

РОЛЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ

Симейко Любовь Васильевна
Учитель-логопед МАОУ СОШ № 8

РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.
2. Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.
3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.
4. Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, выделять звуковые и смысловые различия между словами; образовывать прилагательные от существительных.

РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

5. Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением.

6. Развитие связной речи: умение составлять рассказы по серии картинок, последовательно пересказывать небольшой текст. Умение последовательно выразить свои мысли

7. Развитие временных и пространственных представлений. Называть дни недели, времена года, части суток. Называть слова обозначающие пространственные значения.

8. Развитие мелкой моторики.

9. Умение ребёнка слушать и слышать.

ПОЛНОЦЕННОСТЬ ВЛАДЕНИЯ РЕЧЕВЫМИ ЗВУКАМИ.

- В норме вся звуковая сторона речи должны быть усвоена ребёнком полностью к 4 - 5 годам, к 6 - 7 годам он должен уметь дифференцировать звуки на слух и в произношении. До поступления в школу, ребёнок должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи. Он не должен их пропускать, искажать, заменять другими

РЕЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- Нарушение звукопроизносительной стороны речи может отложить свой отпечаток на навыке письма. Если ребенок искажает или заменяет, или не проговаривает какие либо звуки в устной речи (чаще всего это свистящие, шипящие, сонорные). В последнее время дети не произносят звонкие звуки.

ПРОБЛЕМЫ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

- Есть вероятность, что в письменной речи эти звуки будут так же подвергаться замене или пропуску. Ребёнок будет допускать ошибки на письме. Разумеется, не все дети с нарушением звукопроизношения имеют такие проблемы.

ЗАМЕНА ЗВОНКИХ ГЛУХИМИ

- Ребенок не проговаривает звонкие и не пишет

Мама варит суп.
Кошка ловит мышку.
Баба^а ест кшу.
Вова^а пьет кваса.
Мама^а делает уроки.
Вот наша школа.
Татьяна^а читает книжку.
Чит русский азбуке
варона
варякей

ПОЛНАЯ СФОРМИРОВАННОСТЬ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

- Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи: умение выделять гласный начальный звук из слова, слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове, определять количество звуков в слове и т. д.
Кроме того, дети должны знать и правильно употреблять термины “Звук”, “Слог”, “Слово”, “Предложение”, звуки гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий.

РЕЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- Недостаточный уровень развития фонематического слуха, либо нарушение в развитии фонематического слуха в устной речи проявляются в заменах одного звука на другой (например: вместо «шапка» ребенок говорит «сапка», в место «бубен» - «пупен»), в ошибках воспроизведения слов со сложной звуко-слоговой структурой, (например: «снеговик» - «сневигик») таких, как велосипедист, аквалангист и прочее.

ПРОБЛЕМЫ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

- Если ребёнок при нормативном звукопроизношении путает звуки в устной речи, то на письме это отразится аналогичным образом. И если у ребенка нарушено и звукопроизношение и фонематический слух, проблема становится еще серьезнее. Ребёнок допускает многочисленные ошибки на письме. На искоренение этого дефекта понадобится гораздо больше времени. Как ребёнок говорит так и пишет

СТОЙКИЕ ЗАМЕНЫ

15 марта

Диктант

Телята пришли в рощу.

Дам весело.

Плоют птички.

Кричат ²крячи.

Слава и Игорь играют в мяч.

русский язык, воробей, ворона,

пенал, карандаш, лисица, сойка,

собака, палто, весело, хорошо, ученик,

ученица, учитель. /./

ДОСТАТОЧНОСТЬ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

- К 7 годам у ребенка должен быть достаточно богатый словарный запас (от 3000 до 7000 слов). В своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы наречие, числительные, антонимы, синонимы) понимать переносное значение слов, подбирать обобщающие понятия для разных групп предметов. Чем больше у ребенка словарный запас, тем богаче, выразительнее и образнее будет его собственная речь, и тем он лучше будет понимать речь окружающих его людей.

РЕЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- Недостаточный словарный запас не понимание значения многих слов, неумение подобрать нужное по смыслу слово, неумение подобрать слова предметы, слова признаки, слова действия, влечет за собой, тревожность, замкнутость, неуверенность, нежелание общаться.

ПРОБЛЕМЫ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

- Не понимает инструкций, не выполняет нужных заданий, при чтении не понимает смысла слов, не пересказывает. Трудности в решении поставленных перед ним задач. Такому ребёнку необходимо многократное повторение, объяснение. Речевые проблемы влекут за собой, тревожность, замкнутость, неуверенность, нежелание общаться.

СФОРМИРОВАННОСТЬ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения (правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать слова в нужной форме, образовывать прилагательные от существительных, изменять существительные по числам, падежам, глаголы по видам, понимать и употреблять предлоги, согласовывать числительные и прилагательные с существительными).

РЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Недостаточный уровень развития грамматического строя речи: неумение согласовывать слова в предложении (род, число, падеж), неадекватное использование предлогов. Затруднено словообразования и словоизменения. Неумение образовывать существительные множественного числа. В устной и письменной речи аграмматизмы.

ПРОБЛЕМЫ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Недостаточный уровень развития грамматического строя речи: приведет к ошибкам, выражающимся в согласовании слов в предложении по роду, числу, падежу; к неадекватному использованию предлогов в письменных работах.

Трудности в овладении навыками словообразования и словоизменения спровоцируют возникновение ошибок в тех словах, для правильности написания которых, необходимо подобрать проверочное слово.

НАРУШЕНИЕ ПИСЬМА

Диктофон

лес

Лес - это большой город тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глухих норках, просторных берюгах, крайних хибарках поселились лесные обитатели.

Жителям лесов - звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству. С утра даст великая мушкетерша лесу стволы деревьев, кустов, веток. Тайно от мужиков, гусеницы - несут свои плетнички. Некуда без дела работающие мушкетеры. Они падают вреднейшей лесной охраной от болезней и хищников - лесные санитары.

Леса, наши - это - это кладовая богатств. Деревья, кусты, травы. Не разоряйте плетнички

ВЛАДЕНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧЬЮ

К 7 годам ребёнок должен уметь пересказывать небольшие по объёму незнакомые рассказы и сказки. Должен уметь составлять рассказ по картинке, составлять рассказ по серии картин, отвечать на вопросы по тексту. При пересказе обращается внимание на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль), на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ), на лексику (полнота и точность использования слов), на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения), на плавность речи (отсутствие подсказок по ходу пересказа).

РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ

Недостаточно развита устная речь влечет за собой: неумение сформулировать основную мысль, неумение последовательно и точно строить пересказ текста, неумение подобрать нужное слово, в данной ситуации, неумение правильно строить предложения, неумение составить рассказ по картинкам.

НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

- Итак, если у ребёнка не развита устная речь, допускает аграмматизмы в устной речи, это отразится и на письме, и на чтении. Мы должны четко осознать, что процесс овладения письменной речью сам по себе для ребенка очень сложен, а если имеются речевые нарушения, то задачи становятся еще тяжелее.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА

- *-Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи (пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, ниткография, использование шариков су-джок и аппликатора Кузнецова, обведение и штриховка предметов, шнуровка, нанизывание бусинок, аппликации, лепка, плетение, вырезание ножницами и т.д), способствует правильному написанию букв.*

РЕБЕНОК НЕ ГОТОВ К ШКОЛЕ

Речевые нарушения приводят к возникновению дисграфии (нарушение письма) и дислексии (нарушение чтения) ребенок вынужден не только осваивать учебную программу, но и вести работу по преодолению специфических ошибок на письме. Поскольку чтение и письмо - это основа школьного обучения и без этого навыка не обходится практически ни один урок, дети, страдающие от дисграфии и дислексии быстро переходят в разряд неуспевающих.

