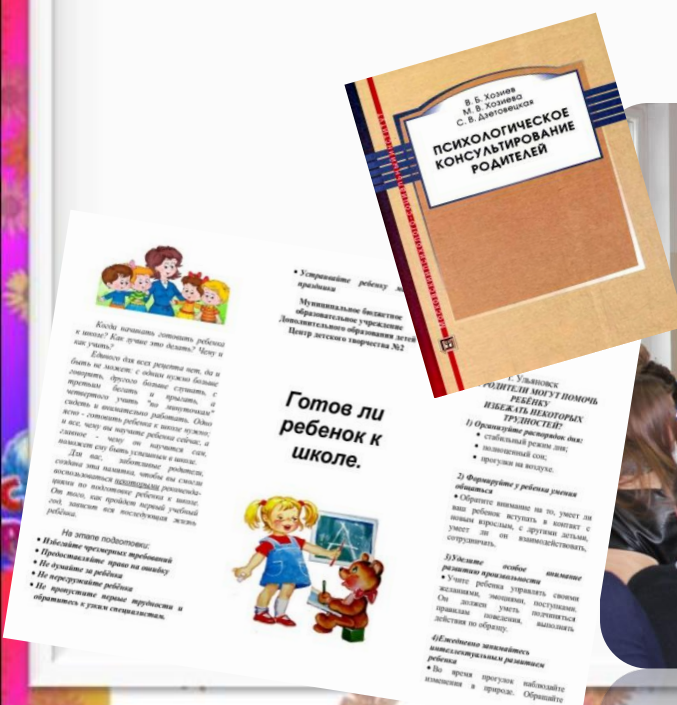
Психолого-педагогическое сопровождение родителей.

1. Диагностическое:

- ✓ *Анализа семейного воспитания и причин его нарушения:* Опросник "Анализ семейных взаимоотношений", Опросник родительского отношения.
- ✓ *Выявление типа и стиля воспитания:* Опросник "Стратегии семейного воспитания".
- ✓ *Определение уровня эмоционального благополучия и форм общения родителей с ребенком:* Шкала общения родителя с ребёнком А.И. Баркан. Принять участие в диагностике может каждый из желающих родителей наших обучающихся.

2. Психологическое просвещение родителей.

- **Очная просветительская деятельность** (лектории, собрания, круглые столы)
- **Заочная просветительская деятельность** (обновление информационных стендов, буклеты и памятки для родителей («Выбирая свою дорогу», «В мире профессий», «Нам повезло друг с другом»)).



3. Психолого-педагогическая коррекция

Тренинги для родителей

методы и формы работы: дискуссии, беседы; сюжетно-ролевое моделирование ситуаций взаимодействия родителей с ребенком; анализ поступков, коммуникаций, действий родителей с детьми, элементы гештальттерапии, телесно-ориентированной терапии, психодрамы, арт-терапия как способ повышения креативности родителей (рисование, аппликация, работа со сценариями детско-родительских отношений).



4. Психологическое консультирование.

Популярные темы обращений: Трудности воспитания дошкольников. Проблемы адаптации младших школьников. Детские страхи, тревожность. Роль семьи в определении будущей профессии обучающегося. Причины агрессии у подростков. Психологическая готовность школьника к экзаменам.

Психологическая техника «Индивидуальное консультирование родителей».



Выявлять представления родителей (законных представителей) учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы

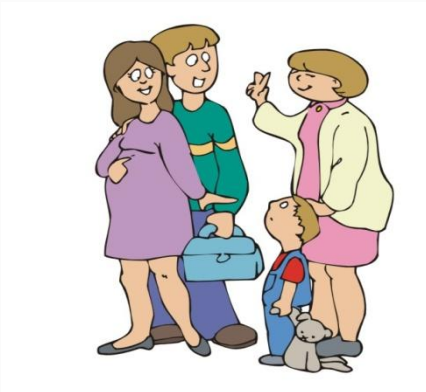
Уважаемые родители!

Поделитесь, пожалуйста, вашим мнением об образовательно-воспитательном процессе на занятиях в объединении _____. Прочитайте внимательно каждое утверждение. Если вы с ним согласны, то поставьте напротив номером вопроса знак «+», если не согласны, то знак «-».

Ф. И. О. _____		
№	ВОПРОСЫ	«+», «-»
1.	Образовательно-воспитательный процесс в объединении ориентирован на развитие личности вашего ребёнка. Вы согласны?	
2.	На занятиях в объединении сохраняется доброжелательная психологическая атмосфера, дети постоянно вовлечены в процесс работы и оказания помощи друг другу. Вас это устраивает?	
3.	Педагог правильно и своевременно контролируют результаты обучения Вашего ребёнка?	

Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)

**Психологическая техника
«Индивидуальное
консультирование
родителей».**



Использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности

Профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников

- **личностные качества и установки (личностный компонент);**
- **знания (содержательный компонент);**
- **умения и навыки (деятельностный компонент).**

Необходимые знания

- Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные
- Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями учащихся
- Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями
- Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)
- Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся
- Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей)
- Приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности

Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные

- Декларацию прав ребенка;
- Конвенци. ООН о правах ребенка;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Конституция РФ,
- Семейный кодекс РФ,
- Гражданский кодекс РФ,
- Уголовный кодекс РФ,
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации",
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей",
- Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве" и др.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

