



«Логопедические приемы, используемые в работе с алаликами»

Теплова Наталья Владимировна
учитель-логопед МБОУ «ССШ №2»
гпСеверо-Енисейский, Красноярский

Основной целью логопедической работы с неговорящими детьми на начальных этапах, является **развитие коммуникативной функции речи и создание мотивации к речевой деятельности одновременно с обогащением импрессивного и экспрессивного словаря, формирование у ребенка способности к созданию внутреннего плана, программы высказывания.**



Основные разделы логопедической работы

- Развитие понимания речи
- Развитие самостоятельной речи
- Отработка элементов звучащей речи

Все эти разделы необходимо
применять параллельно в каждом
периоде работы.



Логопедическая работа включает:

- Развитие сенсорных и общедвигательных возможностей.
- Развитие всех компонентов речи: активизацию словаря, формирование грамматических категорий, развитие фразовой и связной речи, формирование произношения и восприятия фонем.

Последовательность реализуемых задач

- ❖ Формирование фонематического восприятия, фонематического анализа
- ❖ Уточнение , обогащение словаря
Формирование грамматического строя
- ❖ Развитие связной речи
Коррекция звукопроизношения



Содержание этапов обучения при моторной алалии

Первый
этап

Воспитание речевой активности, формирование словаря, развитие диалога.

Второй
этап

Формирование фразовой речи на фоне усложнения словаря и структуры фразы.

Третий
этап

Формирование связной речи, совершенствуя звуковую культуру.



Этапы обучения при сенсорной алалии

1 этап –выработка внимания

2 этап- учим различать и дифференцировать близкие по звучанию звуки, звуковой шумовой ряд более далеких звуков к более близким звукам неречевого характера

3 этап - включение сильного, однообразного речевого звука в звуко-шумовой ряд

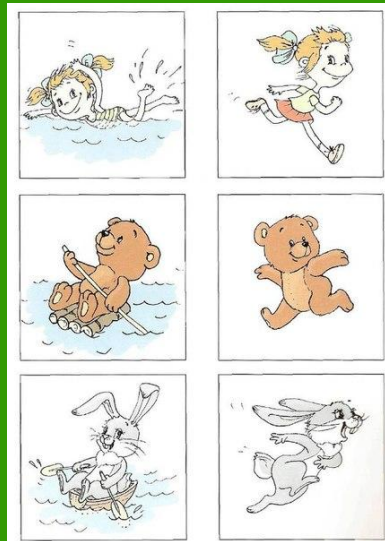
4 этап – включаем в работу слоги

5 этап - проведение работы по логическим тематическим цепочкам



Приемы логопедической работы при формировании речи у детей с алалией

1. Символы звуков по Фомичевой М.Ф.
2. Пение звуков (мелодия Новикова-Иванцова)
3. От слова к фразе Новикова-Иванцова



4. Игры с кинетическим песком

5. Дидактические игры с камешками
марблс



6. Сказки-связки

7. Интерактивные игры Мерси

8. Кукольный перчаточный и пальчиковый театр



Практическая работа

Учимся правильно строить предложения

Глядя на картинки, составь предложения из указанных слов.



на пишет Девочка доске.



Мальчик солнце.
на загорает



капусту. ест
вкусную Заяц



ловит мышку.
Кошка



- Внимательно рассмотри рисунки и расскажи, что должен делать школьник.



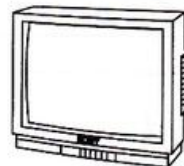
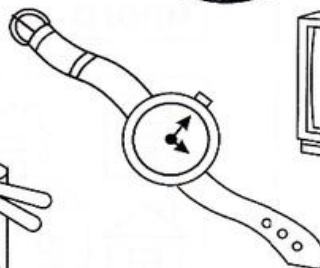
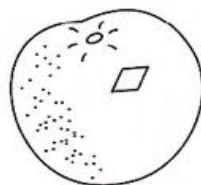
- Ты поступаешь так же?

Чему должен научиться каждый школьник?

Рассмотри картинки.
Установи последовательность.
Расскажи о том, как вырастили
яблоньку.



На какие звуки начинаются эти слова? Соедини картинки, которые начинаются на одни и те же звуки.





Ю-ЛА

ФЕ-Я

ЛИ-СА

ЧА-СЫ

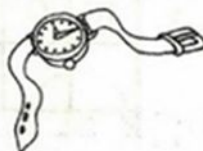
СО-ВА

ЁЛ-КА

ДО-МИК

БЕЛ-КА

ЛАН-ДЫШ



Прочитай слова.
Соедини их с
картинкой.

Я называю
предложение.

Лиса Крадется.
Белка грызет
орех. Выросла
высокая ель.

Покажи - о ком
оно?

Жили-были

и

Испекла



и положила на



остудить. А

спрыгнул с

и



покатился по дорожке.

Расскажи, с кем
встретился колобок?



Помоги рассказать мне сказку.





Список литературы.

1. Трауготт Н.Н.»К вопросу об организации и методике речевой работы с моторным алаликом»1940г.
2. Левина Р.Е.»Изучение неговорящих детей (алаликов)»1951г.
3. Чудинова Л.М.»Приемы активизации речи у алаликов»1961г.
4. Красавина Н. А. «Логопедическое сопровождение ребенка ОВЗ с моторной алалией».