

# Педагогический проект «Удивительный мир загадок»

учитель-логопед: *Радулова С.М.,*  
МОУ «Бендерский Детский сад № 9»



**Проблема:**

**«Что делать,  
чтобы научиться разгадывать  
и составлять загадки?»**



**Вид проекта: творческий, групповой**

**Продолжительность проекта: долгосрочный**

**Участники проекта: дети подготовительной группы,  
учитель-логопед, воспитатели, родители  
воспитанников.**



## **Цель проекта:**

Формирование умений у детей отгадывать и составлять загадки.

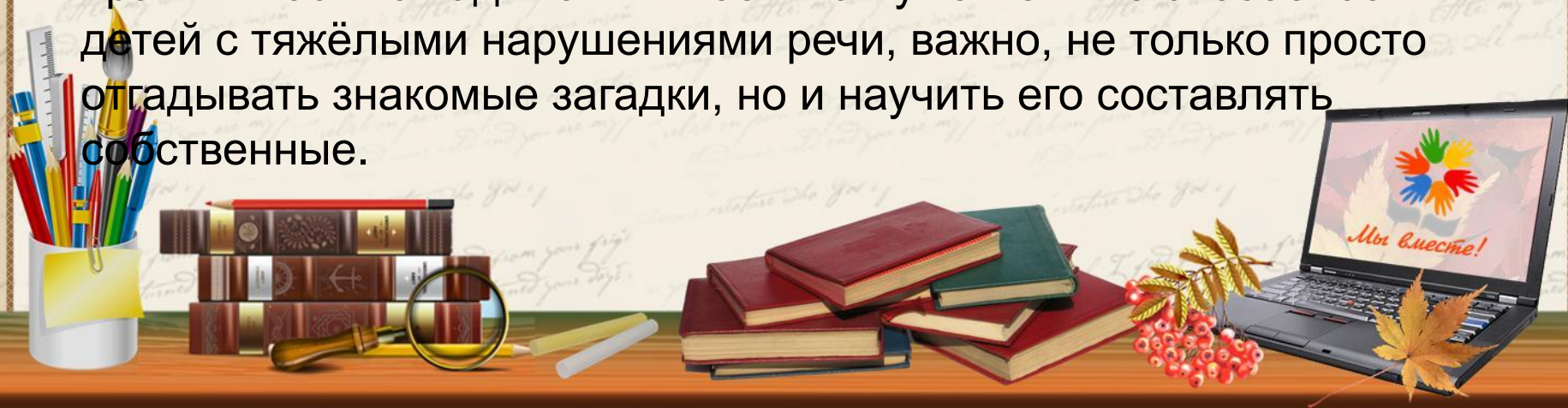
## **Задачи проекта:**

- Учить узнавать загадку среди произведений других жанров.
- Формировать умение отгадывать загадки и доказывать верность отгадки.
- Формировать умение сочинять загадки, разнообразные по структуре.
- Развивать навыки описательной речи, активизировать словарь детей, автоматизировать звуки в речи.
- Учить детей активно мыслить, наблюдать, сравнивать, обобщать.
- Развивать память.
- Создать сборник загадок, в который собрать народные загадки русского народа и загадки, придуманные детьми, нарисовать иллюстрации.
- Воспитывать любовь к родному языку.



## Актуальность проекта:

Коррекционно-развивающие возможности загадки многообразны. Наиболее важны из них: воспитание находчивости, сообразительности, быстроты реакции; стимуляция умственной активности; развитие мышления, речи, памяти, внимания, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире; развитие сенсорной сферы. Это особенно актуально для детей, имеющих общее недоразвитие речи, т.к. в этом случае загадка становится значимым практическим материалом для коррекции и формирования правильной речи ребенка. Дошкольники с ОНР испытывают трудности в понимании и интерпретации текста загадок, что, конечно, влияет на правильность отгадывания. Развивая умственные способности детей с тяжёлыми нарушениями речи, важно, не только просто отгадывать знакомые загадки, но и научить его составлять собственные.