ЗАМЕНА ПРОПУСКИ

Мама ¹варит суп.
Кошка ловит ~~мышку~~^{мышку}.
~~Ваня~~ ²Ваня ест ^акису.
~~Ваня~~ ^бВаня пишет ^аписьма.
Мама ^аделает уроки.
Вот наша школа.
Таня ^ачитает ²книжку.
~~Ваня~~ русский ^оязык
варит ^овареники
вареники

ЗАМЕНА ЗВУКОВ

У ~~о~~на ~~и~~льн~~ы~~й ~~к~~ив.

Мама испекла пирог.

Плыви ~~у~~ ^m ~~у~~ ^e ~~л~~ ² ~~а~~ ~~т~~ ~~и~~ на ~~н~~ах.

За ~~з~~ ³ ~~о~~кном ~~л~~оро.

Медв~~и~~ ^g ~~к~~ ~~о~~бит ~~л~~ед.

У ~~з~~ ^e ~~н~~ ^и ~~в~~ ^а ~~з~~ ^а ~~н~~ ^g ~~б~~ ~~н~~ и карандаш.

НАРУШЕНИЕ ПИСЬМА

Диктование

лес

Лес - это обильной городскими жителями. Разными жилищами застроен этот гигант. В густых парках, прелестьных березовых, крапивоных хвойных посадках поселились лесные обитатели.

Жителями леса - звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству. С утра до вечера мушкетеры леса стволы деревьев, кустов, веток. Тайно несут свои припасы. Не видят без дела работники мушкетеры. Они пахают вредителей. В жаркую пору леса от болезни хвойных - лесные санитары.

Леса, наши - это - это кладовая богатств. Деревья, кусты, травы. Не разоряйте птиц

НАРУШЕНИЕ ПИСЬМА

Диктант

Мы открыли гараж и увидели
л^лопуццо^ц моши. Это ц^цытересная
животное. Ф^фнеи лету^лция моши
соит. Ш^ширакий крошва зверка,
как плащ. Ф^фонет последний
самельный шум. Настурвает ночь.
Л^лопуццо моши ц^цыдут добычу.
Ученые пыталу^лсь обяснить замечать
спосрсь зверка находить дороги в тем
Замечать и гладки, нос. Моши
отлетала отное места.
Когда моши пицет, тем^тнаший
звук доходит да пресграда и идет
назад. Ц^цыткии шумки зверка
ловят сильное.

НАРУШЕНИЕ ПИСЬМА

Диктуют
лес

Лес - это большой город тысячи жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В шумных парках, прудах, речках, березовых, крапивоных хвойных посадках поселились лесные обитатели.

Живут в лесу звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству. С утра до вечера шумят птицы, лесные певцы, деревья, кусты, ветви. Тайно ведут мушкетеры, гусары - несут свои приемыши. Не видят без дела работающие мушкетеры. Они пахнут вредителей леса. Охраняют лес от болезней и хищников - лесные санитары.

Леса, наши - это это кладовая богатств. Деревья, кусты, травы. Не разорвите птичьих

КАК ПОМОЧЬ ДЕТЯМ ПРЕОДОЛЕТЬ ВСЕ ТРУДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ

- ◎ *Современные дошкольные образовательные учреждения работают по различным программам. Все комплексные программы имеют раздел, посвященный развитию речи и подготовке детей к обучению грамоте. Все современные программы развития речи дошкольников ставят перед педагогами следующие цели. Цель - развить «правильную», «хорошую» устную речь дошкольников*

ЧТО ПОНИМАЕТСЯ ПОД «ПРАВИЛЬНОЙ» И «ХОРОШЕЙ» РЕЧЬЮ

- **«Правильная речь»** — речь, в которой все языковые единицы (звуки, слова, словосочетания, предложения) употребляются в соответствии с нормами языка, то есть без ошибок.
- **«Хорошая речь»** — речь, лексически богатая, точная, выразительная, в которой все слова употребляются с учетом ситуации общения (т.е. с учетом ряда факторов: с кем, где, с какой целью ведется общение).



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ =)

