

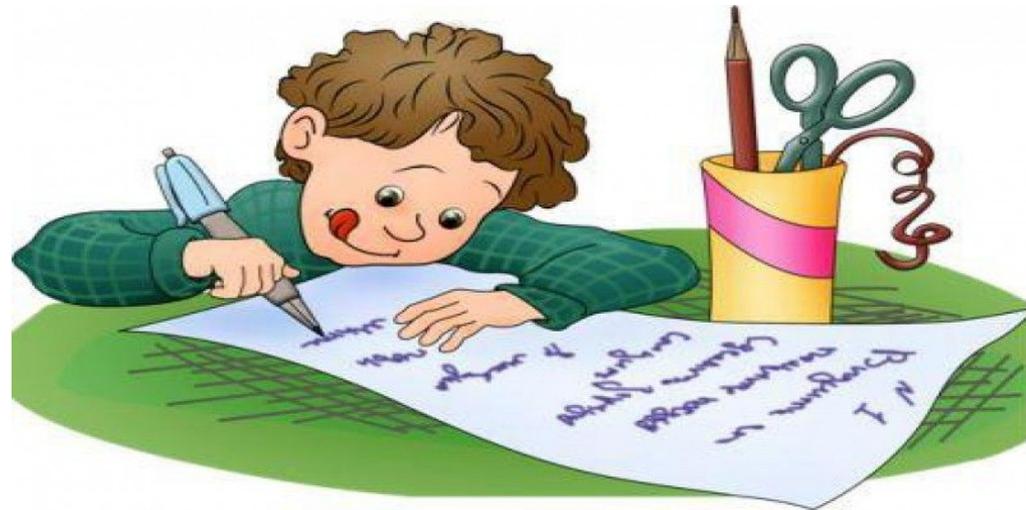
Консультация для родителей «Кто такой дисграфик?»



Презентацию выполнила :
Спиридонова М.А.

Дисграфия - (« графо»-пишу, « дис »- расстройство)

Частичное, нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких повторяющихся ошибках, обусловленное отклонениями от нормы в деятельности тех анализаторов и психических процессов, которые обеспечивают письмо.



Предпосылки дисграфии:

- 1. Если ребенок левша.
- 2. В семье говорят на двух или более языках.
- 3. Если у ребенка есть проблемы с памятью, вниманием.
- 4. Если несформированны зрительно-пространственные представления и зрительный анализ и синтез.

- 5. Ошибки, вызванные нарушенным произношением, ребенок пишет то, что говорит: лека (река), суба (шуба).
- 6. Отсутствие слуховой дифференциации акустически близких звуков: (мягких-твердых, звонких-глухих, свистящих-шипящих, звуков [Р], [Л], [Й])
- 7. Несформированность: грамматических систем словообразования и словоизменения; простейших видов фонематического анализа слов, доступных детям дошкольного возраста.

Какие же причины приводят к нарушению письма?

- 1. Поражение или недоразвитие соответствующих отделов коры головного мозга чаще всего бывает связано с патологией беременности или родов у матери.
- 2. Функциональная незрелость отделов головного мозга может быть связана с:
 - соматическими заболеваниями;
 - наследственным фактором, когда ребенку передается несформированность мозговых структур, их качественная незрелость;
 - несформированность высших психических функций.



Виды дисграфии:

1. Акустическая форма дисграфии.

Причиной возникновения этого вида является трудности слуховой дифференциации звуков речи. Проявляется в смешениях, заменах, пропусках букв, которые соответствуют смешениям, заменам, отсутствию звуков в устной речи. (Рак – лак; стол – штол ; жук – зук ; ковёр – ковёл; кожа – коза; бублик – пуплик).

Образец письма при акустической дисграфии.

Вечером ученики возвра-
щались домой. Прескучный
мороз ципал ципи ципом нос.
Ученикам надо пройти чрез
мост. Рабочие ципили. Но
цепки лопали во все стороны.
Рабочие напрашива-
ются собрать цепки и
развести кассир. Ученики
собирали цепки и развели
кассир, домой.