## **Предполагаемый результат:**

1. Повышение интереса к устному народному творчеству.
2. Расширение знаний об окружающем мире, расширение кругозора детей.
3. Совершенствование диалогической и монологической речи.
4. Пополнение картотеки народными загадками.
5. Проведение конкурса загадок
6. Создание сборника загадок



## Продукт проектной деятельности:

- Создание картотеки загадок.
- Создание сборника загадок.
- Конкурс загадок «Лучшие загадки и отгадки»



# Этапы реализации проекта:

1 этап. Подготовительный

2 этап. Основной

3 этап. Заключительный



# Что такое загадка?

В народной речи «загадывать» означает задумывать, замышлять, предлагать что-либо неизвестное для решения.

## Признаки загадки:

- по содержанию загадка представляет собой замысловатое описание, которое надо расшифровать;
- описание нередко оформлено в виде вопросительного предложения;
- как правило, это описание лаконично;
- загадке часто присущ ритм.

«Загадка – это маленький вопрос, который задается стихами или обычными предложениями с целью получить короткий и точный ответ».



# Происхождение загадки

Первые загадки появились у первобытных племен. Люди в первобытном коллективе применяли тайную речь.

Загадки использовались для испытания мудрости и смекалки.

В далеком прошлом бытовали «вечера загадок».

В процессе длительной жизни от чисто практического и обрядового назначения, загадки превратились в средство воспитания и развлечения.



# Классификация загадок

**По темам.**

**По времени происхождения**

Старинные

Современные

**По наличию автора**

Народные

Литературные (авторские)

**По способу создания образа**

Сравнение

Вопрос

Описание

Звукоподражательные

**Загадки, структурно не оконченные и связанные с отысканием отгадки путем подбора рифмы**

**По уровню сложности**



# Причины ошибок детей при отгадывании загадок

- невнимательно слушают загадку;
- не запоминают полностью содержание загадки;
- при отгадывании и сравнении используют не все признаки, имеющиеся в загадке;
- не имеют достаточных знаний о загаданном;
- не могут правильно проанализировать, сравнить и обобщить признаки, указанные в загадке



# Виды деятельности

1. Отгадывание загадок.
2. Загадывание загадок.
3. Доказательство правильности отгадок.
4. Сравнение загадок об одном и том же.
5. Разгадыванию загадок в виде игры "да-нет"-ки
6. Выбор отгадки среди картинок, рисование отгадки
7. Составление загадок.



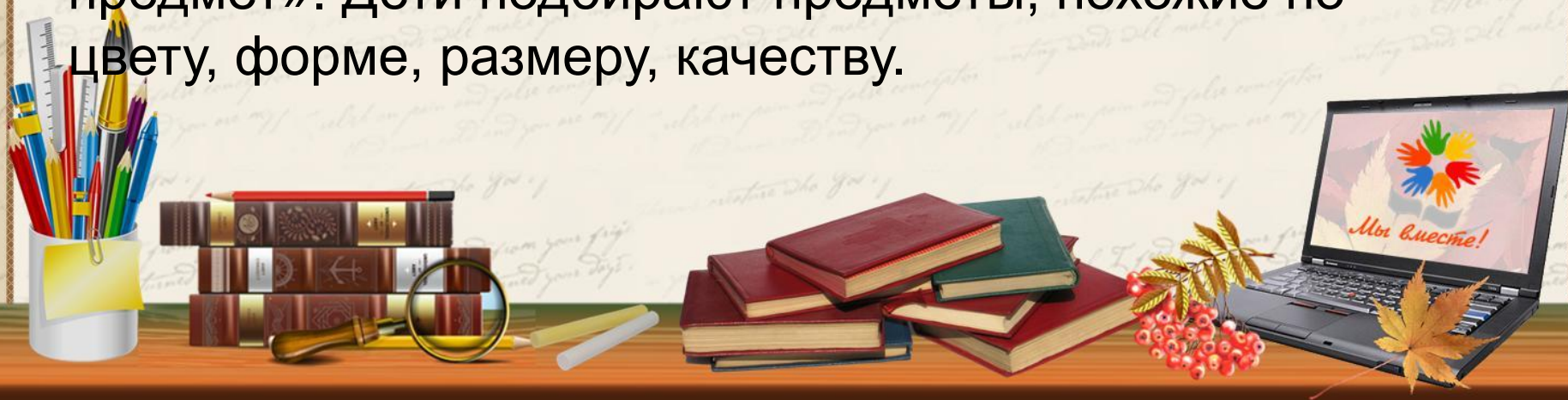
# Памятка для ребёнка, отгадывающего загадку

- Дослушай загадку до конца, т. к. в ней важно каждое слово.
- Постарайся запомнить все признаки предмета, упоминаемые в загадке.
- Не торопись с объявлением отгадки.
- Рассуждай про себя, мысля последовательно, принимая во внимание все найденные в загадке признаки.
- Докажи себе, что ты прав.
- Скажи отгадку громко.



