

Особенности реализации АООП для обучающихся с ОВЗ

педагог-психолог Пучкова Е.Г.

Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие деятельность ОО по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью

- * Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)
- * Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ. Статья 18 «О социальной защите инвалидов в РФ (редакция от 29.06.2015 № 176-ФЗ)
- * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- ✓ обучающийся с ограниченными возможностями здоровья
- ✓ индивидуальный учебный план
- ✓ инклюзивное образование
- ✓ адаптированная образовательная программа

- * Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования
- * Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- * Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников
- * Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении
- * Статья 70. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

ФЗ 273, ст.79: специальные условия для получения образования

- * Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания
- * Специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- * Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- * Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
- * Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- * Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- * Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ

Государственные гарантии образования детей с ОВЗ

- * Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации
- * Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования
- * Статья 42. Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- * Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- * Приказ МОиН РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- ✓ Организация и осуществление образовательной деятельности
- ✓ Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
- * Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации ИПРА ребёнка – инвалида, выдаваемых государственными учреждениями МСЭ и их форм»

Концепция ФГОС ОВЗ: особые образовательные потребности всех категорий обучающихся с ОВЗ

- * Специально организованное обучение должно начинаться сразу после выявления отклонения в развитии ребёнка
- * Изменение содержания образования: введение специальных разделов в Программе, сокращение объёма содержания
- * Использование специальных методов, приёмов и средств обучения, в том числе – специализированных компьютерных технологий
- * Индивидуализация обучения
- * Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды
- * Максимальное расширение образовательного пространства

Дети с ОВЗ – это дети,

имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии, которые нарушают общее развитие и не позволяют детям вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "исключительные дети".

Причины появления детей с ОВЗ:

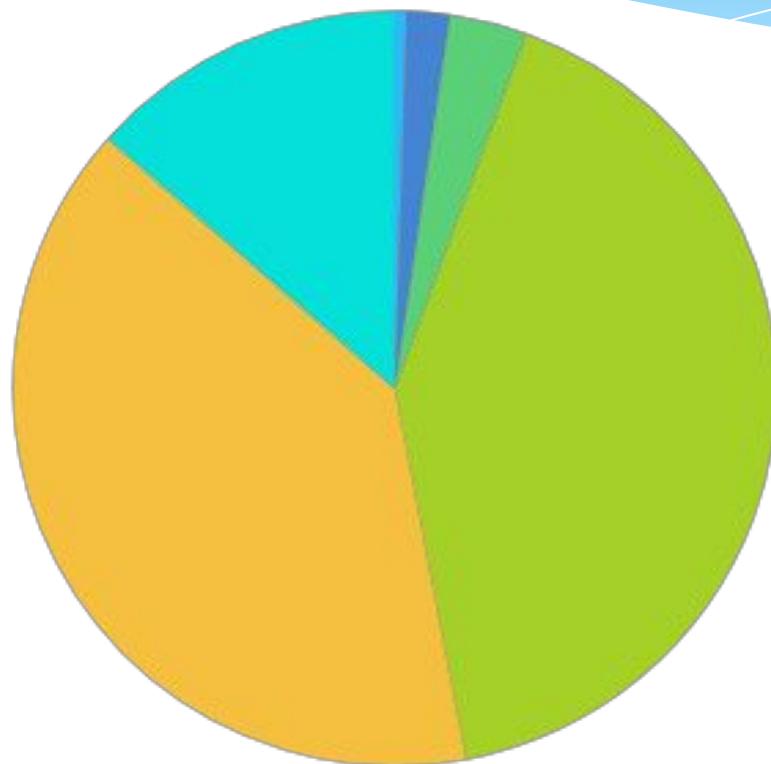
1. **Эндогенные (или внутренние) причины** делятся на три группы:
 - пренатальные (до рождения ребенка): это может быть болезнь матери, нервные срывы, травмы, наследственность;
 - натальные (момент родов): это могут быть тяжелые роды, слишком быстрые роды, вмешательство медиков;
 - постнатальные (после рождения): например, ребенок стукнулся, упал.
2. **Экзогенные (или внешние) причины:** причины социально-биологического характера – это экология, вредные привычки, заболевания и т.д.

