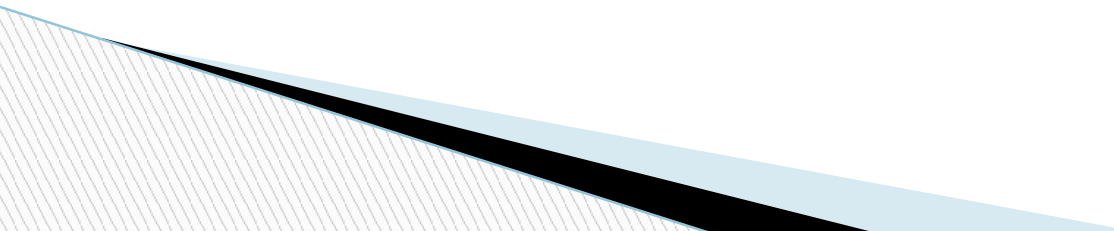


Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением

Педагог- психолог
МБОУ Бондарской СОШ
Смирнова Елена Викторовна

Что должны знать участники образовательного процесса по работе с детьми девиантного поведения.

- Формы девиантного (отклоняющегося) поведения (основные линии нарушений)
 - Факторы риска
 - Причины отклонений
 - Алгоритм действий по профилактике ДП Основные приемы психолого-педагогического воздействия
 - Основные направления работы с девиантными детьми
 - Основные направления работы с родителями Основные направления работы с педагогами
 - Формы и методы психолого-педагогического воздействия
 - Модели пропаганды здорового образа жизни
 - Модели профилактики злоупотребления ПАВ
- 

Девиантное поведение – поведение, отклоняющееся от установленных обществом норм и стандартов, будь то нормы психического здоровья, права, культуры, морали, а также поведение, не удовлетворяющее социальным ожиданиям данного общества в конкретный период времени.

Факторы, обуславливающие девиантное поведение

- Биологические факторы – это особенности организма ребенка, затрудняющие его социальную адаптацию. К ним относятся генетические, психофизиологические и физиологические
- Психологические факторы - наличие у ребенка психопатологии или акцентуации отдельных черт характера.
- Социально-педагогические - дефекты школьного, семейного или общественного воспитания. Социально-экономические - социальное неравенство, расслоение общества на богатых и бедных, безработица, инфляция и, как следствие, социальная напряженность.
- Морально-этические - низкий морально- нравственный уровень современного общества.
-

Формы отклоняющегося поведения:

1. Антисоциальное поведение – поведение, противоречащее правовым нормам и угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих:

насилие над более младшими и слабыми сверстниками, животными;

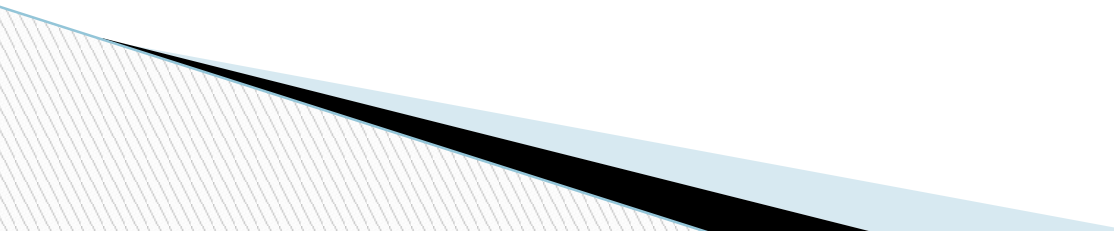
воровство и кражи;

мелкое хулиганство;

вандализм;

порча чужого имущества;

торговля наркотиками.



2. Асоциальное поведение – уклонение от выполнения морально-нравственных норм, принятых в обществе, угрожающее благополучию межличностных отношений: побеги из дому;

систематические пропуски в школе;

агрессивное поведение;

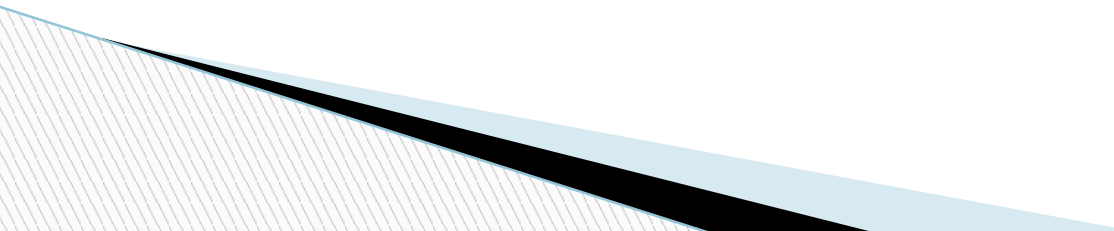
ложь;