# Последовательность работы по обучению детей составлению загадок

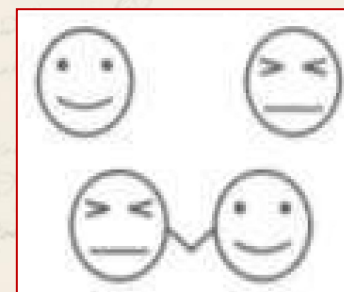
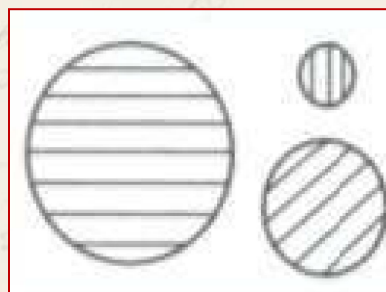
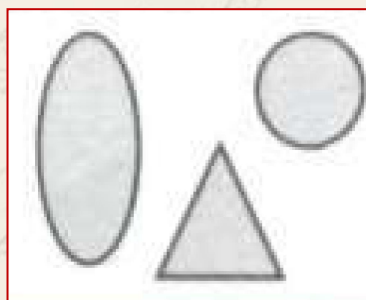
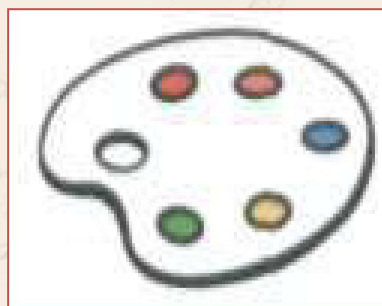
**1. Накопление знаний о свойствах, качествах, предметах и объектов окружающего мира, их строении, назначении.** На этом этапе дети учатся сравнивать объекты в играх: «Чем похожи эти предметы?», «Что в них общего?», «Чем похожи?». Закрепляются умения группировать предметы по сходству на основе определенного признака в играх «Подбери похожий предмет». Дети подбирают предметы, похожие по цвету, форме, размеру, качеству.



## 2. Отгадывание загадок в игре «Да - нет»



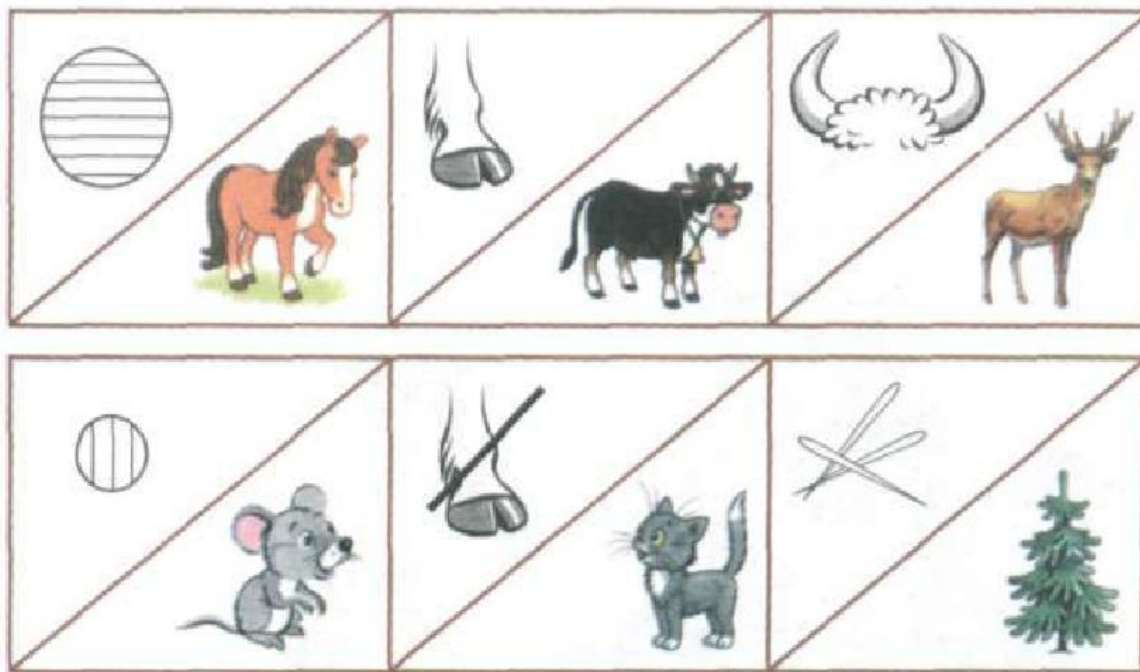
**3. Составление загадок способом прямого описания** характерных особенностей предмета без его названия с использованием схем (цвет, фигура, величина, материал и т. д.)

