

Предпрофильная подготовка в школе



Предпрофильное воспитание

– создание в школе образовательной среды способствующей воспитанию у учащихся личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуации самоопределения.

Ступени профориентации в школе:

1-4 классы

*«Стадия
конкретно-
наглядных
представлений и
мире профессий»*

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду;
- понимание роли труда в жизни человека и общества;
- Формирование интереса к миру профессий на учебно-познавательной деятельности, через практическую включенность в различные ее виды, в том числе социальную, игровую, исследовательскую.

5-9 классы

*«Стадия
профессионально
го
самопознания»*

- формирование осознания обучающимися своих интересов, способностей;
- умение адекватно оценивать свои личностные возможности с требованиями избираемой профессии;
- формирование ценностей связанных с выбором профессии;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования принятия адекватного решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы

*«Стадия
профессионального
самоопределения»*

- становление профессионального самосознания

Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе



Направления и формы работы

Педагоги

- Методическая помощь в подборе материала и диагностических карт для обучающихся;
- Семинары, работа МО, круглые столы по вопросам профориентации

Обучающиеся

- Комплекс профориентационных мероприятий в виде профдиагностики, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения;
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- Классные часы, беседы, викторины, игры и т.д.;
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Родители

- Проведение родительских собраний, (общешк., классн.); лектории для родителей.
- Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- Анкетирование родителей учащихся;
- Привлечение родителей для участия в тематических классных часах, в работе тематических секций, и т.д.

Методики для профотбора и профориентации:

- «Дифференциально-диагностический опросник», автор Е.А. Климов;
- «Карта интересов» А.Е. Голомштока;
- «Профиль», «Карта интересов» модификация О.Г. Филимоновой;
- «Опросник определения профессиональной направленности» Л. Н. Кабардовой;
- «Ориентация» анкета И.Л. Соломина;
- «Якоря карьеры» - методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова);
- «Тест интеллектуального потенциала» П. Ржичан и др.