Основные категории детей с ОВЗ:

- * дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие);
- * дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- * дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- * дети с задержкой психического развития;
- * дети с нарушениями интеллектуального развития;
- * дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с расстройствами аутистического спектра);
- * дети с комплексными (сложными) нарушениями развития,
- * дети с нарушениями речи.

Основные категории детей с ОВЗ

Статистика



- Слух
- Зрение
- ОДА
- Речь
- ЗПР
- ЭВС

Основные категории детей с ОВЗ

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с **задержкой психического развития (ЗПР)** и **тяжелыми нарушениями речи (ТНР)** составляют самую многочисленную группу, состав которой характеризуется неоднородностью и полиморфизмом.

Дети с нарушениями слуха

- Нарушение слуха
- Затруднение речевого развития
- Преобладание наглядно-образного и наглядно-действенного мышления над словесно-логическим
- Затруднения в использовании знаний на практике
- Особенности развития эмоционально-волевой сферы

Дети с нарушениями зрения

- Искажение зрительного восприятия
- Трудности пространственного восприятия и ориентации в пространстве
- Особенности памяти, мышления
- Особенности формирования личности, ограничения в общении

Дети с нарушениями ОДА

- Особенности походки, нарушение координации движений
- Нарушение пространственных представлений
- Ограничения в общении
- Особенности формирования личности

Дети с ЗПР. Классификация

- * Конституциональная задержка психического развития.
- * Соматогенная ЗПР.
- * Психогенная ЗПР.
- * Церебрально-органическая ЗПР.

Форма ЗПР	Клинико-психологические проявления
Психофизический инфантилизм.	Относительная сформированность психических процессов, но замедленный темп их становления. Недоразвитие мотивации учебной деятельности. Снижение объема памяти и внимания. Личностная незрелость.
Соматогенная форма ЗПР	Сформированность психических процессов. Снижение умственной работоспособности. Повышенная истощаемость внимания. Снижение объема памяти. Раздражительность, слабость.

Форма ЗПР	Клинико-психологические проявления
Психогенная форма ЗПР	Относительная сохранность, но неравномерность развития психических процессов, снижение мотивации учебной деятельности. Снижение продуктивности учебной деятельности из-за особенностей развития личности (тревожность, мнительность, эгоцентричность и т. д.)
Церебрально-органическая форма ЗПР	Недоразвитие психических процессов и функций. Снижение интеллектуальной продуктивности. Недоразвитие устойчивости, объема, переключения внимания. Недостаточный объем всех видов памяти.

Общие особенности детей с ЗПР

- * Неустойчивость внимания (колебания, неравномерная работоспособность) .
- * Трудности в развитии восприятия (зрительное, слуховое, тактильное).
- * Своеобразиие памяти (неточность воспроизведения, быстрая потеря информации).
- * Особенности развития личности.
- * Трудности в коммуникативной сфере.

Дети с УО

Олигофрения — это форма умственного и психического недоразвития, возникающая в результате поражения ЦНС, и в первую очередь коры головного мозга. Развитие умственно отсталого ребенка с первых дней жизни отличается от развития нормальных детей.

- * Низкая познавательная активность.
- * Низкий уровень развития моторики.
- * Неразвитость речи.
- * Низкий уровень развития мышления, замедленность мыслительных процессов.
- * Трудности восприятия, трудности ориентации в пространстве.
- * Концентрация внимания непродолжительная, переключаемость замедленная.
- * Память произвольная.
- * Эмоционально-волевая сфера незрелая. Колебания настроения.

Дети с РАС

Аутизм – это комплексное нарушение психического развития ребенка, затрагивающее интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу, чувствительность, внимание, мышление, память, речь

- * Полное отсутствие или недостаточная потребность в контактах с окружающими.
- * Обособленность от окружающего мира.
- * Слабость эмоциональной реакции по отношению к близким, даже к матери, возможно, полное безразличие к ним.
- * Чувствительность к раздражителям.
- * Однообразное поведение со склонностью к стереотипным движениям.
- * Характерным является такое зрительное поведение, при котором проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо.
- * Разнообразии речевых нарушений.

