

Западно- Казахстанский академический колледж «АТиСО»

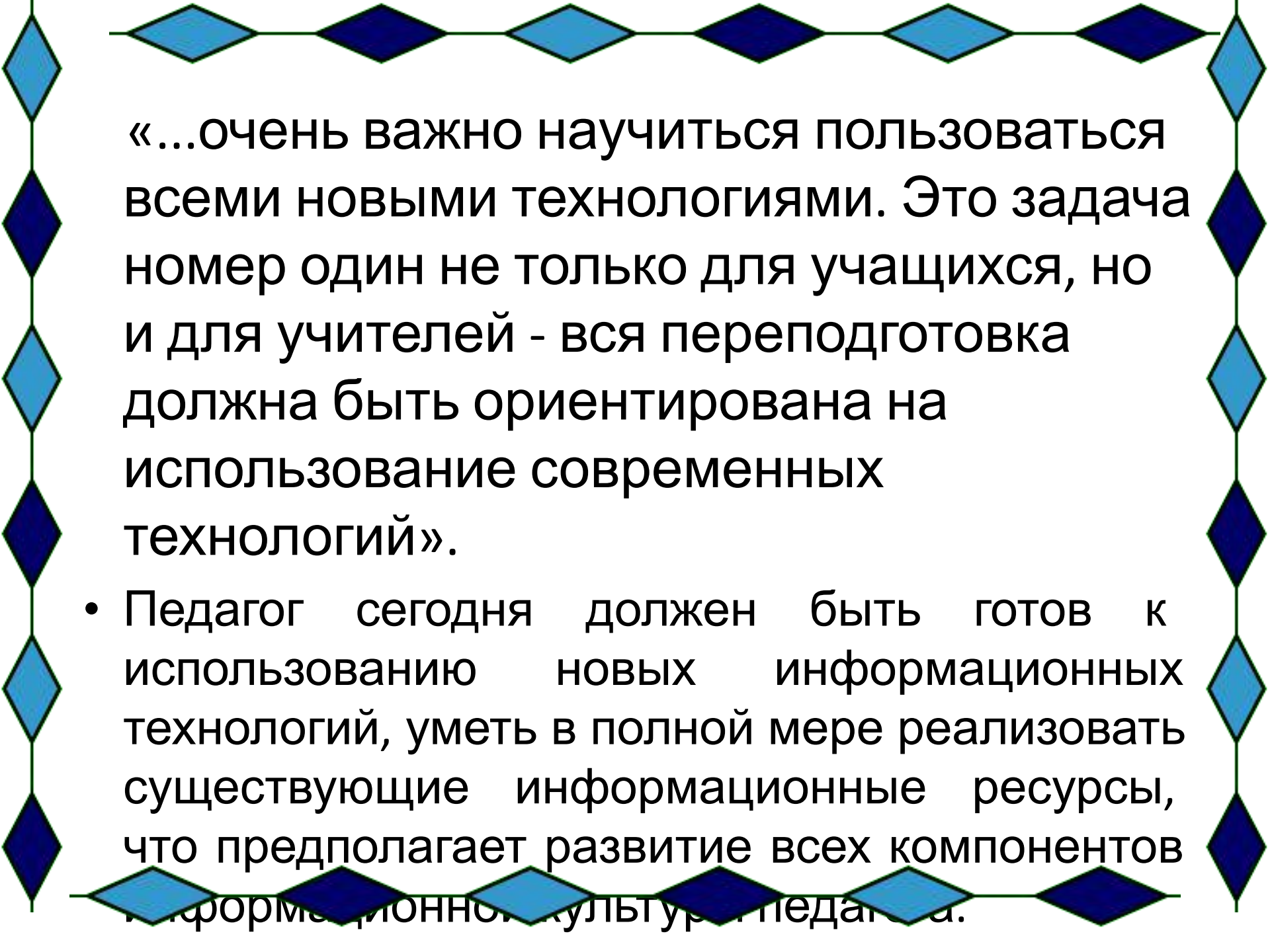
Доклад на тему:

«Информационная культура молодого педагога в условиях информатизации»

Педагог- психолог Шналиева М.У

Образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной стратегии «Казахстан - 2030» и государственной программы развития образования РК на 2011-2020 годы.

