

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»
ГОРОД МЕГИОН

Здоровье-сберегающие технологии в обучении учащихся

«Если хочешь быть здоровым!»

*(АНКЕТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ
5-11 КЛАССОВ)*

Составитель: учитель математики МБОУ СОШ №4»

Магомедов Иосиф Маграмович

Мегион 2015

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

«ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВЫМ!»

1.Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?

а)плохое; б)удовлетворительное; в)хорошее; г)отличное.

2.Для укрепления своего здоровья:

а)бегаю; б)делаю зарядку; в)занимаюсь в спортивной секции; г)ем витамины; д.)ничего не делаю.

3.От кого Вы больше узнаете о здоровье:

а)от родителей; б)от учителей; в)от врачей; г)из интернета; д)от друзей; е) из учебников.

4.Какие темы о здоровье часто обсуждаете с родителями:

а)питание; б)физическая активность; в)о вреде курения, алкоголя, наркомании; г) избыточный вес.

5. Какие темы о здоровье часто обсуждаете с учителями:

а)питание; б)физическая активность; в)о вреде курения, алкоголя, наркомании; г) избыточный вес.

6.В школе созданы условия для занятия спортом как во время, так и после уроков? –

а)да; б)нет; в)не знаю.

7.Привлекают ли Вас люди, ведущие здоровый образ жизни? –

а)да; б)нет; в)не знаю.

8.Рассказывать о здоровье нужно на уроках:

а)биологии; б)физкультуры; в)ОБЖ; г)на внеклассных мероприятиях; д)на специальных уроках об укреплении здоровья?



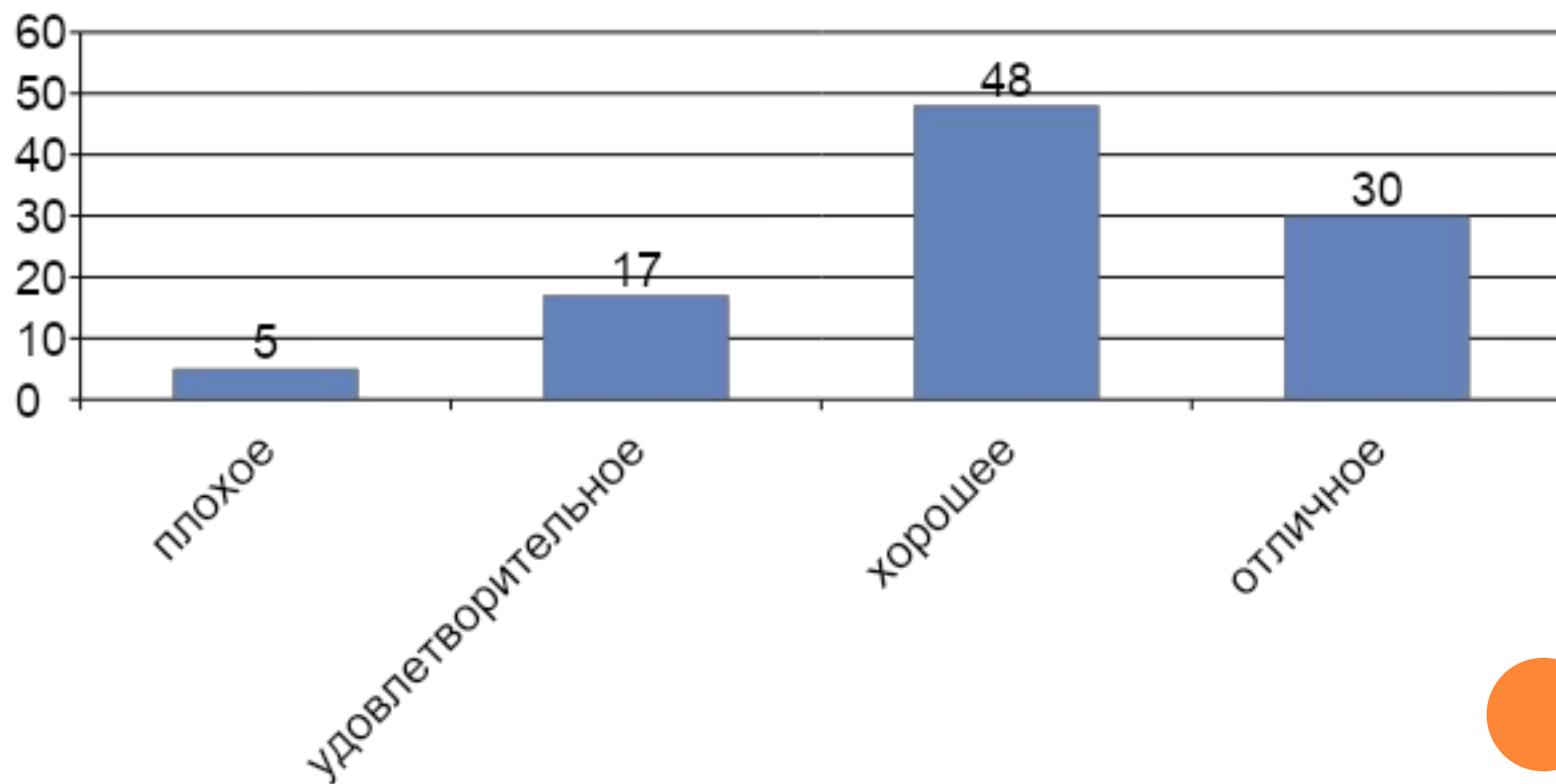
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ АНКЕТИРОВАНИЯ:

- ❖ Определить отношение учащихся МБОУ «СОШ №4» к сохранению здоровья;
- ❖ Изучить мотивацию учащихся к сохранению здоровья;
- ❖ Выяснить, что делают учащиеся для укрепления своего здоровья;
- ❖ Выяснить пожелания учащихся о том, кто и каким образом должен формировать медицинскую культуру в школе.



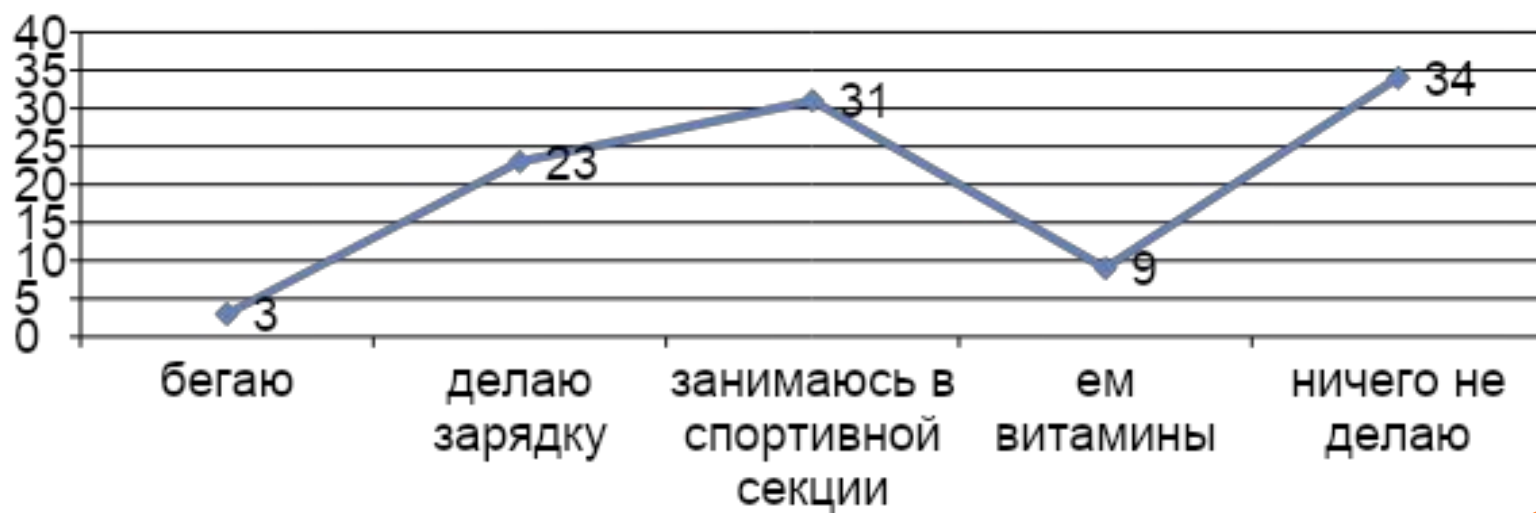
- На вопрос «Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?» ответы распределились следующим образом:

плохое	удовлетворительное	хорошее	отличное
5%	17%	48%	30%



□ «Для укрепления своего здоровья:

бегаю	Делаю зарядку	Занимаюсь в спортивной секции	Ем витамины	Ничего не делаю
3%	23%	28%	9%	37%



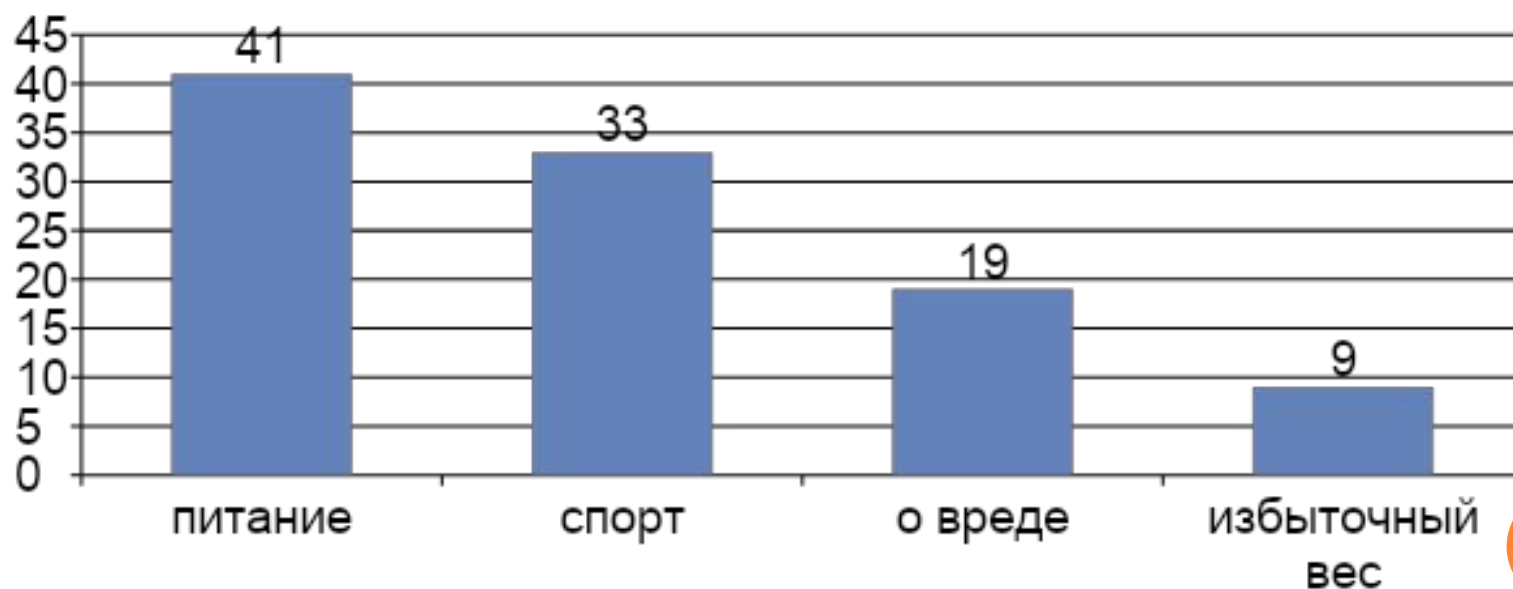
□ «От кого вы больше узнаете о здоровье?»:

От родителей	От учителей	От врачей	Из интернета	От друзей	Из учебников
37%	23%	11%	14%	7%	8%



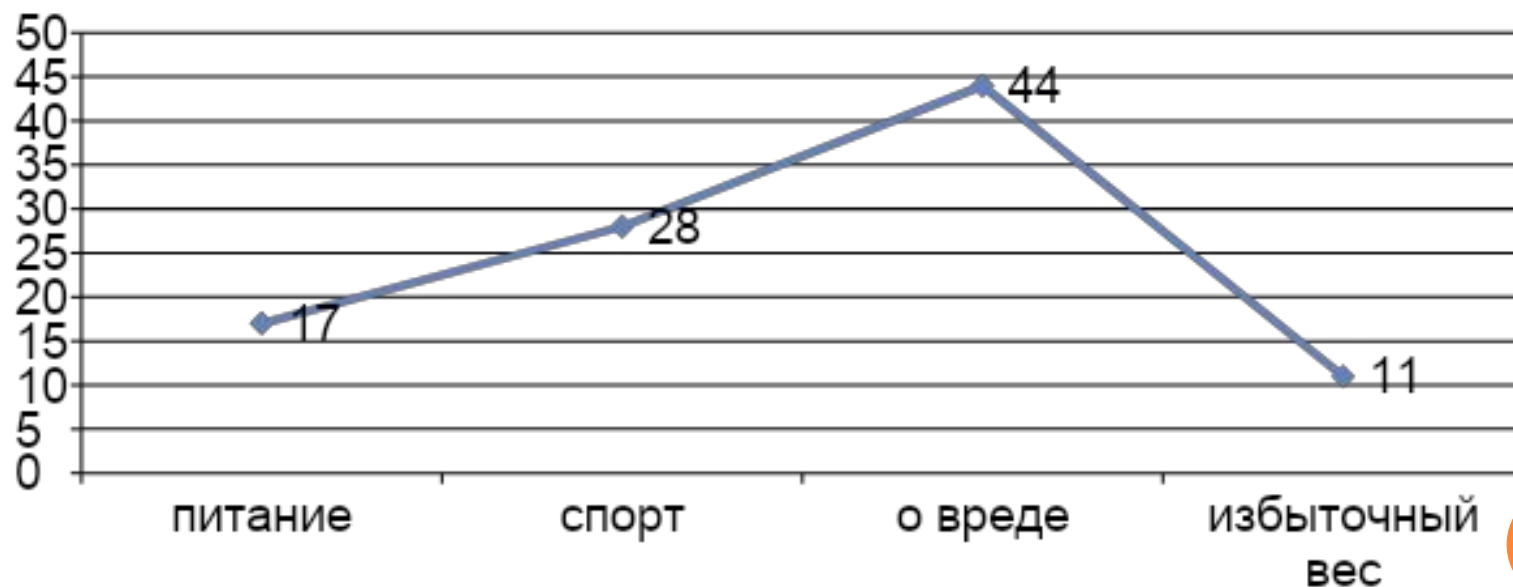
▣ «Какие темы о здоровье часто обсуждаете с родителями?»:

питание	Физическая активность, спорт	О вреде курения, алкоголя, наркомании	Избыточный вес
39%	33%	19%	9%