2. Артикуляторно-акустическая форма дисграфии .

Ребенок пишет так, как произносит, то есть отражает своё дефектное произношение на письме, опора на неправильное проговаривание.

Чаще на письме смешиваются буквы, обозначающие свистящие и шипящие, звонкие и глухие, аффрикаты и компоненты, входящие в их состав, а также гласные О-У, Е-И. («лУбит» вместо «лЮбит», «пиСмо» вместо «пиСЬмо»).

14 марта.

Диктант. Вот крей
и бумага. бума, желай
змей. Перепиши мой ру-
ке. Уди пудайкой свои
змей. Таром твой з
змей.

Ура шобаской.
Кот васка шура
с мяшиской. лушиской.
Мать-мать, сад-
сад, ряду ряду.

3. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Причина ее возникновения затруднения при делении предложений на слова, слов на слоги, звуки.

Примеры:

ЛЕТАМ ПАРЕКЕ И ДУТ ПАРХОДИ (Летом по реке идут пароходы).

- пропуски согласных при их стечении (ДОЖИ – ДОЖДИ, ДЕКИ – ДЕНЬКИ, СОСТАЛЯЮТ – СОСТАВЛЯЮТ);
- пропуски гласных (ДЕВЧКИ – ДЕВОЧКИ, ПОШЛ – ПОШЛИ, ТЧКА – ТАЧКА, РАСКАЧИВЕТ – РАСКАЧИВАЕТ);
- перестановки букв (ПАКЕЛЬКИ – КАПЕЛЬКИ, КУЛКА – КУКЛА);
- добавление букв (ВЕСНАЯ – ВЕСНА);
- пропуски, добавления, перестановки слогов (ВЕСИПЕД – ВЕЛОСИПЕД).

Образец письма при дисграфии на почве
несформированности анализа и синтеза
речевого потока.

12 января.
Дистант.
Київ.
Удома рос Київ. На
ветки яички всім птиці. Яички.
Сервіса дай им крош яички
з яички.