В ежегодных Посланиях Главы государства народу Казахстана, Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, Законе Республики Казахстан «Об образовании» решение задач обеспечения качества образования - основы развития в целом казахстанской системы образования, определено как приоритетное. Развитие образования будет реализовано в следующих направлениях: статус педагога, менеджмент образования, электронное обучение «e- learning», которые должны повысить качество образования, информационную интеграцию педагога с внешней средой.



«...очень важно научиться пользоваться всеми новыми технологиями. Это задача номер один не только для учащихся, но и для учителей - вся переподготовка должна быть ориентирована на использование современных технологий».

- Педагог сегодня должен быть готов к использованию новых информационных технологий, уметь в полной мере реализовать существующие информационные ресурсы, что предполагает развитие всех компонентов информационной культуры педагога.

Под информационной культурой понимается умение целенаправленно работать с информацией (поиск, отбор, создание), использовать ее для получения, обработки и передачи средства информатизации и информационные технологии.

Человек обладает информационной культурой, если имеет представление об информации и информационных процессах, устройстве компьютера и его программном обеспечении, а также умеет:

- использовать информационное моделирование при решении задач с помощью компьютера;
- с достаточной скоростью вводить информацию с клавиатуры и работать с графическими программами с помощью мыши;
- создавать и редактировать документы, в том числе мультимедийные презентации;
- обрабатывать числовую информацию с помощью электронных таблиц;
- использовать базы данных для хранения и поиска информации;
- использовать информационные ресурсы компьютерной сети.

- по заключению ЮНЕСКО, информатизация - это широкомасштабное применение методов и средств сбора, хранения и распространения информации, обеспечивающей систематизацию имеющихся и формирование новых знаний, и их использование обществом для дальнейшего совершенствования и развития.
- информатизация образования – процесс обеспечения всей сферы образования теорией и практикой разработки и использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.
- под информатизацией конкретного учебного заведения можно понимать весь комплекс мероприятий по использованию и внедрению средств информационных технологий характерных всем видам деятельности современного учреждения образования.

- Колледж – это педагогическая мастерская и педагогическое производство, предполагающее исследовательскую деятельность любого педагога, вытекает из практических проблем и потребностей педагога, связанная с **инновациями**.
- **Целью информатизации образовательной среды колледжа** является переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и цифровых образовательных ресурсов;
- создание условий для воспитания у обучающихся информационной культуры, адекватной современному уровню развития информационных технологий;
- повышение уровня информационной культуры студентов и преподавателей;
- формирование и развитие единого информационного пространства колледжа, что позволило бы повысить качество образовательного процесса в рамках подготовки наших будущих специалистов.

Формирование информационной культуры преподавателя, молодых специалистов - важная задача не только учебных заведений, но и самого преподавателя. Но кроме элементарной компьютерной грамотности, способности ориентироваться в огромных потоках информации, критически оценивать ее, информационная культура предполагает умение самостоятельно пополнять недостающие знания в профессиональной области и моделировать свое правильное информационное поведение.

Проблема формирования информационной культуры педагога представляется сегодня одной из важных проблем.

Формирование информационной культуры педагога должно предусматривать использование проектно-рефлексивного подхода, который отражает несколько направлений:

1. развитие информационной культуры педагога возможно только в деятельности, требующей от самого педагога совершенствование его компьютерной компетентности с педагогической компетентностью;
2. не всякая деятельность может способствовать развитию информационной культуры педагога. К деятельности, обладающей такой возможностью, мы относим проектную деятельность, выполняемую педагогом с применением информационных технологий. Результатом такой деятельности выступает, например, разработка блочно-модульная организация изучения определенной темы, результат такой деятельности заключается в повышении качества образования обучающихся, развитие информационной культуры обучающихся и самого педагога.

- В системе образования сегодня происходит активное внедрение мультимедийных технологий и интерактивных досок в учебный процесс. С их использованием преподавание действительно становится для молодых педагогов креативным и в то же время увлекательным для учащихся. Наибольшее распространение в плане применения информационных технологий принадлежит мультимедийным презентациям. Мультимедийные технологии (мультимедиа от англ, multi - много, media - среда) являются одними из наиболее перспективных и популярных педагогических информационных технологий. Участие в процессе обучения одновременно педагога и компьютера значительно улучшает качество образования. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современное учебное заведение. Очевидно, что в ближайшие десятилетия роль персональных компьютеров будет возрастать, и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности учащихся и самого преподавателя. Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся, а для преподавателей становятся нормой работы – это является одним из важных результатов инновационной работы в любом учебном заведении. В соответствии с новыми "Квалификационными характеристиками должностей работников образования" каждый педагог просто обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главных прав учащихся – право на качественное образование.

