



«Понятие о внутренних и внешних условиях для развития детей с ОВЗ и коррекции нарушений».

Презентацию подготовила: Корягина В.А.



План:

1. Понятие дети с ОВЗ
2. Закон «Об образовании»
3. Внешние условия
4. Внутренние условия
5. Типовое положение
6. Специальные образовательные учреждения
7. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения I,II,III,IV,V,VI,VII,VIII вида
8. Литература

Дети с ограниченными возможностями здоровья – дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, препятствующие получению образования без создания специальных условий.





В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Современный подход к специальному (коррекционному) образованию заключается в создании *внутренних* и *внешних условий* для развития и коррекции детей (с ОВЗ).

Внешние условия – отношение государства и общества к детям с ОВЗ.



Внешние условия получения образования
детьми с ОВЗ должны обеспечиваться
политикой государства:

- создание рабочих мест;
- востребованность на рынке труда
граждан



Внутренние условия – заключены в работе образовательного учреждения.



Внутренние условия

- направлены на развитие и коррекцию детей с ОВЗ (именно школа готовит ребенка к дальнейшей самостоятельной жизни в государстве и обществе);
- предпрофильное и профильное обучение в школах с учетом востребованности рынка труда на текущий период времени.





В России деятельность специальных (коррекционных) образовательных учреждений регламентируется типовым положением «О специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии» (1997) и письмом «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I—VIII видов».

Специальные образовательные учреждения делятся на:

- *коррекционные (компенсирующие) учреждения дошкольного образования:*
 - ясли-сады;
 - детские сады;
 - дошкольные детские дома;
 - дошкольные группы при детских садах и детских домах общего назначения, а также при специальных школах и школах-интернатах.

- *коррекционные образовательные учреждения:*

- школы I – VIII видов;

- специальные классы в некоторых учреждениях общего образования



- *коррекционные учреждения начального профессионального образования;*
- *образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психологической и медико-социальной помощи:*
 - центры диагностики и консультирования;
 - центры психолого-медико-социального сопровождения;
 - психолого-педагогической реабилитации и коррекции.
- *Оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа.*

Специальные (коррекционные) учреждения в России делятся на 8 ВИДОВ

Во избежание указания дефектов в официальном названии эти школы названы по порядковым номерам вида нарушения.

- I вид – специальное образовательное учреждение для глухих детей.
- II вид – специальное образовательное учреждение для слабослышащих и позднооглохших детей.
- III вид – специальное образовательное учреждение для слепых детей.

- IV вид – специальное образовательное учреждение для слабовидящих детей.
- V вид – специальное образовательное учреждение для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- VI вид – специальное образовательное учреждение для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП).
- VII вид – специальное образовательное учреждение для детей с трудностями в обучении – с задержкой психического развития.
- VIII вид – специальное образовательное учреждение для детей с умственной отсталостью.

Образовательный процесс в этих школах состоит из трех ступеней аналогично общеобразовательным школам:

- 1 ступень — начальное общее образование;
- 2 ступень — основное общее образование;
- 3 ступень — среднее (полное) общее образование.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида

- Специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида создаётся для обучения и воспитания неслышащих детей.
- **Глухота** – стойкая потеря слуха, при которой самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи невозможны



Специальное (коррекционное) образовательное учреждение II вида

- Коррекционное учреждение II вида создается для обучения и воспитания слабослышащих детей (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших детей (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь).



Специальное (коррекционное) образовательные учреждения III вида

- Коррекционные учреждения III вида обеспечивают обучение, воспитание, коррекцию первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения (слепые).

Слепота – это двухсторонняя потеря зрения

- *абсолютная* (тотальная) – полностью отсутствуют зрительные ощущения;
- *практическая* – сохраняется светоощущение или остаточное зрение, позволяющее различать контуры, силуэты и цвета предметов непосредственно перед глазами.

Специальное (коррекционное) образовательные учреждение IV вида

- Коррекционные учреждения IV вида обеспечивают обучение, воспитание, коррекцию первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения (слабовидящие)

Косоглазие - это состояние, при котором движения глаз несогласованны в результате нарушения сбалансированной работы глазодвигательных мышц. *Расходящееся к.* (с отклонением глаза в сторону от носа). *Сходящееся к.* (в сторону носа).

Слабовидящие дети – страдающие значительным снижением остроты зрения (от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с оптической коррекцией)

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида

- Коррекционное учреждение V вида создается для обучения и воспитания детей с тяжелой речевой патологией, оказания им специализированной помощи, способствующей преодолению нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития



Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VI вида

- Коррекционное учреждение VI вида создается для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата, вялыми параличами верхних и нижних конечностей, парезами и парапарезами нижних и верхних конечностей).

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида

Коррекционное учреждение VII вида создается для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида

- Коррекционное учреждение VIII вида создается для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей жизни



Литература

- Загуменнов, Ю.Л. Инклюзивное образование: создание равных возможностей для всех учащихся [Текст] / Ю.Л. Загуменнов // Минская школа сегодня. – 2008. - № 6. - С. 3-6
- Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. [Текст] /19-20 июня 2008 года. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, - 2008. - 215 с.
- Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: метод. пособие для педагогов / Е.А Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова и др.; под. ред. Е.А. Стребелевой ; Ин-т коррекц. педагогики РАО - Изд. 2-е. - М., Экзамен, 2004.
- Семаго, Н. Я. Роль школьного психолога на начальных этапах организации инклюзивного образования в школе / Н. Я. Семаго / Пути развития инклюзивного образования в Центральном округе: [Текст] / сб. статей // под общ. ред. Н. Я. Семаго. - М. : ЦАО, - 2009. - С. 51-56
- Сергеева К. А. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Текст] // Материалы российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» 20-21 сентября 2010 г. - СПб, 2010. - 200 с. (С. 172-174)

**Благодарю за
ВН**

