

ПРОЕКТ

«Способы психокоррекции и профилактики в современной школе.»»

Выполнила педагог-психолог

МБОУ БГО ООШ №11

Строкова Татьяна Васильевна

*** Цели и задачи проекта**

*** Цель проекта:** в пространстве определенного возраста - способствовать полноценному психическому и личностному развитию личности.

*** Задачи проекта:**

1. Предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
2. Оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
3. Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей, воспитанность и педагогов образовательного учреждения;
4. Развивать психические процессы у детей с задержкой психического развития;
5. Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
6. Развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка

* Методы психокоррекции и профилактики.



Психокоррекция - это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.

Специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии.

- * Психокоррекция ориентирована на клинически здоровую личность людей.
- * Коррекция ориентируется на здоровые стороны личности.
- * В психокоррекции чаще ориентируются на настоящее и будущее клиентов.
- * Психокоррекция обычно ориентируется на среднесрочную помощь (в отличие от краткосрочной - до 15 встреч - помощи при консультировании и долгосрочной - до нескольких лет - помощи при психотерапии).
- * В психокоррекции акцентируется ценностный вклад психолога, хотя отклоняется навязывание определенных ценностей клиенту.
- * Психокоррекционные воздействия направлены на изменение поведения и развитие личности клиента.

* Модель взаимодействия с педагогами

Учитель-логопед

- Оказание помощи детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях.
- Участие в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) по итогам диагностики.

2. Социальный педагог

- Изучение психолого-педагогических особенностей и условий жизни детей.
- Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций и своевременное оказывание психолого-педагогической помощи и поддержки.
- Определение задач, форм, методов социально-психологической работы с детьми «группы риска».

3. Педагогический коллектив

- Индивидуальное и групповое консультирование.
- Участие в работе методических объединений, педсоветов.
- Проведение совместных классных часов, внеклассных мероприятий.
- Проведение психолого-медико-педагогических консилиумов с целью обсуждения динамики развития обучающихся.
- Посещение уроков.

4. Родители

- Родительские собрания
- Индивидуальные консультации родителей по различным вопросам.
- Диагностика семейных взаимоотношений.

*** Методы и приемы психокоррекции,
используемые в образовательном учреждении.**

* Арттерапия

* Сказкотерапия

* Метод развивающего обучения

* Игротерапия

* Психогимнастика



*** Перечень методов и приемов психокоррекции и профилактики в школе.**

- * Проведение групповых и индивидуальных развивающих занятий с использованием методов:
- * Игровые методы (сюжетно-ролевые игры, деловые игры, игротерапия, сказкотерапия и др.);
- * Невербальные методы психокоррекции с элементами: арттерапии, музыкотерапии, хореографии, пантомимы;
- * Методы групповой поведенческой психокоррекции (тренинг формирования навыков и умений поведения в группе);
- * Метод замещающего онтогенеза (сенсомоторная коррекция: дыхательные упражнения, самомассаж и др.).

*** Особенности психокоррекции и профилактики в образовательной организации.**

- * 1. Принцип единства диагностики и коррекции развития;
- * 2. Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения и воспитания;
- * 3. Принцип комплексного (клинико-генетического, нейрофизиологического, психологического, педагогического) подхода к диагностике и реализации возможностей детей в процессе образования;
- * 4. Принцип ранней интервенции, подразумевающий медико-психолого-педагогическое корригирование пораженных систем и функций организма, по возможности - с младенческого возраста;
- * 5. Принцип опоры на сохраненные и компенсаторные механизмы организма с целью повышения результативности проводимой системы психолого-педагогических мер;
- * 6. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода в рамках коррекционного образования;
- * 7. Принцип непрерывности, преемственности дошкольного, школьного и профессионально-технического специального коррекционного образования.

* Специфика работы со школьниками

- * 1) ребенок не всегда способен самостоятельно заявить о своих проблемах, которые лишь косвенно проявляются через отставание в развитии, не усвоении программы, агрессивность и прочие поведенческие проявления;
- * 2) запрос на психологическую помощь формулируется чаще не самим ребенком, а педагогами и родителями, которые склонны переносить на него собственные проблемы
- * 3) ребенок не может осознанно ставить перед собой цель и стремиться к ее достижению; несформированность у некоторых детей рефлексии вызывает необходимость «здесь и сейчас» работать с переживаниями ребенка;
- * 4) ребенок будет сотрудничать с психологом только тогда, когда ему это интересно;
- * 5) ребенок — развивающаяся личность, что предопределяет необходимость работать как по развитию психических функций, так и преодолению отклонений в развитии и их причин;
- * 6) развивающая работа с ребенком не строится по принципу специального развития отдельных психических процессов, а направлена на общее, максимально полное и разностороннее ознакомление ребенка с миром людей и отношений, в ходе которого и происходит его развитие;
- * 7) ребенок имеет потребность в совместной деятельности со взрослыми, обуславливающей необходимость участия педагогов и психолога в деятельности дет
- * 8) работа с ребенком должна проводиться в зоне не только его актуального, но и ближайшего развития

