

**«Системно-деятельностный  
подход в обучении и воспитании  
школьников как средство  
формирования УУД в рамках  
реализации ФГОС»**

**2015-2016 уч. год**



Современный педагог – не тот,  
кто учит, а тот, кто понимает  
и чувствует, как ребёнок учится,  
как проходит его становление.

*И.В.Гёте*

Скажи мне, и я забуду,  
покажи мне, и я запомню,  
дай мне действовать самому, и  
я научусь.

*Народная мудрость*

# Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования



- **ФГОС начального общего образования (1- 4 классы)** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г №373).



- **ФГОС основного общего образования (5- 9 классы)** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1879).

- **ФГОС среднего (полного) общего образования (10 - 11 классы)** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г №413).

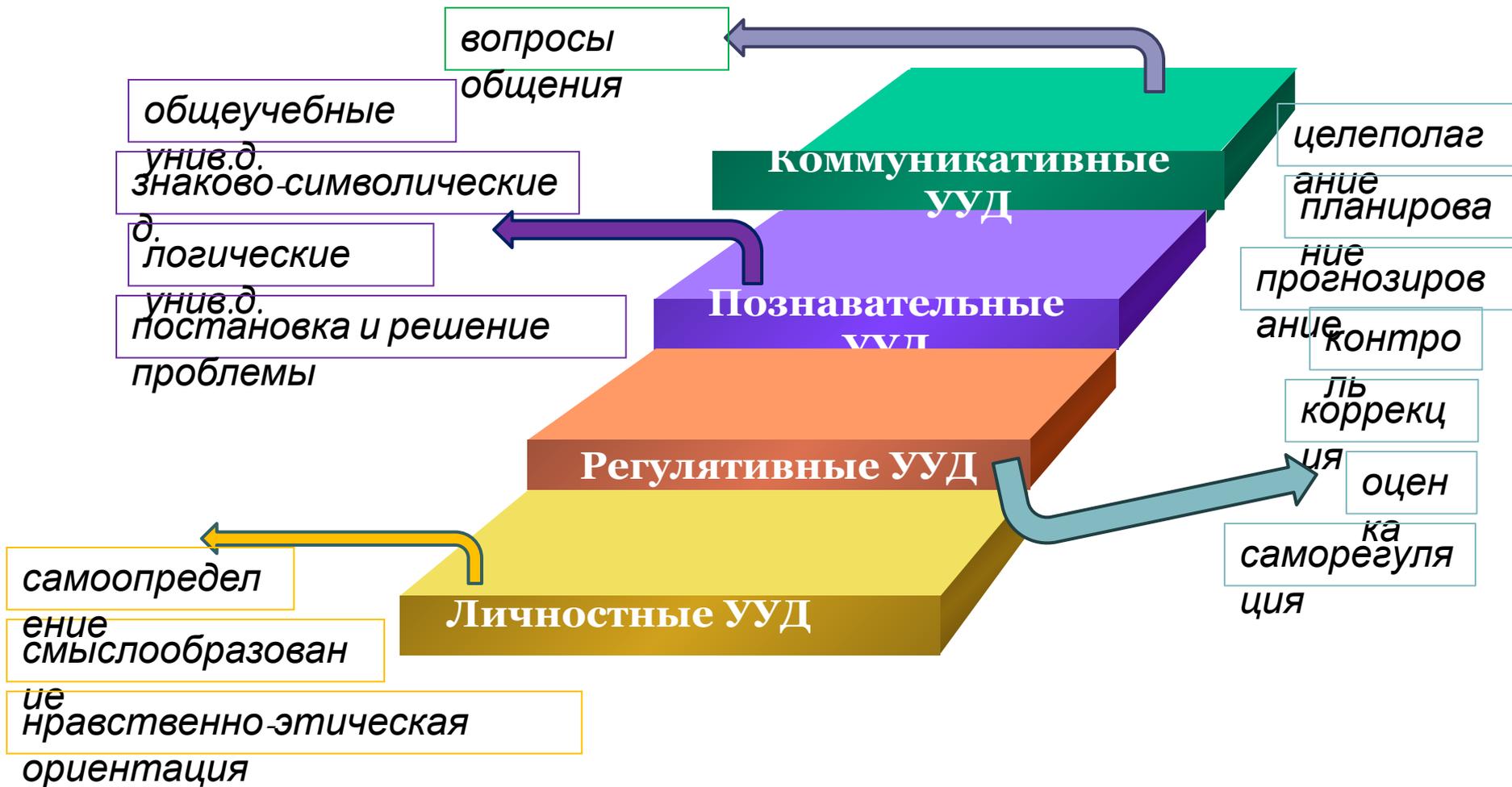
# ФГОС: изменение требований к образовательному результату