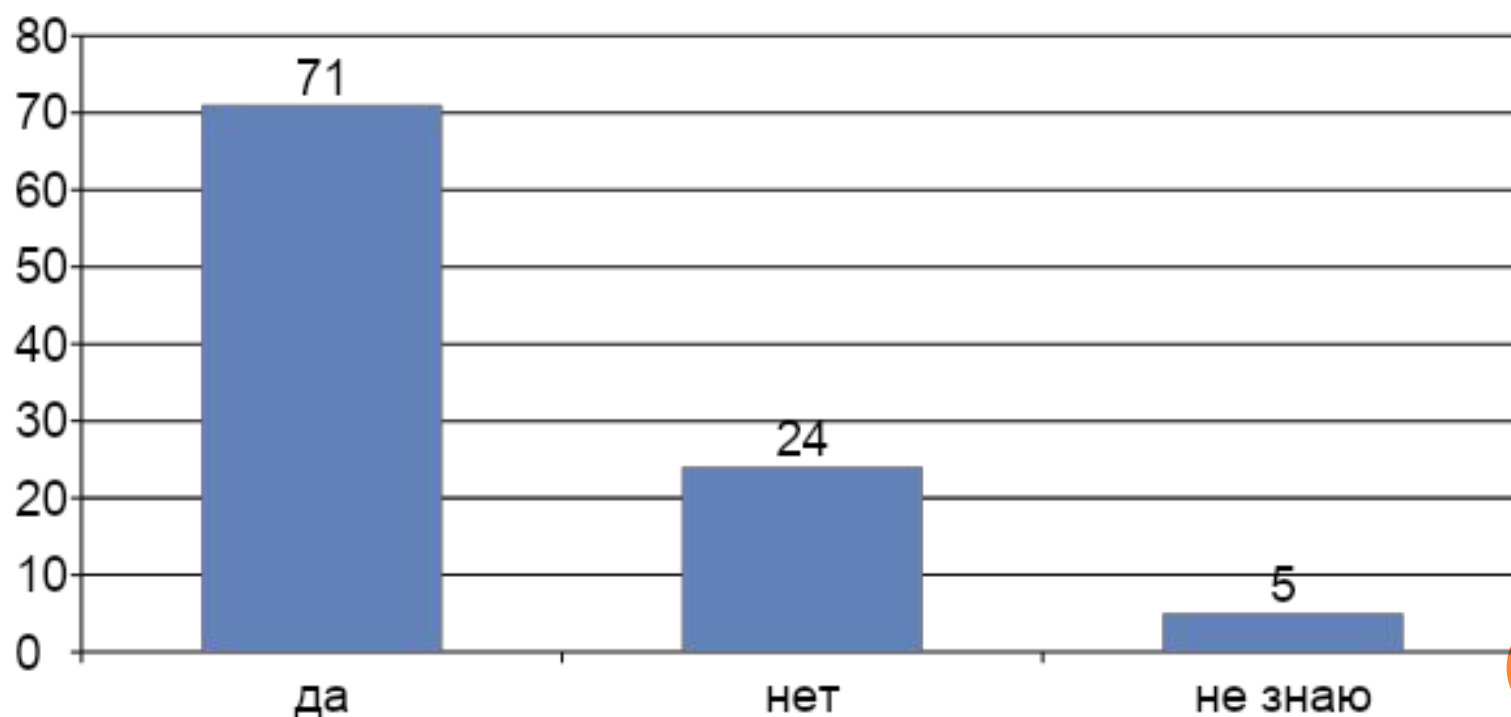
□ «Какие темы о здоровье часто обсуждаете с учителями?»:

питание	Физическая активность, спорт	О вреде курения, алкоголя, наркомании	Избыточный вес
17%	28%	44%	11%



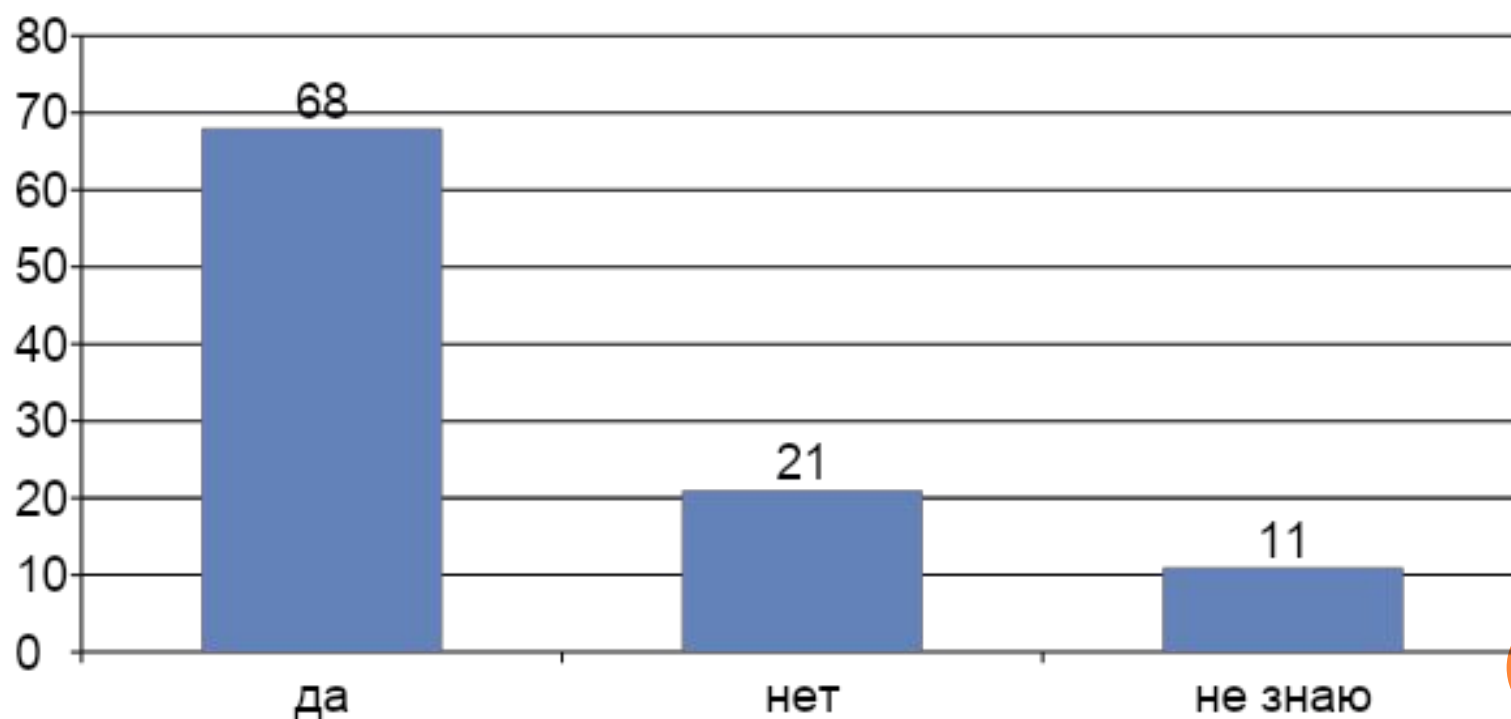
□ **«В школе созданы условия для занятия спортом как во время, так и после уроков?:»**

