



"- Не скажете ли, по какой дороге мне отсюда идти?- спросила Алиса.

- Это сильно зависит от того, куда вы хотите прийти, - сказал Кот.

- Мне в общем-то все равно... - сказала Алиса.

- Тогда неважно, какой дорогой идти, - ответил Кот".

Л.Кэрролл «Алиса в стране чудес»

Занятие 1.

**С чего начинается
мастерство.**



Ключи после диплома

Знание методов?



Знание принципов?

- ◆ **Ключ к мастерству учителя - это микроструктура методов, технология урока.**



- ❖ Сотня с лишним приемов должна быть четко разложена по полочкам - "кирпичи" отдельно от "бетона", "отделочные материалы" в ином месте, чем "стекло", и тогда "строительство" урока будет быстрым и эффективным.

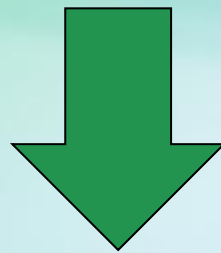
9 подсистем:



- ❖ Если ученик осознал, осмыслил и обобщил - он понял материал
- ❖ текущее повторение, тематическое (систематизирующее) повторение, итоговое повторение позволят ребенку материал усвоить: текущее, чтобы отобрать главное и прокрутить его несколько раз; тематическое, чтобы систематизировать и загрузить информацию в ДВХ, и, наконец, итоговое повторение как профилактика забываемости.
- ❖ уровень применения - сначала формирование и совершенствование умений, потом стандартное применение и затем творческое использование знаний и умений.



Ключ к мастерству учителя –
это не принципы и не методы, а
систематизация приемов, опора на
закономерности, которые есть на
каждом уровне обучения и в каждой
подсистеме, и, наконец,
формирование технологий,
опирающихся на закономерности.



**Закономерности
обучения**

Закономерности обучения -



- ❖ это объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения
- такое определение этого понятия дает "Педагогика", учебное пособие, созданное под руководством профессора П.И. Пидкасистого

Уровни изученности закономерности



- ❖ уровень словесного описания
- ❖ уровень количественных оценок
- ❖ *Табличный уровень*
- ❖ *Графический уровень*
- ❖ *Аналитический уровень*



**На каждом из уровней обучения
решаются свои дидактические
задачи, действуют свои
закономерности, нарушение
которых приводит к
нежелательному снижению
качества знаний.**