I этап – теоретический включает в себя изучение на заседаниях школы молодого педагога- педагогической технологии как как важнейшего элемента педагогического профессионализма, приводящая к намеченным результатам, процесса овладением педагогической технологией.

II этап – диагностический включает в себя анкетирование, тестирование молодых педагогов:

1. анкетирование с целью выявления готовности молодого коллектива к работе, к саморазвитию, самообразованию;
2. анкета для самооценки готовности педагога к переходу на преподавание по новой технологии.

III этап – экспериментальный включает в себя апробацию новых образовательных программ, технологий и методик. С этой целью можно провести обучающие семинары, педагогические мастерские, интегрированные уроки и т.д.

- **IV этап - экспертиза и анализ хода и результатов** внедрения инноваций, например: корректировка методических тем самообразования молодых педагогов, выступление с наработками опытных педагогов, творческим отчетом, аналитической информацией на заседаниях ШМО, методических и педагогических советов, в рамках предметных декад и конкурсов, контроль динамики роста внедрения в учебный процесс инновационных технологий, составление карт отслеживания эффективности элементов лучших уроков молодых и опытных педагогов и т.д.

- **V этап - пополнение банка инноваций колледжа**

В колледже можно собрать видео, печатный материал о проделанной работе по внедрению в учебный процесс инновационных технологий в помощь молодым педагогам в организации их дальнейшей и будущей исследовательской, творческой деятельности в плане

Информационная культура молодого педагога включает следующие характеристики:

В интеллектуальной сфере:

- Мышление (способность анализировать информационные ресурсы и выявлять их возможности в решении своих задач педагогической деятельности, проявлять креативность, гибкость, критичность, системность, мобильность и оперативность мышления в ситуациях постоянного поиска, преобразования необходимой информации);
- Знания информационных технологий.

В мотивационной сфере:

- Мотивация развития информационной культуры (стремление овладеть современными информационными технологиями, стремление изучать передовой опыт в области информатизации образования, нацеленность на достижение высокого уровня информационной культуры).

В волевой сфере:

- Целенаправленность действий в информационной среде (способность выполнять деятельность на оптимальном уровне активности, психическая устойчивость по отношению к трудностям);
- Терпение и владение собой в ситуациях поиска информации, ее переработки в педагогических целях;
- Настойчивость в овладении новыми информационными технологиям.

В эмоциональной сфере:

- Способность понимать собственные эмоциональные состояния в ситуациях поиска и переработки информации (сосредоточить свое внимание на способах и путях получения информации);
- Способность достойно переживать отсутствие результата, технические и другие помехи при работе в информационной среде;
- Способность адекватно оценивать собственные достижения в использовании информационных технологий, свой уровень информационной культуры.

В сфере саморегуляции:

- Умение соотносить свою деятельность, свой уровень информационной культуры с профессиональным опытом других педагогов.

В предметно — практической сфере:

- Способность осваивать новые знания, виды, формы деятельности в информационной среде;
- Готовность к коллективной деятельности с использованием информационных технологий;
- Владение операционными навыками (умение работать с программным обеспечением, отбирать нужную и полезную информацию, вырабатывать идеи);
- Владение навыками обработки нужной информации;
- Умение ориентироваться в постоянно меняющейся информационной среде.

Основными условиями формирования информационной культуры молодого педагога являются:

- Включение молодого педагога в творческую проектную деятельность, например сотрудничество с опытными педагогами колледжа или наставниками;
- Организация самостоятельной разработки молодым педагогом различных проектов и их реализации на основе информационных технологий;
- Самодиагностика и самоанализ достижений молодых преподавателей в области проектной деятельности, осуществляемой на основе информационных технологий;

Важнейшей составной частью информационной культуры современного человека является коммуникативная культура с использованием современных информационных технологий.