да	нет	Не знаю
71%	24%	5%



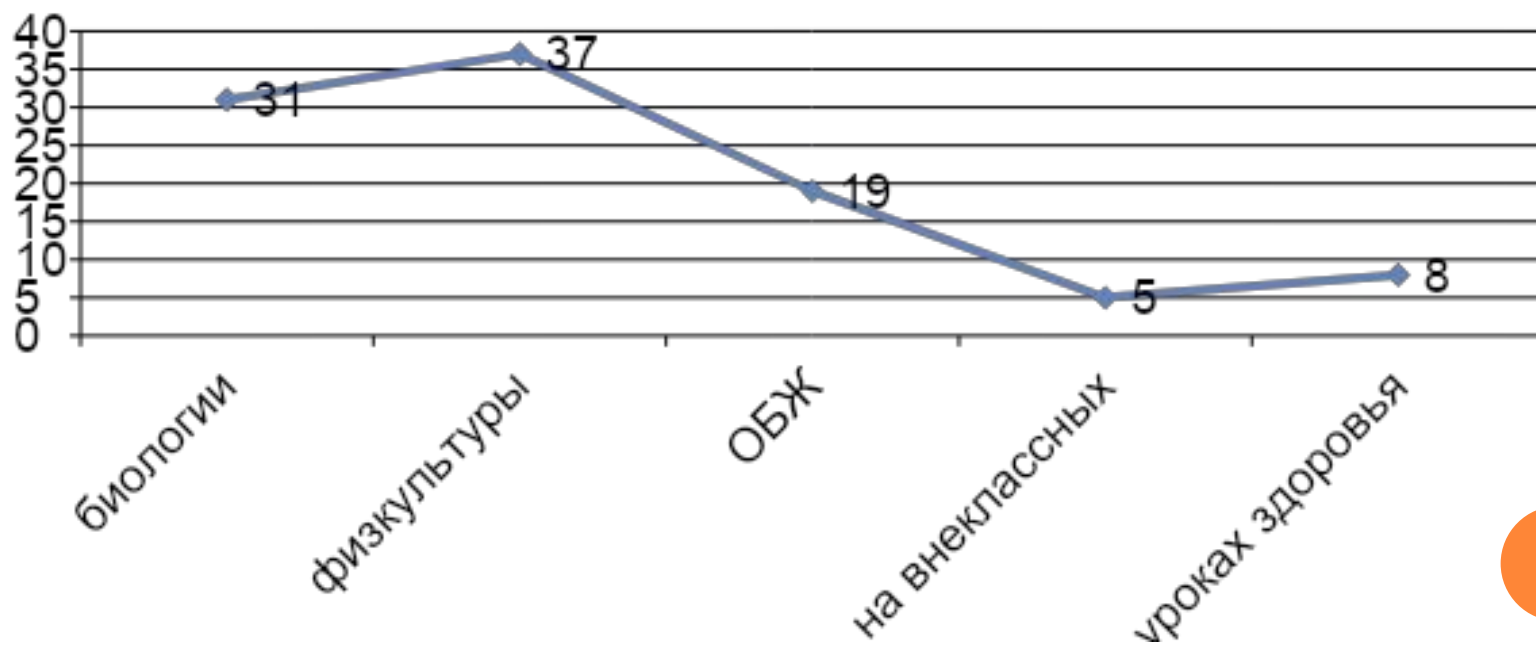
□ **Привлекают ли вас люди, ведущие здоровый образ жизни?»:**

да	нет	Не знаю
67%	24%	9%



□ «Рассказывать о здоровье нужно на уроках:

биологии	физкультуры	ОБЖ	На внеклассных мероприятиях	На уроках здоровья
31%	37%	19%	5%	8%



АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГА

- 1. Недельная нагрузка соответствует функциональным возможностям «среднего» ученика: а)да; б)нет; в)частично.**
- 2. Общая вовлеченность учащихся в учебный процесс на моих уроках:
а)высокая; б)пассивная; в)средняя.**
- 3. В педагогической практике я придерживаюсь следующих целей обучения:
а)знание+послушание; б)знание+формирование личности; в)знание+сохранение и укрепление здоровья.**
- 4. Основными методами обучения для меня являются:
а)информационно-репродуктивный; б)проблемно-эвристический; в)частично-поисковый или поисковый; г)исследовательский.**
- 5. У меня стиль общения с обучающимися:
а)демократический; б)авторитарный; в)гуманный.**
- 6. Я в основном использую в работе с детьми форму обучения:
а)коллективную; б)групповую; в)индивидуальную.**
- 7. Средства обучения в моей педагогической деятельности:**
- 8. В конце учебной недели отмечаю «постоянное» переутомление:**



Цель анкетирования:

- **Знакомство с основными принципами здоровьесбережения в организации урока, используемыми педагогами школы**

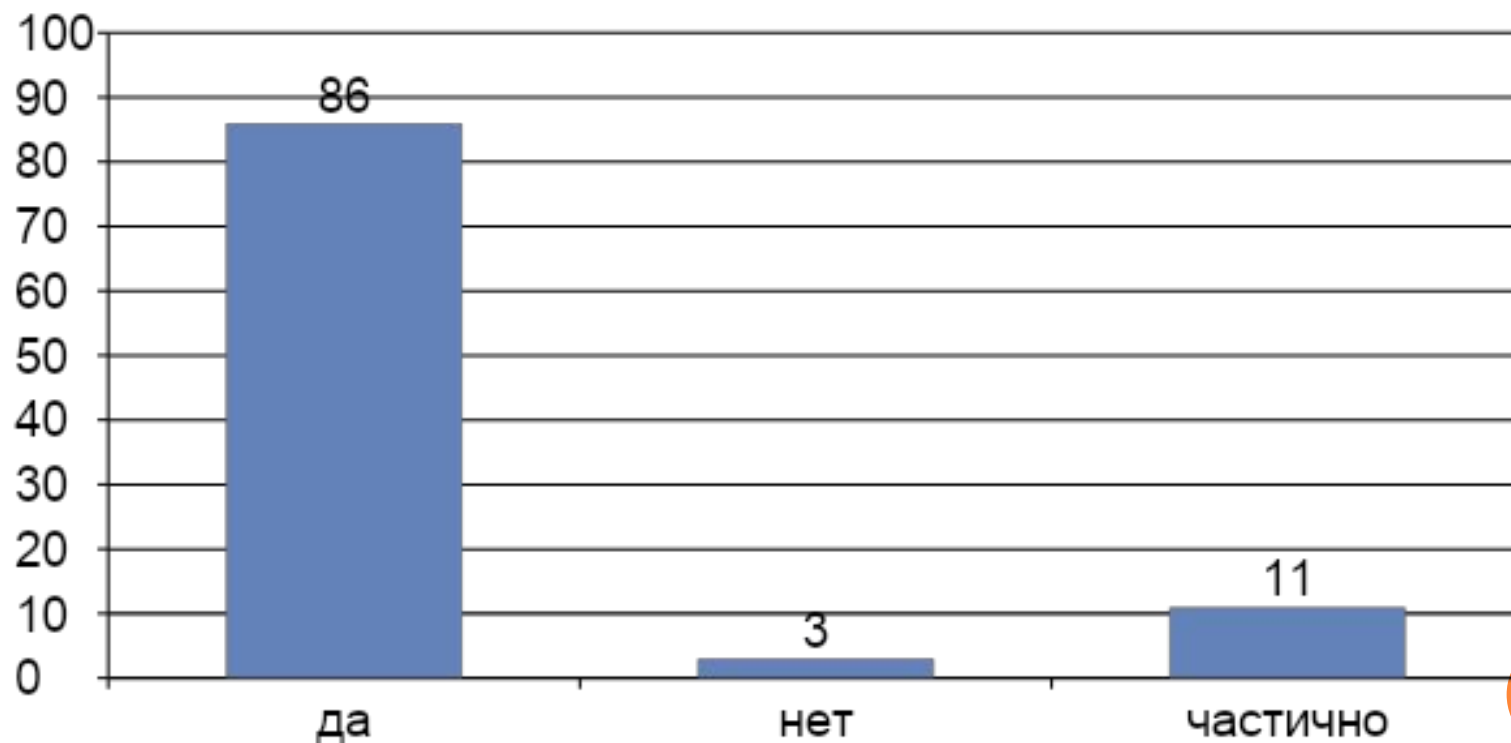
Задачи:

- **Определить приоритеты в общении педагогов с учащимися школы;**
- **Изучить мотивацию педагогического коллектива на создание комфортной ситуации на уроке и внеурочное время**



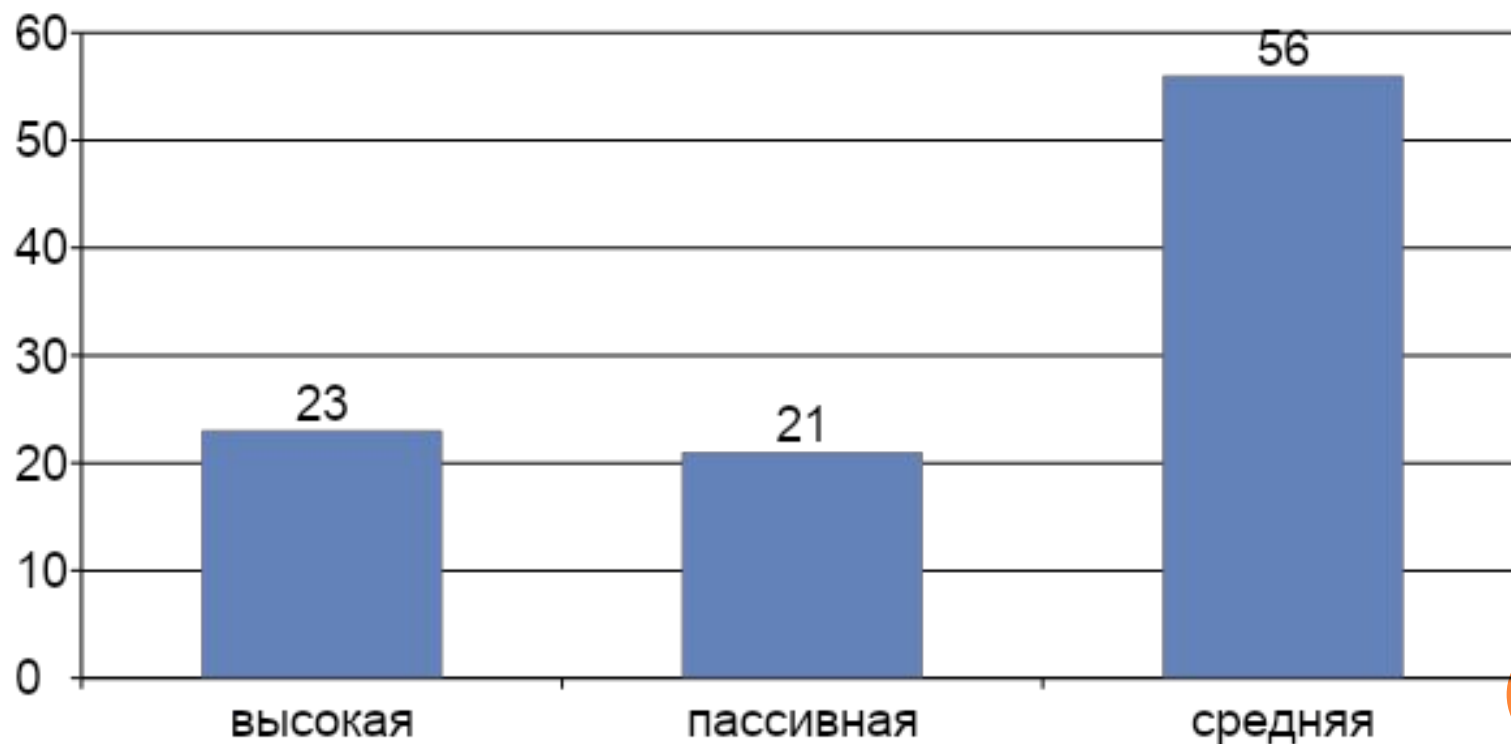
Недельная нагрузка соответствует возможностям «среднего» ученика:

ДА	НЕТ	ЧАСТИЧНО
86%	3%	11%



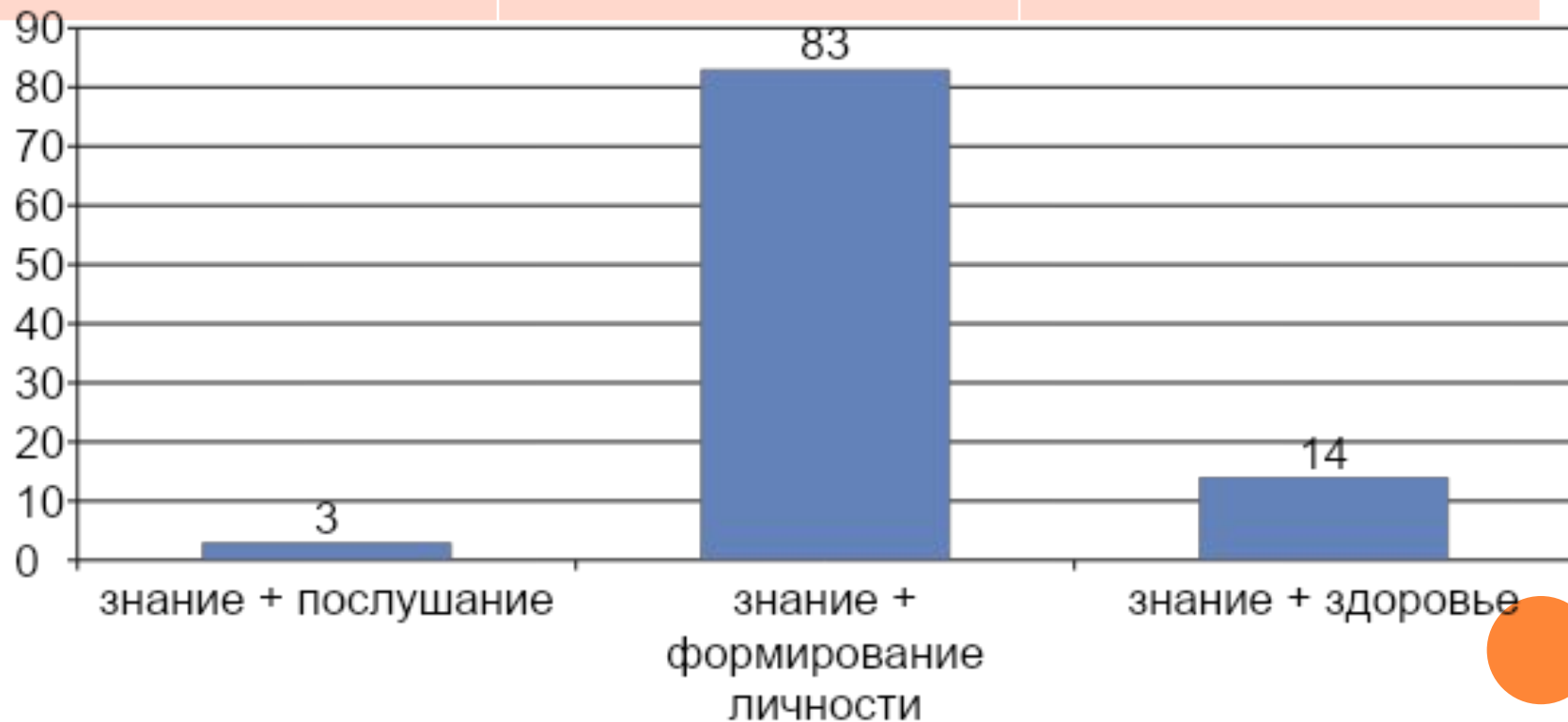
- Общая вовлеченность учащихся в учебный процесс на моих уроках:

высокая	пассивная	средняя
23%	21%	56%



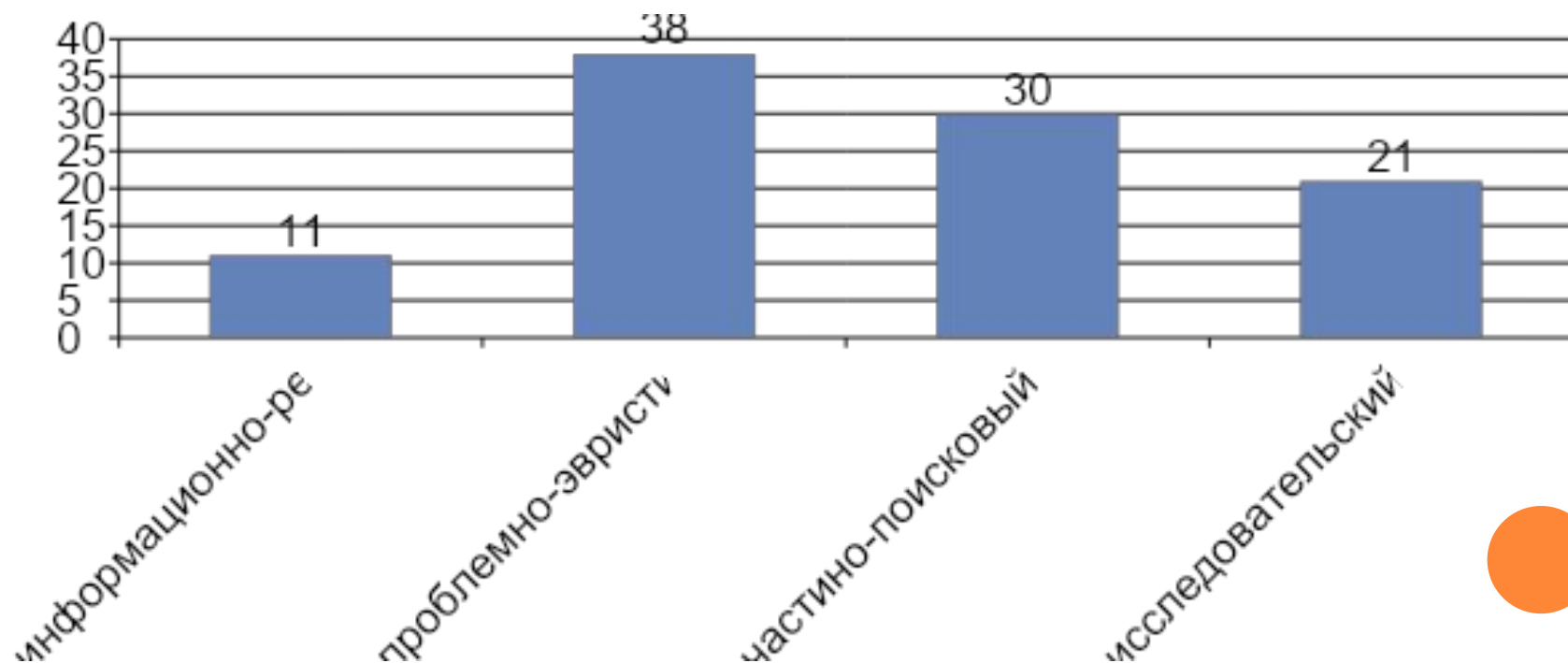
В педагогической практике я придерживаюсь следующих целей обучения:

Знание + послушание	Знание + формирование личности	Знание + сохранение и укрепление здоровья
3%	83%	14%



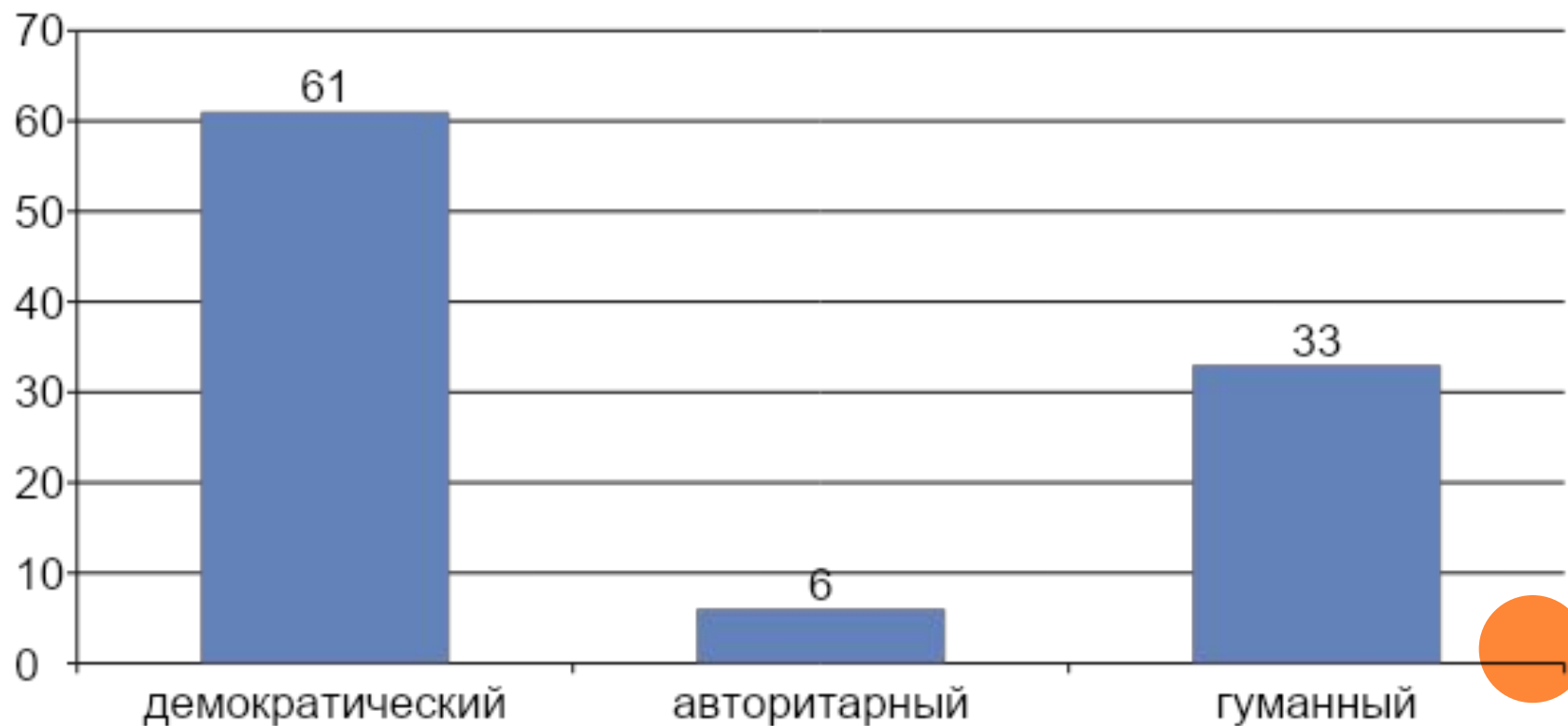
Основными методами обучения для меня являются:

Информационно-репродуктивный	Проблемно-эвристический	Частично-поисковый, поисковый	исследовательский
11%	38%	30%	21%



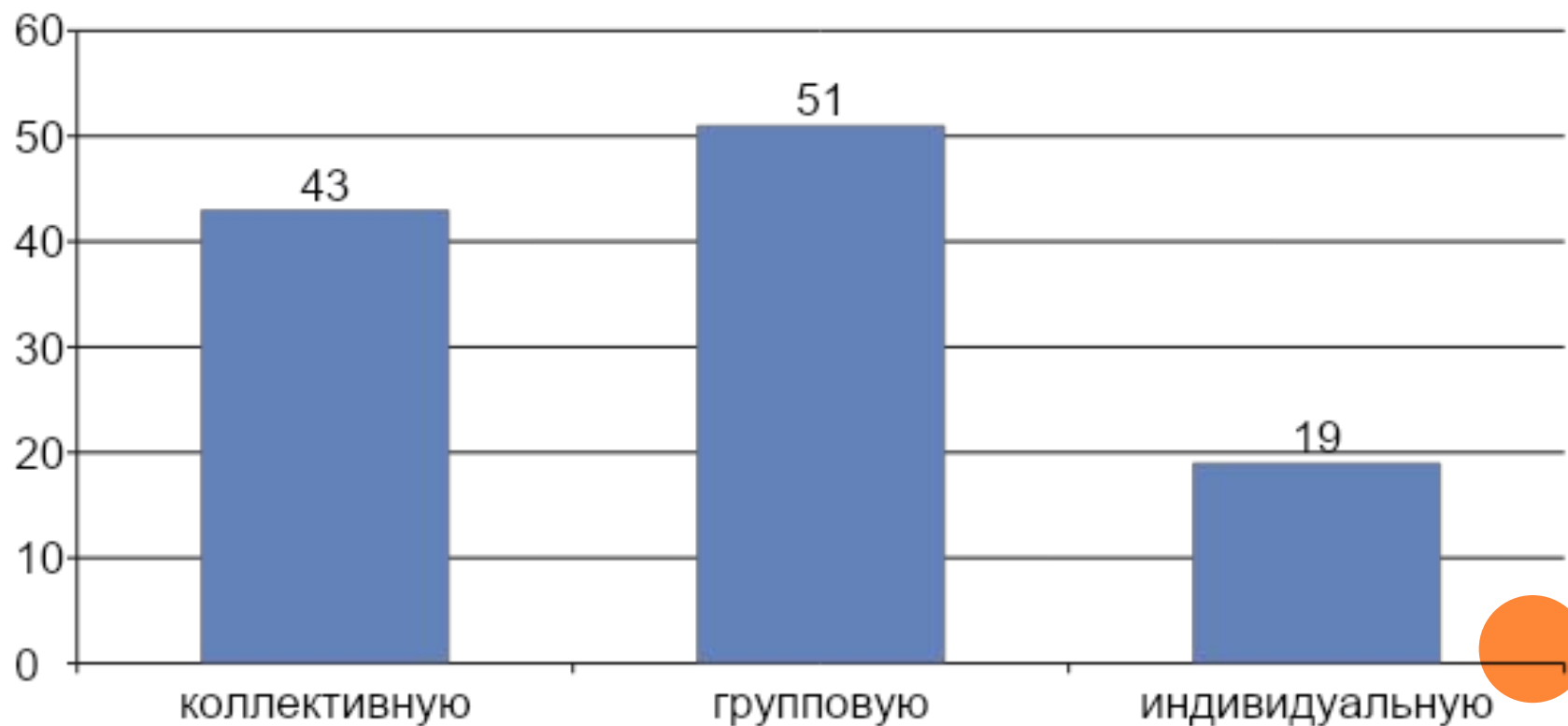
□ У меня стиль общения с обучающимися:

демократический	авторитарный	гуманный
61%	6%	33%



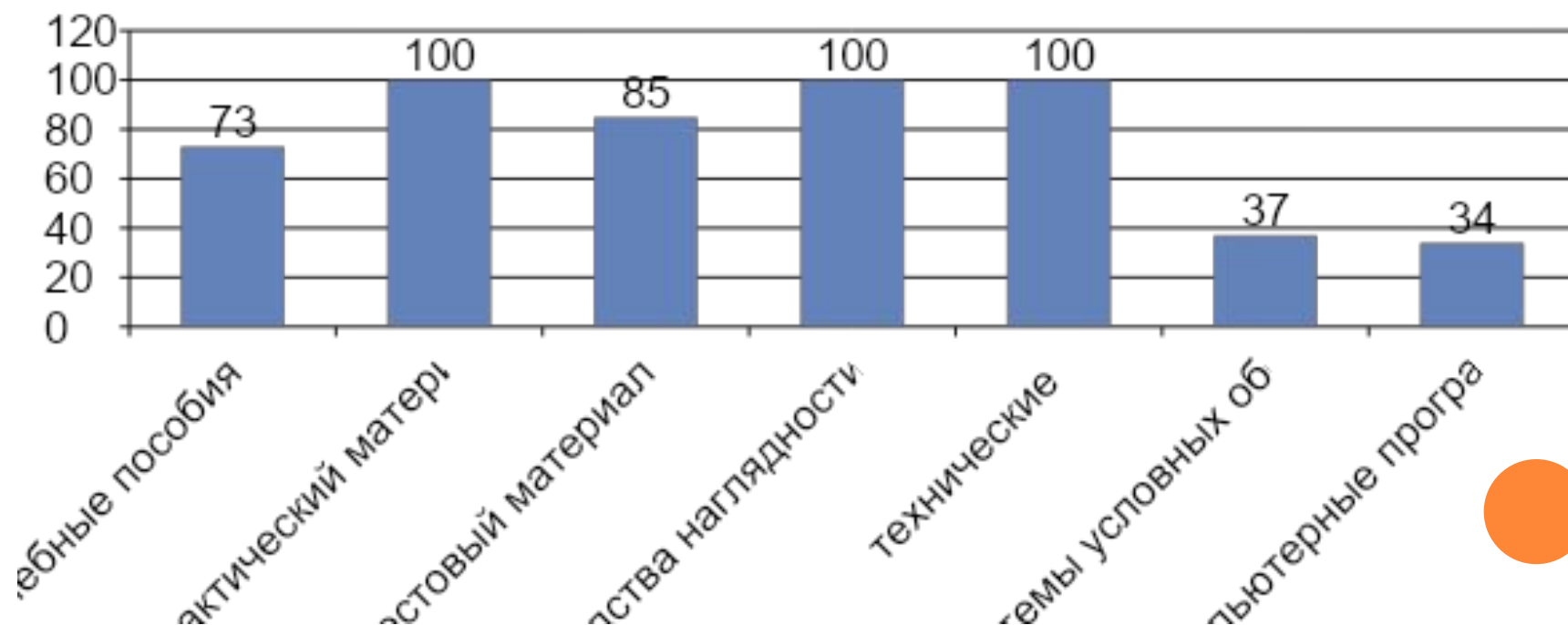
Я в основном в работе использую в работе с детьми форму обучения:

коллективную	групповую	индивидуальную
43%	51%	19%



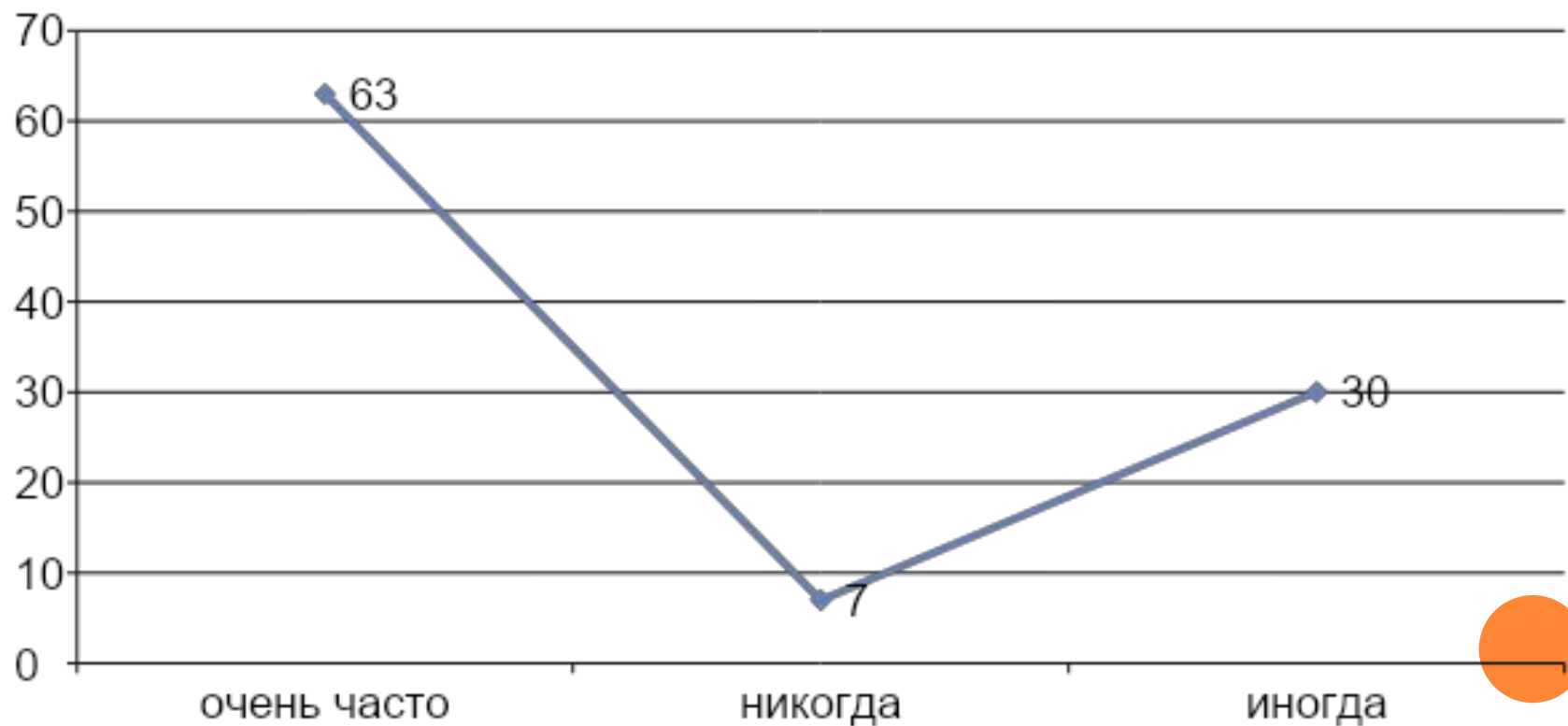
Средства обучения в моей педагогической деятельности:

Учебные пособия	Дидактический материал	Тестовый материал	Средства наглядности	Технические средства обучения	Системы условных обозначений	Учебные компьютерные программы
73%	100%	85%	100%	100%	34%	34%



В конце учебной недели отмечаю переутомление:

Очень часто	никогда	иногда
63%	7%	30%



Выводы: (по результатам анкетирования обучающихся)

- 48% опрошенных обучающихся оценивают состояние своего здоровья как стабильно хорошее, 30% как отличное;
- Только 5% опрошенных считают, что у них плохое здоровье.
- 31% обучающихся систематически занимаются спортом для укрепления своего здоровья, а 34% опрошенных ничего не делают;
- В основном (37%) детей узнают о здоровье от родителей, 23% от учителей;
- Часто обучающиеся обсуждают с родителями и учителями темы «Питание» 41%, о вреде курения, алкоголя, наркомании 44%;
- 71% опрошенных обучающихся 5-11 классов, считают, что в школе созданы условия для занятия спортом как во время, так и после уроков.
- 68% обучающихся привлекают люди, ведущие здоровый образ жизни;
- Большинство опрошенных считают, что рассказывать о здоровье нужно на уроках биологии, физкультуры, ОБЖ 31%, 37%, 19%.



ВЫВОДЫ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ) :

- Учебная нагрузка в нашем образовательном учреждении является доступной для восприятия «средним» учеником – 86%;
- Общую вовлеченность в учебный процесс педагоги оценили как среднюю 56%;
- По степени значимости целей обучения педагогический коллектив придерживается в своей практике следующих целей обучения: знание + формирование личности и знание + сохранение и укрепления здоровья 83% 14% соответственно, что соответствует личностно-ориентированным и здоровье-сберегающим технологиям;
- Основными методами обучения в нашей школе являются проблемно-эвристический , частично-поисковый, поисковый и исследовательский, что отвечает системно-деятельностному подходу в обучении учебному предмету, и личностно-ориентированной технологии обучения;
- По стилю общения наиболее приемлемыми на взгляд нашего педагогического коллектива является демократический и гуманный стиль общения, но несколько педагогов отметили и авторитарный стиль общения 6%;
- В основном педагоги нашей школы придерживаются коллективной и групповой формы обучения 43%, 51%, используя и индивидуальную форму обучения 19%;
- Средствами обучения, которыми пользуется основная масса наших учителей – это технические средства, средства наглядности, дидактический материал, учебные пособия, но меньшая часть педагогов пользуется компьютерными программами по предмету 34%;
- В конце учебной недели отмечают переутомление 63 % педагогов, иногда 30%.



РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. **Для снижения утомляющего воздействия урока на организм ребенка и педагога в учебно-воспитательном процессе предлагаю использовать здоровье-сберегающие технологии, методы и средства обучения :**
 - Технологию личностно-ориентированного обучения, используя её на всех ступенях обучения, которая направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимального выявления, раскрытия и использования его опыта.
 - Технологию развития критического мышления, которая направлена на выработку аналитической мыслительной деятельности при работе с текстовыми учебниками и материалами.
 - Технологию дифференцированного обучения, которая обеспечивает обучение каждого ученика на уровне его возможностей и способностей.
 - Проектно-исследовательские технологии. Данные технологии интегрируют в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские умения, поисковые методики, способствуют самостоятельности учащихся.
 - Компьютерные технологии, которые формируют умения работать с информацией, исследовательские умения, развивают коммуникативные способности учащихся.
2. **Для укрепления здоровья обучающихся и педагогов школы предлагаю усилить работу по развитию направленности личности школьника и педагога на занятие физической культурой.**
3. **В обучении учебным предметам придерживаться системно-деятельностного подхода.**