- ❑ Предметные (основы системы научных знаний).
- ❑ Метапредметные (усвоенные межпредметные понятия и УУД).
- ❑ Личностные (внутренняя позиция школьников, самооценка, мотивация, способность к решению моральных проблем и т.д.).

# Что такое системно-деятельностный подход?

- **Системно-деятельностный подход** – это организация учебного процесса, в которой главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.
- **Ключевая особенность ДП** – постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

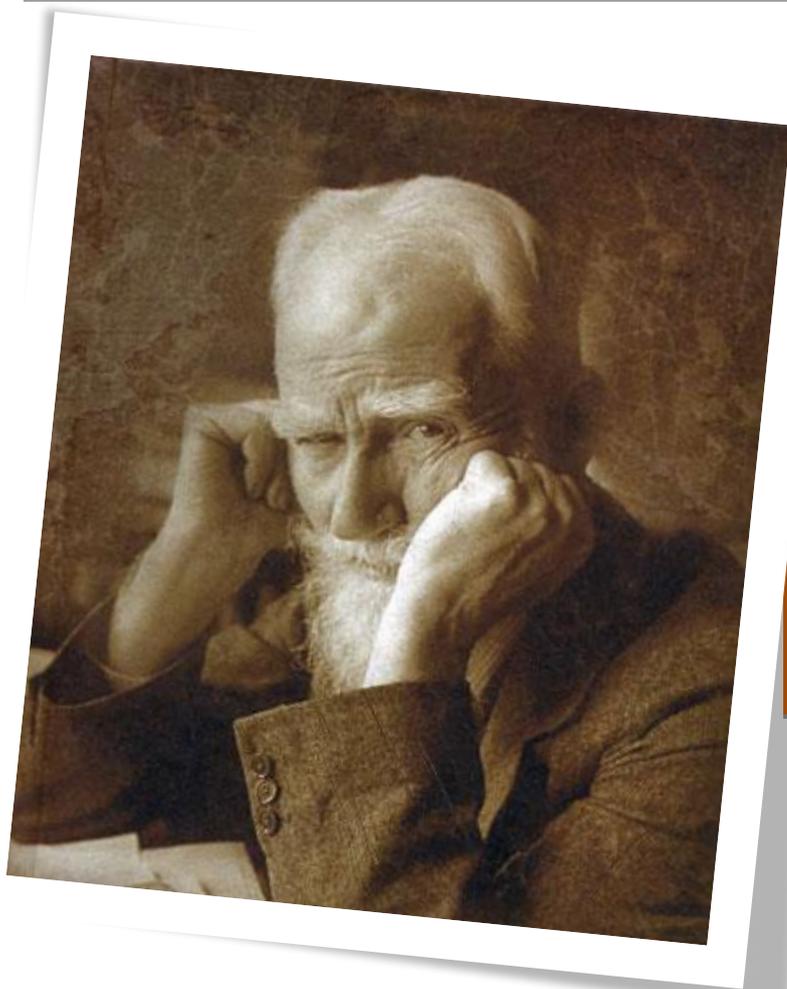
# Основные виды УУД



# Категория «деятельности» - система, нацеленная на результат



# Б. Шоу



**Единственный путь,  
ведущий  
к знанию -  
это деятельность**

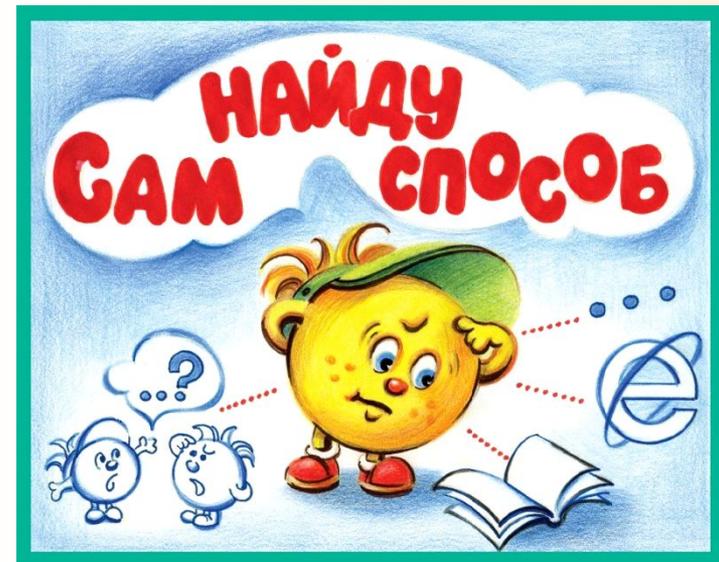
# Технология деятельностного метода

№п/п	Этапы урока	Организирующая роль учителя
1.	Мотивация к учебной деятельности	Создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в деятельность («хочу») и выделения содержательной области («могу»).
2.	Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии	Организует подготовку уч-ся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия: 1) актуализацию ЗУНов, достаточных для построения нового способа действий, 2) тренировку соответствующих мыслительных операций.
3.	Выявление места и причины затруднения	Организует выявление места и причины затруднения 1)организовывается восстановление выполненных операций и фиксация места, шага, где возникло затруднение, 2)выявление причины затруднения – каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.

№п/п	Этапы урока	Организирующая роль учителя
4.	<b>Построение проекта выхода из затруднения.</b>	<b>Организует процесс открытия нового знания, где учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, строят план достижения цели, выбирают метод разрешения проблемной ситуации.</b>