*** Перечень мероприятий по психокоррекции и профилактики.**

- * Индивидуальные занятия в данной школе проводятся по индивидуальным программам, разработанным школьным психологом и утвержденным школьным ПМПк.
- * Групповые занятия проводятся по программе «Познай себя» для детей с ОВЗ. (Примерная программа курса психологического развития личности младших школьников. Авторы-составители: В. Н. Карандашев, А. С. Лисянская, Т. А. Крылова.- Волгоград: Учитель, 2011.-319с).

Программа «Познай себя» рассчитана на 4 года начальной школы и составляет 17 часов в год в каждом классе (с 1 по 4). Занятия проводятся 1 раз в неделю в форме тренингов, с использованием различных игровых сюжетов и коррекционных упражнений по развитию быстроте реакции, логическому мышлению, вниманию, памяти, воображению, и позволяющая сформировать личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные учебные действия.



* Психопрофилактическая работа

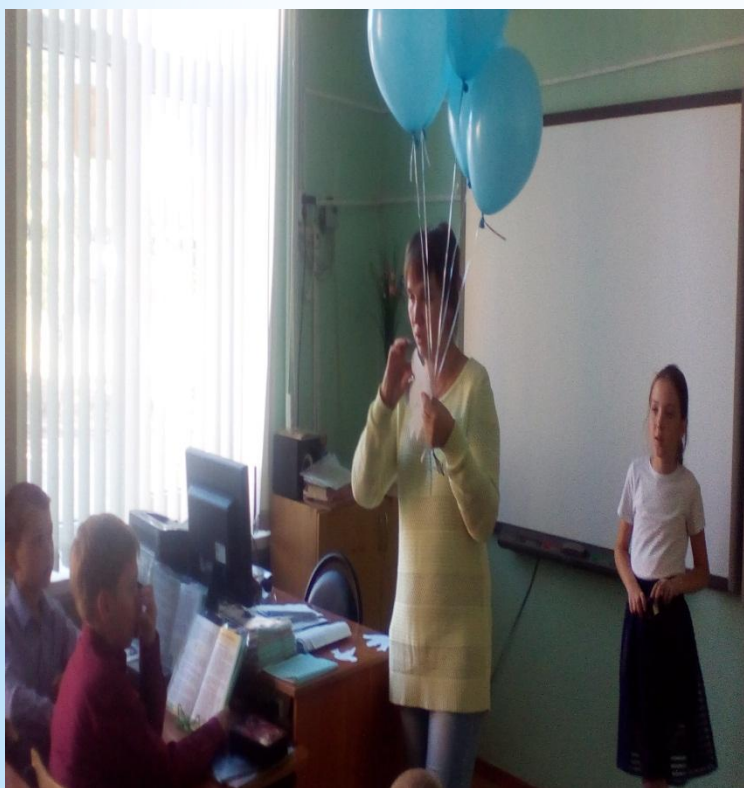
- * I уровень – так называемая первичная профилактика.

Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все учащиеся школы, как «нормальные», так и с проблемами (т. е. 10 из 10 учащихся).

- * II уровень – вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т. е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей.

- * III уровень – третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными учащимися (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Коррекционно-развивающие занятия.



