

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ(ЗПР)

ЧТО ТАКОЕ ЗПР?

- Понятие «задержка психического развития» психолого-педагогическое и характеризует наличие отставания в развитии психической деятельности ребенка. Термин «задержка» подчеркивает несоответствие уровня психического развития возрасту и одновременно временный характер отставания, которое с возрастом тем успешнее преодолевается, чем раньше дети с данной патологией попадают в адекватные для них условия воспитания и обучения. Задержка психического развития –временное отставание развития психики в целом или отдельных ее функций.
- Особенностью психического развития детей с задержанным развитием является недостаточность и неравномерность у них процессов восприятия, внимания, мышления, памяти.

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ЗПР

- Особенности внимания детей с задержкой психического развития проявляются в его неустойчивости, повышенной отвлекаемости, неустойчивости концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок. Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей.
- У них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; к началу школьного обучения, как правило, не сформированы основные мыслительные операции-анализ, синтез, сравнение, обобщение. Выявлено снижение познавательной активности.

- Изучение процессов памяти у данной категории детей показывает недостаточную продуктивность памяти, ее малый объем, неточность и трудность воспроизведения. Недостаточность произвольной памяти у детей с задержкой психического развития в значительной степени связана со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функции самоконтроля.
- Отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения.
- Недостатки моторики неблагоприятно сказываются на развитии изобразительной деятельности детей, обнаруживаясь в трудностях проведения простых линий, выполнении мелких деталей рисунка, а в дальнейшем - в трудностях овладения письмом. ***Все сказанное говорит о необходимости специальных занятий по развитию моторики этих детей в дошкольном возрасте.***

- Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ЗПР

- -индивидуальный подход,
- -предотвращение наступления утомляемости,
- -активизация познавательной деятельности,
- -обогащение знаниями об окружающем мире,
- -**особое внимание** –коррекция всех видов деятельности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ЗПР

- 1.Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развития мелкой моторики, координации движений, общей моторики).
- 2.Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- 3.Развитие мыслительных операций.
- 4.Развитие различных видов мышления.
- 5.Коррекция и развитие речи.
- 6.Развитие графических навыков.
- 7.Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- 8.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

УСПЕШНОСТЬ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

- ❑ 1. Нежелательно принуждать ребенка к деятельности при утомлении. Необходимо переключить ребенка на подвижную или сенсорную игру.
- ❑ 2. С ребенком нужно больше общаться, играть.
- ❑ 3. Дома необходимо установить алгоритм деятельности и режим дня.
- ❑ 4. Выполнять рекомендации педагогов и специалистов.
- ❑ 5. Поощрять ребенка за старание, чтобы он чувствовал себя успешным.

**Спасибо за
внимание!**
