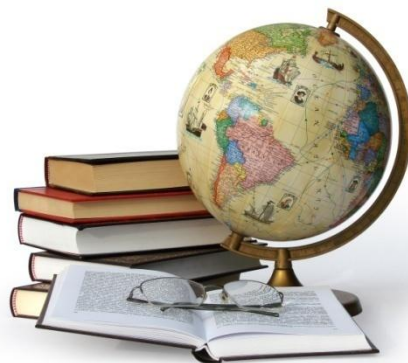


Открытое мероприятие для педагогов

Комплексное «~~Круглые столы~~» решение проблем адаптации пятиклассников через организацию работы по преемственности при переходе учащихся из начальной среднее звено.

ных классов
22 города Донецка»

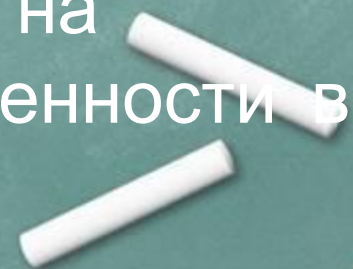


Школьное обучение никогда не начинается с пустого
места, а всегда опирается на определённую стадию
развития, проделанную ребёнком
Л. С. Выготский



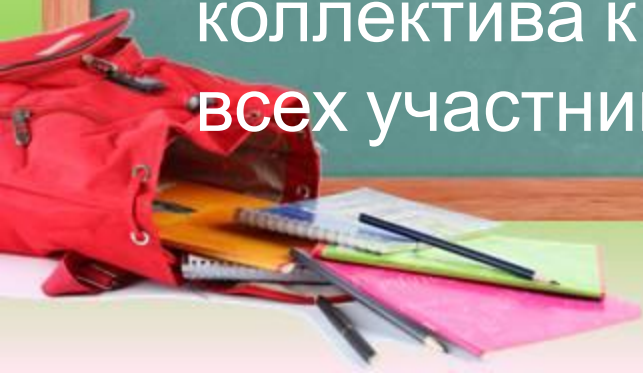
Цели:

- обсудить проблемы организации психолого-педагогического сопровождения адаптации пятиклассников и пути их решения;
- выработать линии поведения, единых требований классных руководителей и учителей- предметников;
- создать систему общих взглядов на использование правил преемственности в образовательном процессе.



Задачи:

- Организовать взаимодействие педагогов начальной и основной школы во избежание трудностей у пятиклассников в дальнейшей учебной деятельности.
- Выработать систему единых педагогических технологий с учетом психологических и возрастных особенностей на средней ступени обучения.
- Привлечь внимание педагогического коллектива к проблеме сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.



Кто в учениках не бывал, тот учителем не будет.

Боэций

А- активность,

Д – драматизм, деятельность,

А- аккуратность,

П- привыкание, приспособление, принятие,
преемственность, помощь

Т- тревожность, творчество,

А-абсолютность,

Ц- ценностный,

И- индивидуальность,

Я- ясность, яркость



Картина преемственности: начало года, сентябрь месяц

Мы подготовили замечательных детей, а вы....

Классн. рук.

Литерат. чтение

Рус. язык

Математика

Окружающий мир



Да ваши дети ничего не знают и не умеют!...

Классн. рук.

Литература

Рус. язык

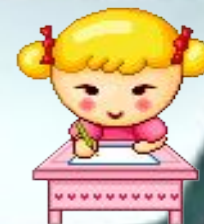
Математика

История.
Обществознание

Биология. География
Физика. Химия



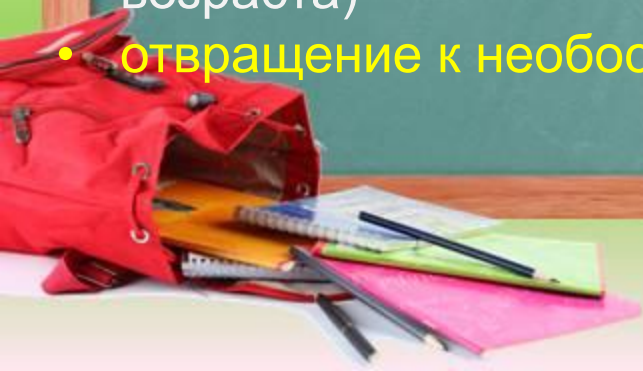
Психологические аспекты адаптации пятиклассников



Пятиклассник - переходный период от младшего возраста к подростковому возрасту.



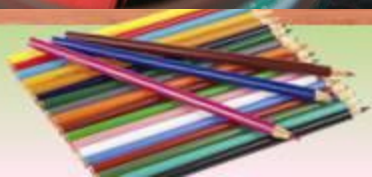
- постепенное обретение чувства взрослости
стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
- **усиление независимости детей от взрослых;**
- проявление негативизма-стремления противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых(отсутствие авторитета возраста)
- **отвращение к необоснованным запретам;**



- Постепенно меняется ведущая деятельность. Главным становится **общение**, которому подростки посвящают большую часть своего свободного времени.
- стремление обзавестись верным другом;
- стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- Учеба постепенно отходит на второй план. Но на протяжении почти всего пятого класса интерес к учебе сохраняется почти у всех детей.



- Стремление к личному авторитету среди сверстников порождает активный поиск для образца подражания.
- Характерно повышенное внимание ребенка к себе, к своей внешности, самопознанию, самовоспитанию.
- Повышенная критичность к себе и окружающим (восприимчивость к промахам учителей, отвращение к необоснованным запретам).
- Очень шаткая самооценка.



Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения



В начале обучения в пятом классе школьники переживают период адаптации к новым условиям обучения, во многом сходный с тем, который был характерен для начала обучения в первом классе :

- Резкое изменение условий обучения;
- Разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями;
- Смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького» в средней.

Всё это является довольно серьёзным испытанием для психики школьника.



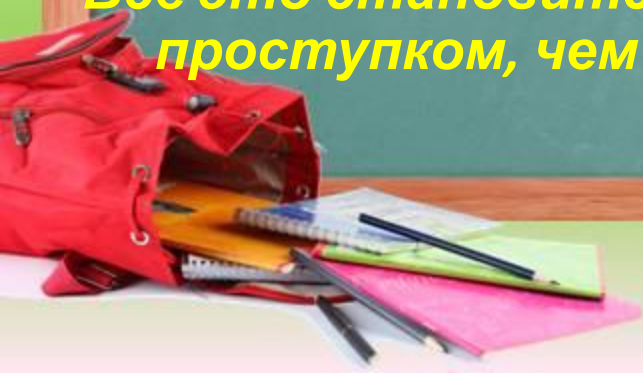
В средней школе дети оказываются предоставленными сами себе:

- они должны самостоятельно переходить из кабинета в кабинет,
- готовиться к урокам.

И очень часто им приходится самостоятельно решать вопросы с учителями:

- опоздания на урок,
- забывания какой-нибудь учебной принадлежности,
- не сделанное задание.

Всё это становится более серьёзным проступком, чем в начальной школе.





Успешность адаптации

**внутренние
факторы**

+

**внешние
факторы**

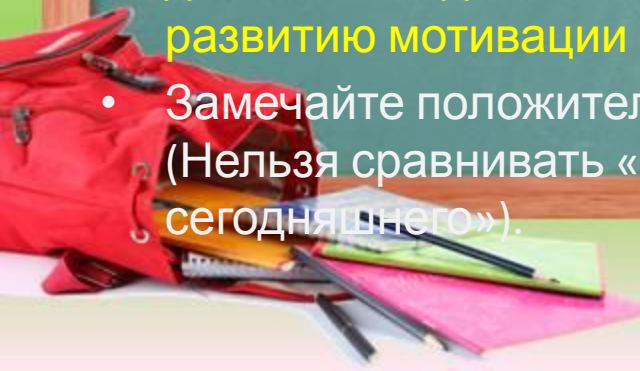
- состояние здоровья,
- интеллектуальное развитие,
- самоконтроль поведения,
- работоспособность,
- дисциплинированность,
- коммуникативные способности,
- учебная мотивация.

- организация учебного процесса,
- тактика педагогических воздействий,
- согласованность требований к деятельности учащихся,
- социально-экономические характеристики семьи.

Рекомендации учителям-предметникам.



- Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приёмов.
- Не перегружайте учеников излишними по объёму домашними заданиями, дозируйте их с учётом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
- Следите за темпом урока – высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
- Налаживайте эмоциональный контакт с классом.
- Предъявляйте единые требования к учащимся (соблюдайте единый орфографический режим, критерии оценок).
- Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не её снижению.
- Замечайте положительную динамику в развитии каждого ученика (Нельзя сравнивать «Машу с Петей», «Маша – «Петю вчерашнего и Петю сегодняшнего»).

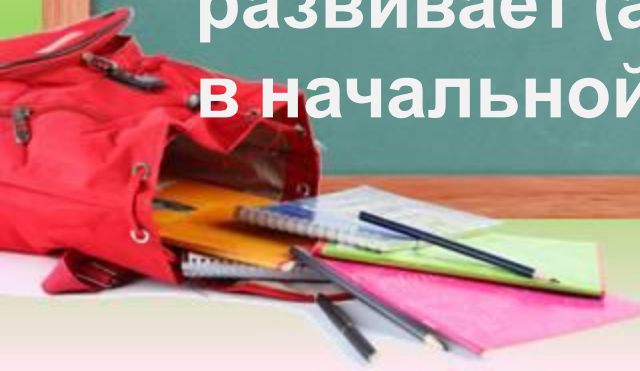


Проблема преемственности в обучении на переходном этапе из начальной школы в среднее звено.

Преемственность - это двухсторонний процесс.

С одной стороны – начальная школа, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе.

С другой стороны – основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал.

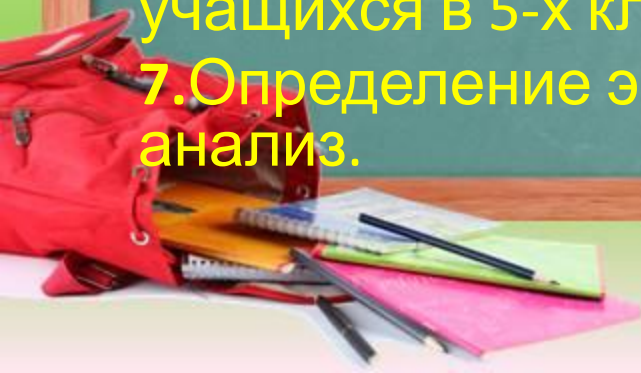




АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ



1. Формирование временного МО учителей 4-х и будущих 5-х классов (на календарный год)
2. Договоренность об общих целях, уровне учебных достижений (портрет выпускника), использовании общих технологий.
3. Открытые уроки в 4 – 5-х классах для учителей МО.
4. Совместные уроки в 4-м классе учителей основной и начальной школы.
5. Диагностика результатов учеников на выходе из 4-го класса.
6. Обсуждение и решение проблем адаптации учащихся в 5-х классах.
7. Определение эффективности обучения: диагностика, анализ.



Рефлексия



Спасибо за внимание!