5.	<b>Реализация построенного проекта.</b>	<b>Учитель организует: обсуждение различных вариантов, предложенных учащимся, выбор оптимального варианта, который фиксируется вербально и знаково. Уточняет характер нового знания.</b>
6.	<b>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b>	<b>Организует усвоение учениками нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием: фронтально, в парах или в группах.</b>

№п/п	Этапы урока	Организирующая роль учителя
7.	<b>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b>	<b>Организует самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия и самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Создаёт для каждого ученика ситуацию успеха.</b>
8.	<b>Включение в систему знаний и повторение.</b>	<b>Организует выявление границ применения нового знания, повторения учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.</b>
9.	<b>Рефлексия учебной деятельности.</b>	<b>Организует оценивание учащимися собственной деятельности, фиксирование неразрешённых затруднений на уроке как направления будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.</b>

# Логика построения урока ОНЗ на основе ТДМ





**ПРАВИЛА  
РАБОТЫ В ПАРЕ**



**Работать должны **оба****

**Один говорит, другой **слушает****

**Свое несогласие высказывай **вежливо****

**Если не понял, **переспроси****

- **Позиция учителя:** к классу не с ответом, а с вопросом.
- **Позиция ученика:** за познание мира.
- **Учебная задача** – задача, решая которую ребёнок выполняет цели учителя.
- **Учебная деятельность** – управляемый учебный процесс.
- **Учебное действие** – действие по созданию образа.
- **Образ** – слово, рисунок, схема, план.
- **Оценочное действие** – я умею! У меня получится!
- **Эмоционально-ценностная оценка** – формирование мировоззрения.
- **Задача школы** – не дать объём знаний, а научить учиться.



Посредственный учитель  
излагает.

Хороший учитель объясняет.

Выдающийся учитель  
показывает.

Великий учитель  
вдохновляет.

У. Уорд

**Спасибо за внимание!**