Под информационными технологиями понимают всю совокупность методов, средств и способов передачи сведений, оформленных особым образом посредством компьютера, когда предъявление информации превращается в ее представление: содержащий ее текст «оживает» теряя привычную статичность. Главное преимущество применения информационных технологий в колледже — это **возможность перейти к пониманию**.

Информационные технологии — это огромное поле деятельности для педагога любой специальности. Они широко применяются в различных областях учебной жизни, таких как: оформление и ведение учебной документации; разработка учебных тем по предметам; подготовка статей и докладов по всем предметам, составление электронных пособий, презентаций и т.д.

- **Коммуникация** (от лат. *communico* – связываю, общаюсь) компонент компетентности включает умения молодого педагога ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, высказывать свои суждения, передавать рациональную и эмоциональную информацию учащимся, устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями коллег, выбирать оптимальный стиль общения в различных деловых ситуациях, организовывать и поддерживать диалог с обучающимися, их родителями и т. д.

Наиболее эффективными из ИТ являются:

- Технология применения презентаций на уроках.
- Технология создания проектов.
- Дистанционное обучение.

-Активное внедрение ИКТ в образовательный процесс значительно увеличивает дидактические возможности, обеспечивая наглядность, видеоподдержку и контроль, что способствует в целом повышению качества образовательного процесса. Педагог, освоивший информационно-коммуникационные технологии и обладающий достаточным уровнем информационной культуры, приобретает качественно новый уровень профессионального мастерства и конкурентноспособности.

Компоненты информационной культуры	
Название	Сущность
<i>Аксиологический</i>	Принятие на личностном уровне ценности информационной деятельности человека
<i>Коммуникативно-этический</i>	Культура общения и сотрудничества в области информационных контактов, использование возможностей компьютерных коммуникаций для межличностного и коллективного взаимодействия
<i>Познавательно-интеллектуальный</i>	Компетентность и свободная ориентация в сфере информационных технологий, гибкость и адаптивность мышления
<i>Прогностический</i>	Предвидение возможных последствий информационной деятельности, профессионально-социальная адаптация в постоянно обновляющихся информационных условиях
<i>Прикладной</i>	Использование информационно-технологических возможностей для наиболее эффективного решения профессиональных задач
<i>Правовой</i>	Знание и выполнение основных правовых норм регулирования информационных отношений, осознание ответственности за действия, совершаемые с помощью компьютера
<i>Эргономический</i>	Реализация в информационно-профессиональной деятельности принципов научной организации труда, безопасности для здоровья, физиологичности и комфортности

Уровни информационной компетентности педагога

Уровень	Содержательная характеристика
Высокий	• Педагог понимает важность информационной компетентности для педагогической деятельности, проявляет интерес к овладению ею, осознает необходимость приобретения соответствующих знаний и умений, развития способностей, ответственность за рост своей информационной компетентности. • Педагог инициативен в определении индивидуальной образовательной программы при овладении базовыми и другими информационными компетенциями, самостоятельно и активно ведет себя в процессе применения информационных компетенций в педагогической деятельности. • Педагог правильно действует при применении информационных базовых компетенций, при интеграции информационной и педагогической деятельности, может объяснить свой замысел и выбор способа, делится своими мыслями, знаниями, чувствами; уверен в себе. • Педагог стремится к постоянному обогащению информационных знаний и умений, правильно оценивает свое информационное поведение в профессиональной деятельности, определяет пути дальнейшего развития своей информационной компетентности.

Уровни информационной компетентности педагога

Уровень	Содержательная характеристика
Средний	• Педагог проявляет понимание важности информатизации педагогической деятельности, но не постоянен в своем интересе к способам их применения в педагогической деятельности. • Педагог недостаточно активен в овладении базовыми информационными компетенциями, в то же время стремится овладеть многими умениями пользователя, в большинстве случаев не показывает необходимой инициативы и самостоятельности в решении информационных задач. • Педагог не всегда справляется с требованиями педагогической деятельности, когда необходимо организовать восприятие, переработку, трансформацию учебной информации с применением средств информатизации, организовать учебный процесс на этой основе и включить в него учащихся. • Педагог испытывает неуверенность в информационной деятельности, порой обращается за помощью к коллегам, предпочитает действовать по образцам и алгоритмам, недостаточно критически оценивает результаты взаимодействия с партнерами, часто испытывает затруднения в поиске выхода из сложных ситуаций в решении информационно-образовательных задач и проблем.