*** РЕКОМЕНДАЦИИ классному руководителю по работе с «трудными» подростками**

- * 1. Ясно сформулировать взрослому человеку его права и обязанности, ограничить круг видов деятельности (которые ему разрешены и доступны) и ответственность за них. Настаивать на соблюдении принятых «правил игры», самим соблюдать их в тех случаях, когда другой стороне этого не удастся. Быть терпеливым и помнить, чтобы избавиться от нежелательных привычек, нужны долгие месяцы.
- * 2. В конфликтных ситуациях не стараться одержать победу любой ценой — мы тоже имеем право менять взгляды, мы не гарантированы от ошибок, кое в чем можем и уступить.
- * 3. Действовать только тактическим маневром и никогда — прямой атакой. Выслушивать все, не реагируя тотчас же, и только потом, выбрав подходящий момент, без раздражения высказать свое мнение вносящее поправки в услышанное. Вскрывать причины неправильных взглядов подростка, показывать, в чем ошибочность его рассуждений, и таким путем развивать и направлять его мыслительный процесс, обеспечивая необходимыми источниками.
- * 4. Быть самокритичными, принципиальными, стараться настолько укрепить доверие молодого человека, чтобы он делился с нами своими возможными неприятностями.
- * 5. Не ставить на подростке крест, ведь его обостренное самолюбие и социальная поза возникли именно вследствие предыдущих социальных сбоев, которые постоянно напоминают о себе и подпитывают нежелательное поведение.
- * 6. Не пытаться загнать подростка в угол, поставить в затруднительное положение. Не прибегать к физическому наказанию.
- * 7. Требуя что-то от подростка, нельзя торговаться.
- * 8. Стараться соблюдать принцип А. С. Макаренко: чем больше мы уважаем человека, тем выше наши требования к нему.
- * 9. Уметь смеяться. Раскрывать подросткам особенности их личности и приемлемые для них черты нашей личности.
- * 10. В личных беседах усиливать целенаправленную жизненную ориентацию подростков и

Психологическое заключение на ребенка.

- * На основе полученных результатов можно сделать вывод о том, что у испытуемой уровень развития слуховой памяти выше среднего, высокий уровень развития мышления, средний уровень развития креативности. Полученные результаты свидетельствуют о среднем уровне развития зрительного восприятия и высоком уровне развития внимания.
- * Уровень самооценки - низкий, что является типичным для детей подросткового возраста.
- * Настроение у испытуемой постоянно *меняется. В характере отчётливо выражены такие черты, как:* совестливость и острый критический взгляд на мир. Низкая энергетичность испытуемой выражается в быстрой утомляемости, она часто впадает в апатию, появляются унылые мысли. Испытуемая может проявить себя, хорошо заучивая материал, тщательно выполняя задания, но само содержание её особенно не интересует. Делает она это из-за страха плохой оценки. Учится посредственно, постоянно болея и ссылаясь на недомогание, пропускает занятия, чаще всего по физкультуре, трудовому обучению и по тем предметам, преподаватели которых делают скидок на их плохое настроение.
- * Также в ходе наблюдений, обнаружила, что Алёна Ш. дружелюбно настроена по отношению к одноклассникам, не конфликтна. Старается поддерживать отношения со всем классом. Алёна Ш. быстро переключается с одного на другое, однако не способна заниматься сразу несколькими делами. На основе собственных наблюдений могу сделать вывод, что у обучающегося преобладает тип темперамента - сангвиник.

*** Индивидуальный маршрут сопровождения.**

*** Цель:** поиск и активизация позитивных ресурсов личности, создание системы поддержки и формирование проекции на будущее.

Задачи:

*** 1.** Формирование умения оценивать возможности и результаты своей деятельности и деятельности других людей.

*** 2.** Самопознание - формирование «Я» - образа через получение знаний о себе - соотношение образа Я идеального и Я реального.

*** Методы индивидуальной работы с подростками:**

*** Диагностика**(по необходимости).

*** Беседа.**

*** Консультация.**

*** Индивидуальное развивающее занятие.**

*** Индивидуальное коррекционное занятие.**

*** Групповые тренинговые занятия.**

*** Индивидуальные коррекционные занятия.**

*** Занятие №1**

- создание положительной мотивации и заинтересованности в занятиях;
- снятие эмоциональной напряжённости: создание атмосферы защищённости и взаимного доверия в группе;
- обучение навыкам ауторелаксации.

*** Занятие №2**

- снятие эмоциональной напряжённости;
- развитие навыков сотрудничества и формирование групповой сплочённости;
- формирование способности определения эмоционального состояния человека по экспрессии лица;
- обучение навыкам ауторелаксации.

*** Занятие №3**

- отработка приёмов лицевой экспрессии, соответствующим различным эмоциональным состояниям, развитие представлений о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения;
- формирование конструктивных навыков эмоционального реагирования в конфликтной ситуации;
- обучение техникам ауторелаксации и снятия первичных агрессивных импульсов.

*** Занятие №4**

- формирование сдержанности и умения вежливо отказать, способности отвечать за свои поступки;
- коррекция самооценки;
- формирование адекватного образа «Я»;
- формирование нравственных представлений;
- поиск конструктивных приёмов эмоционального реагирования в конфликтной ситуации
- обучение техникам ауторелаксации.

*** Занятие №5 Итоговое занятие.**