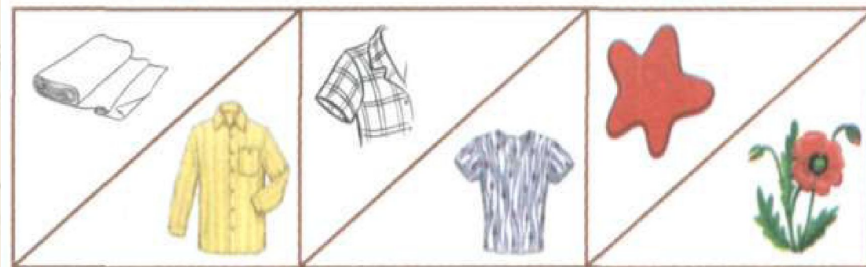
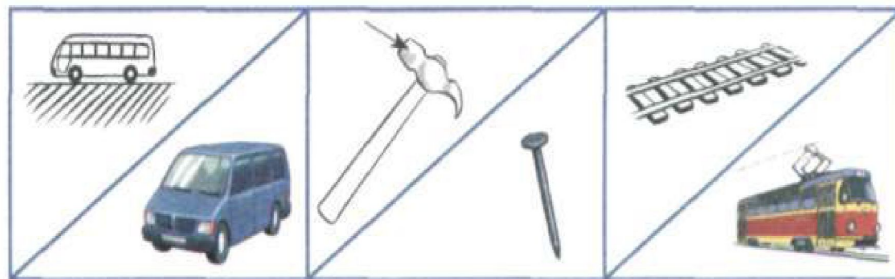
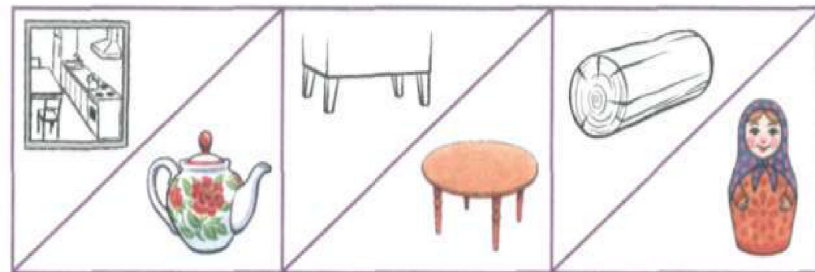
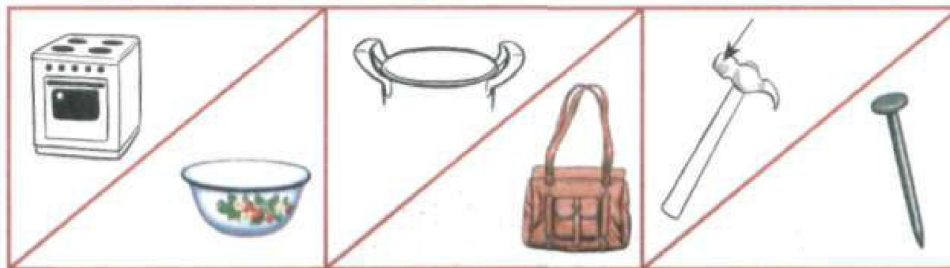
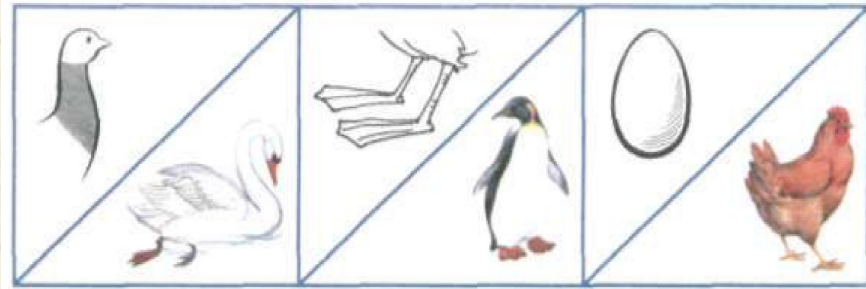
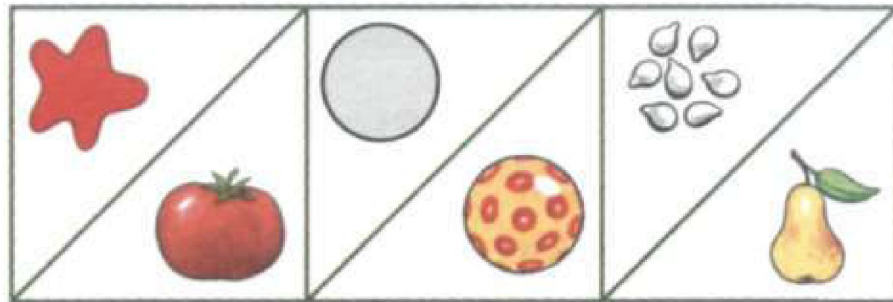