Уровни информационной компетентности педагога

Уровень	Содержательная характеристика
Низкий	• Педагог не в полной мере понимает суть информатизации педагогической деятельности, поэтому воспринимает компьютер как средство интенсификации педагогического труда (в части сбора необходимой информации для себя). • Педагог недостаточно активен в овладении базовыми информационными компетенциями, проявляет интерес к информационным ресурсам и технологиям в ситуациях успеха, не показывает необходимой инициативы и самостоятельности в решении информационных задач. • Педагог крайне редко справляется с требованиями педагогической деятельности, когда необходимо организовать восприятие, переработку, трансформацию учебной информации с применением средств информатизации, часто испытывает затруднения в поиске выхода из сложных ситуаций в решении информационно-образовательных задач и проблем. • Педагог не проявляет ответственности за использование имеющихся у него информационных знаний и умений в педагогической деятельности, не стремится развить их, предпочитает действовать по образцам и алгоритмам.

По мнению многих ученых, сейчас мы переживаем глобальную информационную революцию, которая вносит огромные изменения во все сферы жизнедеятельности социума – образование, экономику, политику и многие другие. Одно из самых значимых достижений в этой области – всемирная компьютерная сеть Интернет – предоставляет своим пользователям такие возможности, которые еще несколько десятилетий назад невозможно было представить. Можно констатировать, что общество приобрело новое качество — информативность, которое пронизало буквально все: деятельность, общение, поведение человека, структуру и функции общества в целом и его различных подразделений, науку, экономику, другие отрасли жизнедеятельности человека и т. д. Признан факт, что чем более владеет человек информацией, тем больше его возможности в том, чтобы занять достойное место в социуме. Информированный человек предстает в обществе как знающий, компетентный, а потому имеющий власть над менее информированными людьми. Он может выступать лидером, стать организатором, проявлять инициативу и принимать решения, подчинять себе других людей и пр. На сегодняшний день это утверждение расширяется: чем в большей степени человек способен получать информацию, перерабатывать ее и использовать для различных целей, тем больше него шансов утвердиться в глазах других людей в роли профессионала, компетентной личности. Здесь уместно подчеркнуть, что владение информацией – это не то же самое, что ее получение, обработка. Для того, чтобы стать информированным, достаточно получить хорошую и полезную информацию. Чтобы стать знающим, компетентным, необходимо проявить способности и умения не только в получении нужной информации, но и в ее усвоении, переработке, анализе, дальнейшем применении в своей работе

Информационная грамотность

Владение информационными технологиями, понимание сущности их применения, сильных и слабых сторон использования информационных технологий, способность критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе.

Информационная компетентность (ИК) педагога как понятие с недавних пор стала предметом особого внимания. И это вполне оправданно, поскольку проблема формирования информационной компетентности специалиста, обладающего высокой конкурентоспособностью на современном рынке труда, касается в первую очередь преподавателя, его собственных достижений и способностей в этой области, так как педагог может рассматриваться в качестве своеобразного первоисточника, управляющего, наставника в деле формирования информационный компетентности подрастающих поколений.

Информационная компетентность педагога

```
graph TD; A[Информационная компетентность педагога] --> B[Знания, умения в области информатизации педагогической деятельности]; A --> C[Компьютерная грамотность и ее применение в педагогической деятельности]; A --> D[Профессиональные качества и методические умения использовать знание информационных технологий];
```

**Знания, умения
в области
информатизации
педагогической
деятельности**

**Компьютерная
грамотность
и ее применение в
педагогической
деятельности**

**Профессиональные
качества
и методические
умения использовать
знание
информационных
технологий**

Информационная компетентность педагога

Социальная

компетентность:

- Взаимодействие с коллегами и учащимися с помощью информационных технологий.
- Наличие способностей, знаний, умений и навыков управления становлением информационной культуры у учащихся.
- Способность к групповой деятельности и сотрудничеству с коллегами и учащимися в информационной среде.

