

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр»»

Интерактивные технологии, применяемые педагогами-психологами для предупреждения школьной дезадаптации у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Составитель: Гражданкина
Марина Викторовна,
зам директора по УВР,
руководитель КДО

Екатеринбург, 2015

Адаптация в первом классе

– сложный период в жизни любого ребенка, ведь у него изменяется ведущая деятельность, и появляется новая социальная роль ученика.

В целом, **адаптация** - характеристика психологического здоровья личности, то есть гармонии с самим собой и окружающим миром

[Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева – М.: Совершенство, 1998. – 352 с.]

Обучающиеся с ТНР имеют особенности психофизического развития:

- позднее развитие речи,
- утомляемость, сниженная работоспособность,
- эмоциональная нестабильность,
- физиологическая незрелость,
- низкий самоконтроль,
- сниженная критичность,
- неустойчивое внимание,
- неумение организовать свою деятельность,
- неумение работать в определенном темпе.

Школьная дезадаптация

Состояние, которое проявляется в нарушении приспособления ребенка к школе: нарушения учебы и поведения, конфликтные отношения со сверстниками, психогенные заболевания и реакции, повышенный уровень тревожности, искажения в личностном развитии. Причинами дезадаптации у детей с проблемами в развитии выступают как первичные, так и вторичные отклонения, а также неблагоприятные социальные факторы (нарушение детско-родительских отношений, неправильный стиль воспитания и другое).

Программа психолого-педагогического сопровождения «Адаптация первоклассников с тяжелыми нарушениями речи»

Задачи:

- создание условий для социально-психологической адаптации детей к школе;
- развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе;
- адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к возрастным и индивидуально личностным возможностям и потребностям учеников;
- просвещение родителей и педагогов в вопросах психологических особенностей протекания адаптационного периода у первоклассников с ТНР, специфики работы с учащимися, имеющих трудности в школьной адаптации.

Интерактивные технологии в работе педагога-психолога

Слово «**интерактивные**» образовано из 2 английских слов - **inter** (взаимный), **act** (действовать).

Понятие **интерактивные технологии** можно найти у В.В. Гузеева, он определяет их как: «вид информационного обмена обучающихся с окружающей информационной средой».

Преимущества использования интерактивных технологий в образовательном процессе:

- предъявление информации на мониторе компьютера или на проекционном экране в игровой форме вызывает у обучающихся огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный младшим школьникам с ТНР;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей;
- стимулирует познавательную активность;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером обучающийся приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

ИКТ в работе педагога-психолога:

- **интерактивная учебная система «Opty music»;**
- **интерактивный комплекс "Играй и Развивайся«**

с использованием датчика Kinect;

- **мультимедийный проектор и экран;**
- **интерактивная песочница-стол.**