**4. Перечисление действий предмета без его названия**

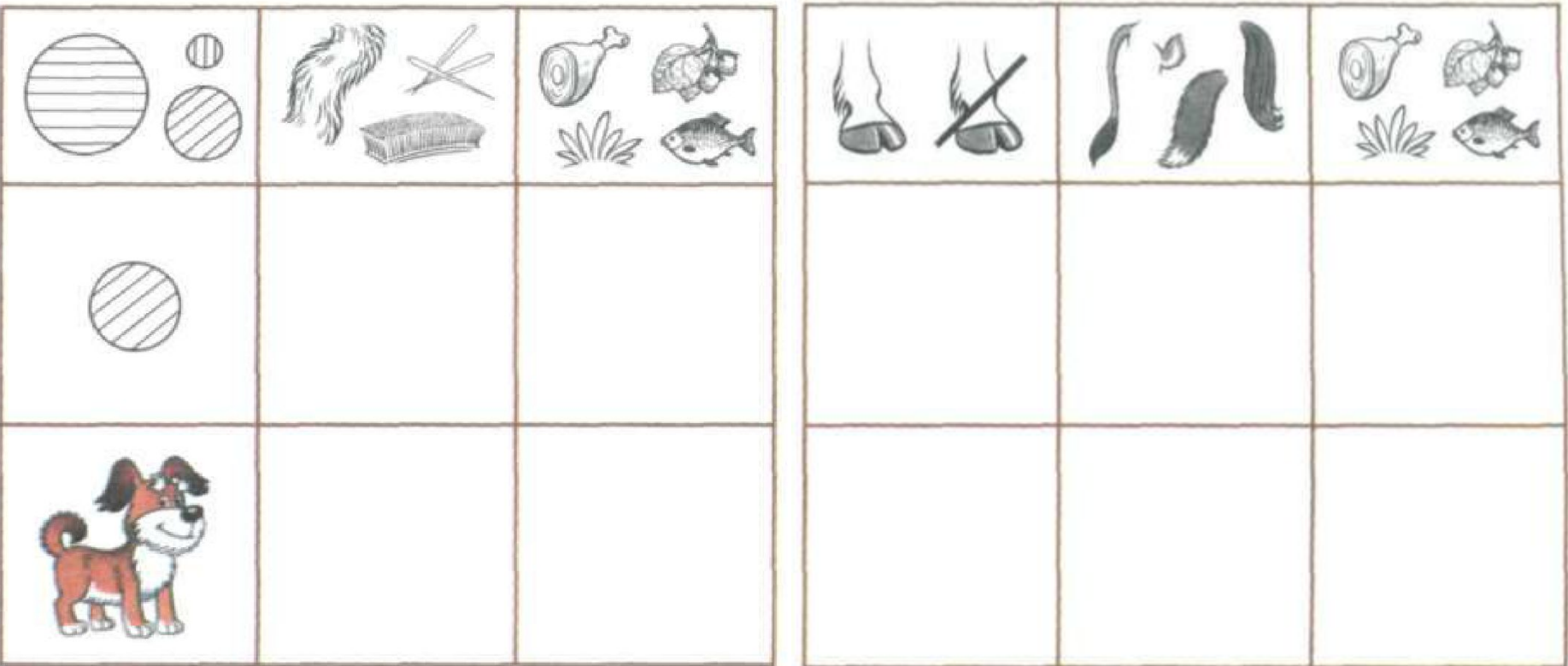


## 5. «Чтение» загадок по схемам





## 6. Составление загадок по схемам



## 7. Составление загадок по модели:

### «Какой? - Что бывает таким же?»

| Какой? | Что бывает таким? |
|--------|-------------------|
|        |                   |
|        |                   |
|        |                   |

Две части соединяются между собой при помощи  
связок: **как; будто; но не; но без; словно.**

Желтая, как лимон,  
Круглая, как мяч,  
Сладкая, но не мед.  
Что это?  
(Репа) (Даша Р., 5 лет)



# Модель:

## «Что делает? – Что(кто) делает так же?»

| Что делает? | Кто (что) делает так же? |
|-------------|--------------------------|
|             |                          |
|             |                          |
|             |                          |

Высоко прыгает, как заяц,  
Стрекошет, как стрекоза.  
Кто это такой?  
(Кузнечик) (Аня П., 6 лет)



## Модель:

### «На что похоже? – Чем отличается?»

| На что похоже? | Чем отличается? |
|----------------|-----------------|
|                |                 |
|                |                 |
|                |                 |

используя связки:

**"Как" или "На", "Но на" или "Но без"**



# Правила для ребенка при составлении загадки

1. Выбери предмет.