Специальная

компетентность:

- Синтез знаний в области преподаваемого предмета, методики его преподавания и знаний в области информатизации педагогической деятельности.
- Умение работать с различными источниками информации, владение способами переработки информации.
- Применение методов и приемов обучения с использованием современных компьютерных программ.
- Организация учебно-познавательной деятельности учащихся с применением информационных

Индивидуальная

компетентность:

- Готовность к информатизации педагогической деятельности, потребности в ней
- Способности (информационное мышление, рефлексия, самооценка, устойчивость эмоций, профессиональная позиция и др.).
- Индивидуальный стиль информационного поведения.
- Готовность к повышению квалификации и самореализации в области информатизации педагогической деятельности.

Личностная

компетентность:

- Понимание важности и значения информатизации для педагогической деятельности.
- Ценностное отношение к информационным ресурсам и новым информационным технологиям, их использованию.
- Стойкий интерес к проблемам информатизации педагогической деятельности и их решению
- Саморазвитию личности в профессиональном труде.

Средства повышения квалификации молодого педагога в области информатизации

- самостоятельное изучение преподавателями новейших, прикладных компьютерных программ
- проведение показательных, открытых, пробных и других занятий с использованием компьютеров с целью расширения кругозора преподавателей, вооружения их опытом внедрения компьютеров в учебный процесс;
- Курсы ИПК
- Обмен опытом с учащимися, коллегами, самооценка
- Индивидуальная и групповая работа, получение помощи
- Ознакомление с информационно-методическими материалами в колледже, библиотеке, ПЦК

СОЗДАНИЕ САЙТА – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ ДЛЯ МОЛОДОГО КУРАТОРА

Многие начинающие молодые кураторы учебных групп студентов на начальном этапе формирования взаимоотношений с группой сталкиваются с проблемами поведения, обучения и общения. Отсутствие опыта работы, небольшая разница в возрасте со студентами мешают молодым педагогам построению успешной деятельности группы. Особенно, если это - коллектив старшекурсников, привыкших к стилю работы прежних педагогов, требующих индивидуального подхода, стремящихся к самовыражению и самоутверждению. Например, здесь можно попробовать создать сайт группы – своего виртуального мира, в котором группа заживет как единое целое, ввести систему регистрации, которую контролировали бы сами ребята. Каждый, кто заходит на сайт, свободно высказывается на любую тему, обсуждают свои проблемы, предлагают новые темы.

В виртуальном мире у ребят исчезают застенчивость, неловкость, они быстро находят общий язык. Куратор воспринимается как старший товарищ, с которым можно обсудить бытовые темы, личные вопросы.

- Структура сайта можно сделать следующим образом:
Архив новостей -
- **Дежурство** – график дежурства в группе
- **Расписание** – расписание занятий.
- **Фотоальбом** – снимки группы и просто интересные картинки.
- **Гостевая книга** – для сообщений, которые могут отправить все посетители сайта.
- **Пропуски** – журнал пропусков учащихся за прошедшую неделю. Эта страница доступна всем, поэтому родители могут контролировать их.
- **Материалы** – полезная информация по учебному, воспитательному, производственному процессу.
- **«Наши достижения»-**

- С миром компьютера связаны интересы многих молодых педагогов и именно это надо использовать в учебно-воспитательной работе. Педагоги участвуют в поиске текстовой, видео- информации в Интернете, электронных справочниках, энциклопедиях, фонотеках, видеотеках, совершенствуются навыки находить необходимый материал в библиотеках, используя словари, учебную литературу, энциклопедии, справочники, периодические издания, электронные методические журналы.
- Поиск информации может проводиться по следующим этапам:
 - 1. поиск в библиотеках,
 - 2. поиск в Интернете, электронных справочниках, словарях,
 - 3. сканирование видеоматериалов, набор текста, оформление сценария,
 - 4. подбор и запись музыкальных произведений
 - 5. оформление электронной презентации.

Компьютер как средство обработки информации можно применять с целью контроля успеваемости, учёта посещаемости, сбора, обработки и сортировки информации для портфолио, обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов в образовательной деятельности.

Создание базы данных на обучающихся:

анализ успеваемости;

учёт посещаемости;

учёт индивидуальных достижений обучающихся (*портфолио*);

обработка анкет;

преобразование информации .