вымогательство;

беспорядочные половые связи;

настенные надписи и рисунки непристойного характера;

ненормативная лексика



3. Аутодеструктивное поведение-

поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию личности:

курение;

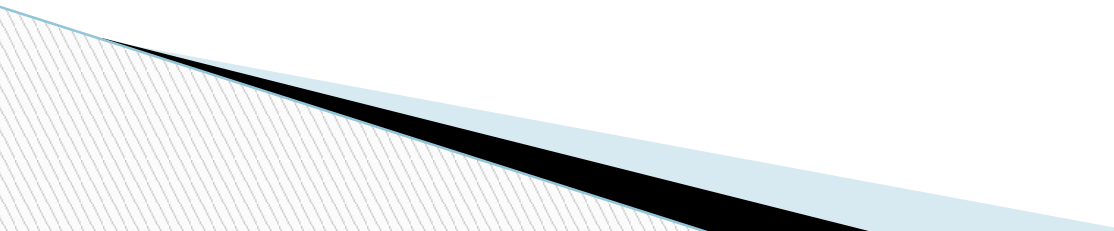
алкоголизм;

токсикомания;

наркомания;

вскрытие вен;

суицид.



Линии нарушений:

нарушения в поведении;
нарушения в общении;
нарушения в обучении;
нарушения в самосознании.

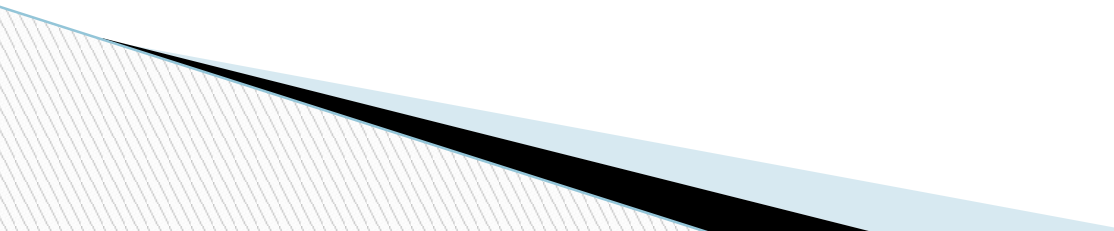
Факторы риска:

Семья

Наследственность

Проблемы в подростковом возрасте

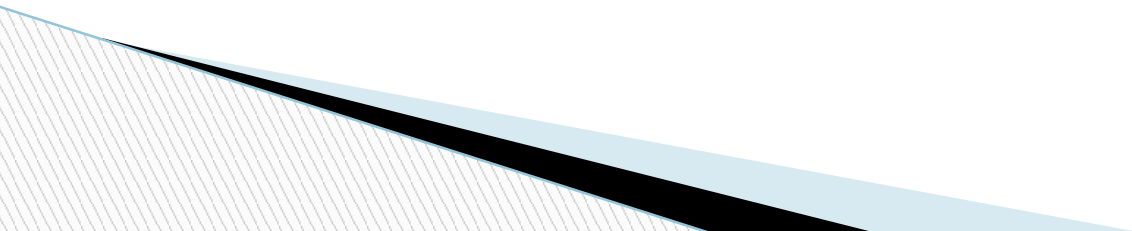
Отсутствие прочных социальных связей



Причины отклонений



Наиболее частые причины подростковой и юношеской девиации

- причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами
 - причины социального и психологического характера
 - причины, связанные с возрастными кризисами
- 

Межличностный стресс, связанный с учебой

Взаимоотношения со сверстниками

Конфликтное отвержение со стороны сверстников.

Вымогательства денег, давление, шантаж.

Неоднократные мучения, оскорбления, угрозы, запугивания; унижения.

Принуждение совершать поступки против воли.

Учителя, учеба

Обвинение ребенка во всех проблемах и трудностях.