2. Выбери способ, модель составления загадки.
3. Подбери признаки, действия и сравни с другим похожим предметом.
4. Выразительно загадай загадку.



# Создание и презентация сборника загадок



## Интернет – ресурсы:

<http://markerpro.by/images/product/000/000093/816-melshcoolcarmel.png>

*мел*

[http://img-fotki.yandex.ru/get/6412/136487634.659/0\\_a925f\\_cf58767d\\_XL.png](http://img-fotki.yandex.ru/get/6412/136487634.659/0_a925f_cf58767d_XL.png)

*ветка рябины*

[http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/2/65/312/65312675\\_J.jpg](http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/2/65/312/65312675_J.jpg)

*ноутбук*

[http://img-fotki.yandex.ru/get/4135/136487634.a38/0\\_cfa2f\\_ae54d0e6\\_XL.png](http://img-fotki.yandex.ru/get/4135/136487634.a38/0_cfa2f_ae54d0e6_XL.png)

*книги*

[http://img-fotki.yandex.ru/get/5810/47407354.26d/0\\_8db1c\\_82279764\\_S.png](http://img-fotki.yandex.ru/get/5810/47407354.26d/0_8db1c_82279764_S.png)

*ручка*

[http://antalpiti.ru/files/99604/prinadlezhnosti\\_v\\_stakane.png](http://antalpiti.ru/files/99604/prinadlezhnosti_v_stakane.png)

*поставка с письменными принадлежностями*

<http://s1.pic4you.ru/allimage/y2012/11-04/12216/2647660.png>

*рамка на титульном слайде*

[http://antalpiti.ru/files/99604/naturmotr\\_shkolnyj\\_1.png](http://antalpiti.ru/files/99604/naturmotr_shkolnyj_1.png)

*книги с лупой*