Критерии эффективности:

экономичность (уменьшение материальных и временных ресурсов);

компактность (возможность накапливать информации на дискете, исключая накопление папок с информационным материалом);

наглядность (обозримость) - особенность структурного оформления программ, дающая возможность расширять и углублять представление о рассматриваемом материале, о взаимосвязях;

возможность проведения мониторинга (экономная, целенаправленная и индивидуальная диагностика и форма изучения учащихся через тесты, анкеты);

возможность творческого развития личности молодого педагога, их инициативы, самореализации и самодеятельности.

- В современном мире компьютеры и программное обеспечение можно использовать в разных целях: как средство закрепления изученного материала; источник получения информации; как средство дистанционного обучения; как способ проверки знаний и умений учащихся.
- На сегодняшний день нельзя представить современное обучение без технологии мультимедиа, которая способна хранить всякого рода информацию: звуковые эффекты, анимацию, фотографию, видео, звуковое сопровождение.
- Мультимедиа программы представляют информацию в различных модальностях и тем самым делают процесс обучения студентов колледжа более эффективным.
- Используя программу Microsoft Office, PowerPoint, преподаватели и студенты могут создавать электронные презентации.
- Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность урока при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамики и выразительности излагаемого материала. Немало важный фактор - это экономия времени для изучения нового материала, а приобретенные знания сохраняются в памяти обучающихся значительно дольше.

- Использование мультимедийных презентаций на уроках стимулируют различные виды интеллектуальной деятельности и эмоциональной работоспособности учащихся.
- Мастерски сделанная презентация может привлечь внимание обучающихся и пробудить интерес к учебе и своей будущей профессии.
- Компетентность преподавателя заключается в умении выбрать для себя оптимальный набор методов, средств и форм обучения, обеспечивающих эффективность учебного процесса.
- Учитывая интерес студентов к информационным технологиям, преподаватели используют это в качестве мощного мотивационного инструмента на уроках профессионального цикла. Умение обрабатывать информацию на сегодняшний день является весьма ценным достоянием.

«Кто владеет информацией –
владеет миром»



Барль Талейран

- Выделено четыре группы факторов: профессиональные (специальные), социальные, индивидуальные (личностные) и организационные, способствующих развитию информационной компетентности молодого педагога-
- Ведущую роль играют психологические и личностные факторы: мотивационные состояния, интеллектуальное развитие, тревожность, способности к рефлексии, самооценка, ценности и многое другое. В связи с этим мы считаем, что в решении проблемы формирования информационной компетентности важно было определить условия, при которых психические свойства и качества будут влиять на развитие информационной компетентности, на профессионализм педагога в информационно-образовательной среде.

Факторы, влияющие на учебные достижения учащихся и организации образования



- 1. тип учебного заведения;***
- 2. местонахождение учебного заведения;***
- 3. социально- экономический статус родителей;***
- 4.домашний язык общения;***
- 5.отношение учащихся к процессу обучения;***
- 6.факторы, связанные с организацией процесса обучения;***
- 7. взаимодействие организаций образования с наукой***
- 8. психолого-педагогический климат в организациях образования***
- 9. потребность в высококвалифицированных педагогических кадрах***
- 10. использование новейших технологий обучения***
- 11.формирование информационной культуры преподавателей для работы во всех формах учебного процесса;***

Факторы, влияющие на качество знаний



Выводы:

- Наличие современных информационно-коммуникационных технологий обеспечивает увеличение доли творческой деятельности обучающихся и преподавателей в учебном процессе. Информационная культура большинства молодых педагогов формируется в недрах образовательной сферы информационного общества. Современное образование немыслимо без использования во всех его формах информационных и коммуникационных технологий. Сегодня практически невозможно найти учебное заведение в которых бы не изучались или не использовались информационные технологии. При этом одной из основных сфер применения подобных технологий в организациях образования был и остается учебный процесс.

Информационные технологии позволяют поднять на качественно новый уровень образовательные процессы, связанные с измерением знаний студентов, тестированием и организацией на его основе принципиально новых подходов к формированию контингента для обучения учебных заведений.

«Труд избавляет человека от трех главных зол – скуки, порока и нужды»

Вольтер(1694-1774г.г.) – французский писатель, философ – просветитель.

«Каждый человек- это набор отставаний или опережений. Каждый человек в жизни использует два закона:

- 1.Суворовский закон- быстрота и натиск.
2. Кутузовский закон- терпение и время.

(С.

Соловейчик.

«Педагогика для всех»)

Успехов!