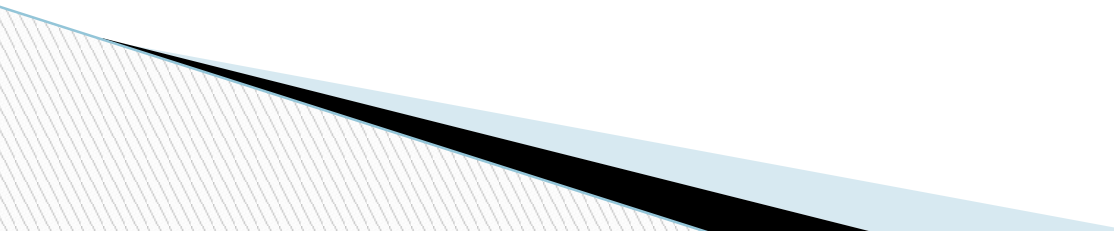
Негативное отношение учителя к ребенку высокой степени выраженности.

Тенденция постоянных придирок и приписок ребенку негативных характеристик.

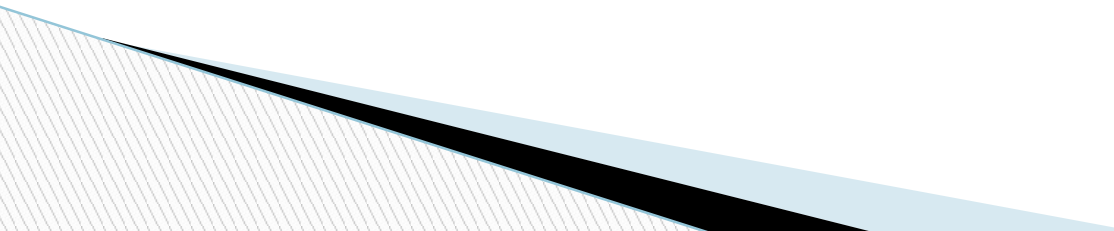
Несправедливое отношение к ребенку в сравнении с другими детьми.

Деструктивное поведение:

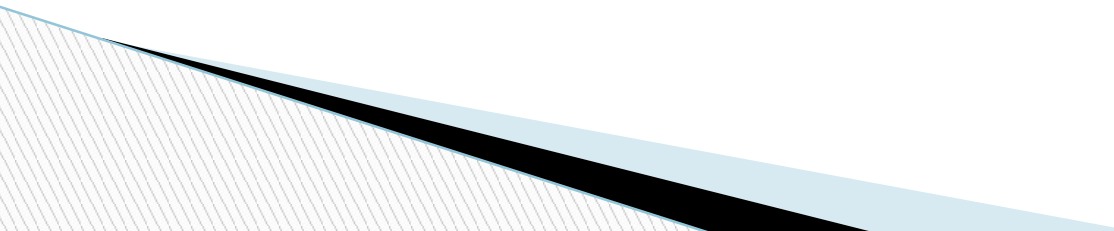
плохая успеваемость;
акты жестокости;
употребление/злоупотребление ПАВ;
ранний/незащищенный секс;
проблемы с психическим здоровьем;
суицидальные попытки;
агрессивность нежелание соблюдать социальные нормы;
проблемы эмоционального характера;
неспособность адекватно выражать свои чувства;
неспособность преодолевать стресс;
проблемы во взаимоотношениях с людьми;
низкая самооценка.



Отсутствие прочных социальных связей (семья, школа, соседи)

- постоянное желание восставать против чего-либо;
 - непризнание авторитетов;
 - сильное стремление к независимости;
 - отчужденность;
 - ощущение собственного провала;
 - чувство безнадежности;
 - потеря уверенности в себе;
 - неспособность устанавливать близкие отношения;
 - подверженность влиянию со стороны сверстников.
- 

Диагностика. Алгоритм действий:

1. Групповое изучение класса (сбор информации об отклонениях – заполнение матрицы).
 2. Диагностика нарушений и заполнение диагностической карты.
 3. Анализ полученных данных и выявление отклонений.
 4. Определение основных направлений работы по типу нарушения (проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении).
 5. Работа с детьми всех участников образовательного процесса.
 6. Работа с детьми, родителями, педагогами.
 7. Применение в работе с детьми основных приемов психолого-педагогического воздействия.
 8. Анализ динамики развития. Корректировка программы развития.
- 