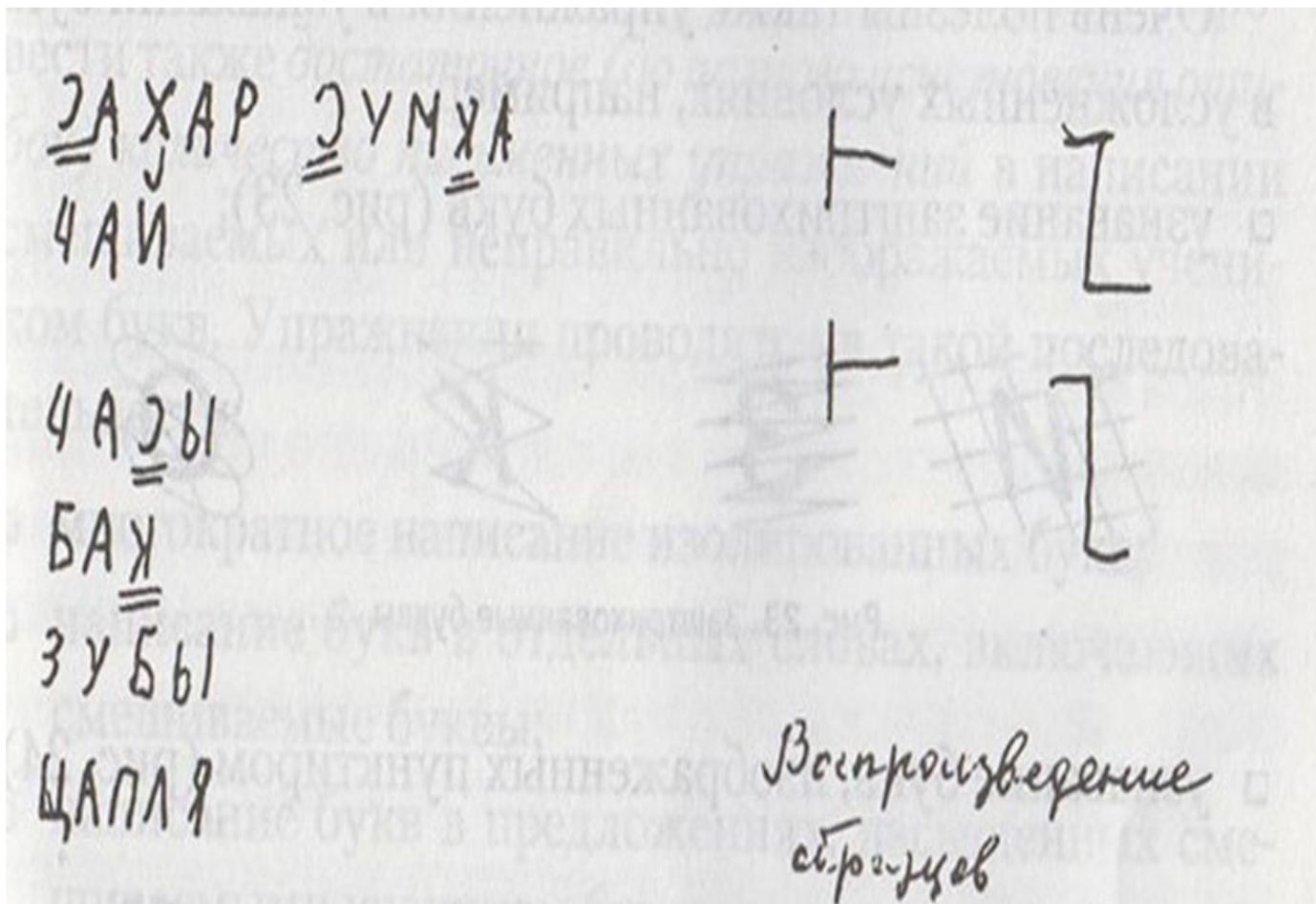
Оптическая дисграфия.

Связана с трудностью усвоения ребенком зрительных образов букв, многие из которых кажутся ему одинаковыми.

При оптической дисграфии наблюдаются следующие виды нарушений письма:

- искаженное воспроизведение букв на письме (зеркальное написание букв, недописывание элементов, лишние элементы);
- замены и смешения графически сходных букв. Чаще всего смешиваются либо буквы отличающиеся одним элементом (п - т, ш - и, л - м), либо буквы, состоящие из одинаковых или сходных элементов, но различно расположенных в пространстве (п - н, м - ш).

Образец письма при оптической дисграфии.



Аграмматическая дисграфия.

Причина - несформированность грамматических систем словоизменения и словообразования Это выражается в неправильном согласовании и управлении.

Например:

ЗА ДОМА (за домом) САРАЙ.

ИСТЕПЛЫЯ СТРАН ЛЕТЯТ ГРАЧИ (Из теплых стран летят грачи).

Образец письма при аграматической дисграфии .

Я видел ттто ддечев.

В ллесу росло ~~от~~ много ддеревах.

В ллесных ллесях много жживёт ббурах
лмедведей, ллесьная ллента.

Несколько советов родителям:

- 1. Если ребенку задали на дом прочитать текст или много писать, то разбейте текст на части и задание выполняйте в несколько приемов.
- 2. Не заставляйте ребенка переписывать много раз домашние задания, это не только нанесет вред здоровью ребенка, но и поселит в нем неуверенность, а также увеличит количество ошибок.
- 3. Хвалите своего ребенка за каждый достигнутый успех, как можно меньше унижайте.



Упражнения на устранение недостатков письменной речи.

- Упражнение "Пишем вслух".
- Упражнение "Вглядись и разберись"
- Упражнение "Корректирующая правка".



Спасибо за внимание!