Дети с соматическими заболеваниями

Дети с соматическими заболеваниями, не имеющие видимых дефектов, имеющие сохранный интеллект и с первого взгляда ничем не отличающиеся от остальных. У таких детей слабо развита познавательная сфера, отмечается недоразвитие личности, интеллектуальная пассивность, ограниченный объем принятой информации, низкая способность к обобщениям, быстрая потеря интереса к занятиям.

Дети со сложной структурой дефекта

Это дети, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

Дети с нарушениями речи

- **Классификация речевых нарушений**
 - Клинико-педагогическая
 - Психолого-педагогическая

фонационного
(внешнего)
оформления
высказывания:

1. Дисфония
(афония)

2. Брадилалия

3. Тахилалия

нарушения
структурно-
семантическог

(внутреннего)

Нарушения устной речи

высказывания:

1. Алалия

2. Афазия

Клинико-педагогическая классификация

1. Дислексия

Нарушения письма
2. Дисграфия речи

Психолого-педагогическая классификация

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
Нарушение средств общения
Общее недоразвитие речи (ОНР)
IV уровня

Заикание /
Нарушение в артикуляции средств общения
комбинированный дефект

Общие особенности детей с нарушениями речи

- * Неустойчивость внимания (колебания, трудности сосредоточения, неравномерная работоспособность) .
- * Трудности в развитии восприятия (зрительное, слуховое, тактильное).
- * Недоразвитие мелкой моторики, трудности координации, ориентации в пространстве.
- * Трудности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умозаключения.
- * Снижение слуховой памяти и продуктивности запоминания(быстрая потеря информации).
- * Особенности развития эмоционально-волевой сферы, трудности в коммуникативной сфере.

Общие психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ

1. Снижен уровень мотивация к познавательной деятельности, представления об окружающем мире ограничены.
2. Темп выполнения заданий низкий, работоспособность и продуктивность снижена. Повышенная утомляемость.
3. Нуждаются в помощи взрослого (часто постоянной). Трудности в понимании инструкций, организации деятельности.
4. Низкий уровень развития внимания, восприятия, памяти, воображения, речи, мышления.
5. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики. Нарушение координации движений.
6. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.
7. Негативизм, конфликтность, драчливость. Повышенная впечатлительность, обидчивость, ранимость. Тревожность. Склонность к фантазированию, навязчивым страхам. Неадекватная самооценка. Трудности взаимодействия со сверстниками.

Дети с ОВЗ

могут реализовать свой потенциал при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - т. е., при создании специальных условий обучения и воспитания детей в зависимости от индивидуальных возможностей компенсации их состояния под воздействием психолого-педагогических, лечебных и временных факторов.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

- Специальная помощь средствами образования
- Непрерывность коррекционно-развивающего процесса
- Постоянное стимулирование познавательной активности
- Комплексное сопровождение
- Взаимодействие семьи и школы

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

- * – в получении **специальной помощи** средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития, т. е. в дошкольном возрасте;
- * – в периоде подготовки к школьному обучению, обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием, как условия **непрерывности коррекционно-развивающего процесса**;
- * – в обеспечении **коррекционно-развивающей направленности** обучения в рамках основных образовательных областей;
- * – в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР и ТНР (**«пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития**);

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

- * – в обеспечении **непрерывного контроля** за становлением учебно-познавательной деятельности ребенка, продолжающегося до достижения ее минимально достаточного уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- * – в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов (**быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса** и др.);
- * – в **постоянном** стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- * – в **постоянной помощи** ребенку в **осмыслении** и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

- * – в **комплексном сопровождении**, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- * – в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- * – в обеспечении **взаимодействия** семьи и образовательного учреждения (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Структура ФГОС НОО ОВЗ

Совокупность обязательных требований при реализации АООП НОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность:

- * К структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму.
- * К условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
- * К результатам освоения АООП НОО.