Модели профилактики



Основные приемы психолого- педагогического воздействия

Проявления доброты, внимания и заботы

Просьба

Поощрение

Авансирование личности

Прощение

Проявление огорчения

Поручительство

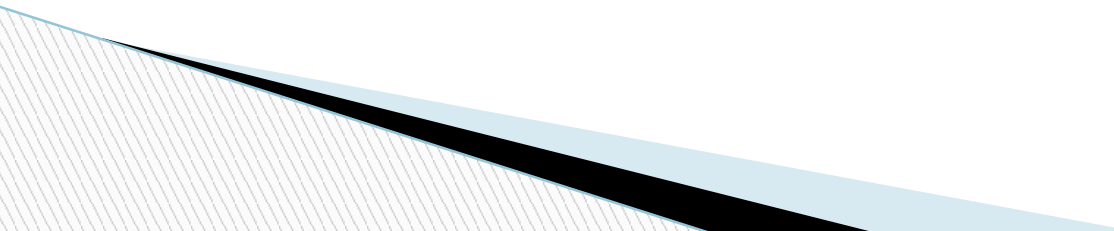
Убеждение

Внушение

Доверие

Вовлечение в интересную деятельность

Моральная поддержка



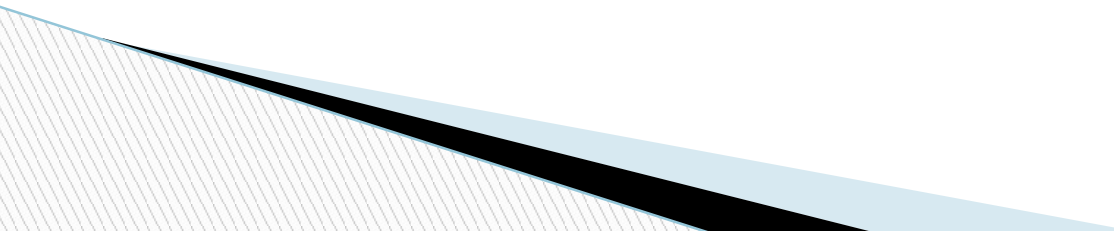
Основные направления работы с девиантными детьми

Нарушения в обучении:

Оказание учителями- предметниками индивидуальной методической помощи ребенку в преодолении учебных трудностей до уровня полного восприятия материала, пока ребенок не почувствует успех

Основные направления работы с девиантными детьми

Нарушения в поведении

1. Индивидуальная работа классного руководителя с родителями и ребенком.
 2. Проведение часов общения, бесед, практикумов по проблемам поведения.
 3. Создание комфортных условий ребенку в коллективе.
 4. Формирование в ребенке устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе, волевых качеств посредством включения ребенка в КТД класса, школы с последующей положительной оценкой его деятельности. Использование специальных упражнений на повышение уверенности в себе в групповой работе для демонстрации положительных качеств.
 5. Организация групп педпомощи для всесторонней помощи и поддержки ребенку в профилактике нарушений.
- 

Основные направления работы с девиантными детьми

Нарушения в общении

1. Проведение классных часов по формированию навыков конструктивного общения.

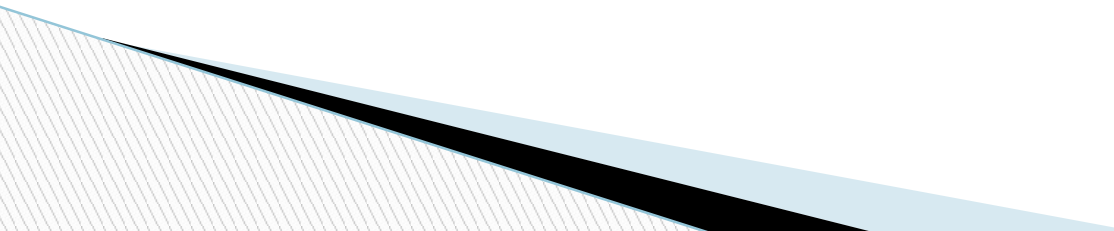
2. Проведение бесед-практикумов по ФОРМИРОВАНИЮ СПОСОБНОСТИ К САМОРЕГУЛЯЦИИ, обучению снятия эмоционального напряжения и агрессивности.

3. Организация системы поощрений при применении навыков общения.



Основные направления работы с девиантными детьми

Нарушения в самосознании

1. Формирование в ребенке устойчивого позитивного представления о себе через поиск таких видов деятельности, где бы ребенок мог почувствовать ситуацию успеха.
 2. Пропаганда ЗОЖ посредством обучения и развития навыков ЗОЖ.
 3. Формирование навыков ответственного поведения через включение в КТД, школьное самоуправление.
 4. Развитие трудовых навыков как важного средства формирования личности посредством включения в трудовые десанты.
- 

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Индивидуальная работа классного руководителя.

Родительские собрания по проблемам воспитания

Оказание психологической помощи родителям, имеющим трудности в воспитании ребенка, посредством индивидуальных консультаций

Оказание педагогической помощи родителям по адекватному воспитанию ребенка в семье