Адаптированная образовательная программа

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Разработка АООП

- * Адаптированная основная общеобразовательная программа – локальный нормативный акт, описывающий содержание образования и механизм реализации ФГОС для детей с ОВЗ.
- * В ней конкретизируются положения новых образовательных стандартов применительно к особенностям образовательной организации, состава учащихся, места положения, педагогических возможностей.
- * Образовательная организация с опорой на Закон об образовании РФ, концепцию ФГОС, конкретный ФГОС для обучающихся с ОВЗ, примерные АООП определённого варианта, а также иные документы самостоятельна в составлении своей адаптированной общеобразовательной программы.

АООП: обязательные специальные образовательные условия

- Систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося
 - **Специальная поддержка:**
 - -удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ...
 - -коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения
 - -развитие базовых, способствующих максимальной социальной адаптации возможностей
 - **Психолого-педагогическая поддержка:**
 - - помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций
 - - развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями
 - - работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе
 - - поддержание эмоционально-комфортной обстановки
 - - создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом

АООП: обязательные специальные условия.

Содержание специальной поддержки

* АООП НОО для обучающихся с ТНР

- * введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей с обучающимися с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программ коррекционной работы
- * логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

* АООП НОО для обучающихся с РАС

- * Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС
- * Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения
- * Эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи
- * Развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми

Параметры дифференциации видов АООП

- * Целевая группа обучающихся с ОВЗ (нозологика и тяжесть нарушений развития)
- * Срок освоения Адаптированной общеобразовательной программы
- * Форма обучения, степень включения в образовательный процесс (инклюзия, отдельные группы, классы, образовательные организации, индивидуально-надомная форма)
- * Соотношение в содержании АООП обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса
- * Основные и дополнительные специальные условия освоения варианта АООП
- * Содержание обязательных предметных областей
- * Содержание и формы организации освоения коррекционно-развивающей области
- * Содержание планируемых результатов освоения АООП

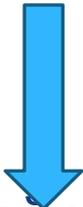
Содержательный компонент АООП НОО ОВЗ

- * Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий)
- * Программы отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности
- * Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО - нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ)
- * Программа формирования экологической культуры, здорового безопасного образа жизни
- * Программа коррекционной работы
- * Программа внеурочной деятельности

Направления индивидуальной коррекционно-развивающей работы

- Зависят:
 - от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся
- Рекомендуются:
 - индивидуальной программой реабилитации ребёнка – инвалида;
 - психолого-медико-педагогической комиссией
- Уточняются и конкретизируются:
 - специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации
- Согласуются:
 - С родителями обучающегося

Содержание АООП НОО: опора на обязательные компоненты

- * Общая логика: опора на актуальный уровень развития ребёнка и опережающее усложнение среды его жизни и деятельности
 - * «Академический компонент»
 - * Компонент «жизненной компетентности»
- 
- * Лучшая адаптация к действительности и перспектива развития

Предмет регулирования ФГОС НОО ОВЗ

Отношения в сфере образования групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- * глухие
- * слабослышащие и позднооглохшие
- * слепые
- * слабовидящие
- * нарушения опорно-двигательного аппарата
- * тяжелые нарушения речи
- * задержка психического развития
- * расстройства аутистического спектра
- * сложный дефект

Виды и варианты АООП НОО ОВЗ

1	Для глухих обучающихся	1.1	1.2	1.3	1.4
2	Для слабослышащих и позднооглохших	2.1.	2.2	2.3	
3	Для слепых обучающихся	3.1	3.2	3.3	3.4
4	Для слабовидящих обучающихся	4.1	4.2	4.3	
5	Для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	5.1	5.2		
6	Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6.1	6.2	6.3	6.4
7	Для обучающихся с задержкой психического развития	7.1	7.2		
8	Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.1	8.2	8.3	8.4

Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми с ОВЗ

- *Принимать ребенка таким, какой он есть.*
- *Как можно чаще общаться с ребенком.*
- *Избегать переутомления.*
- *Использовать упражнения на релаксацию.*
- *Не сравнивать ребенка с окружающими.*
- *Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.*
- *Способствовать повышению его самооценки, но хваля ребенка он должен знать за что.*
- *Обращаться к ребенку по имени.*
- *Не предъявлять ребенку повышенных требований.*
- *Стараться делать замечания как можно реже.*
- *Оставаться спокойным в любой ситуации.*