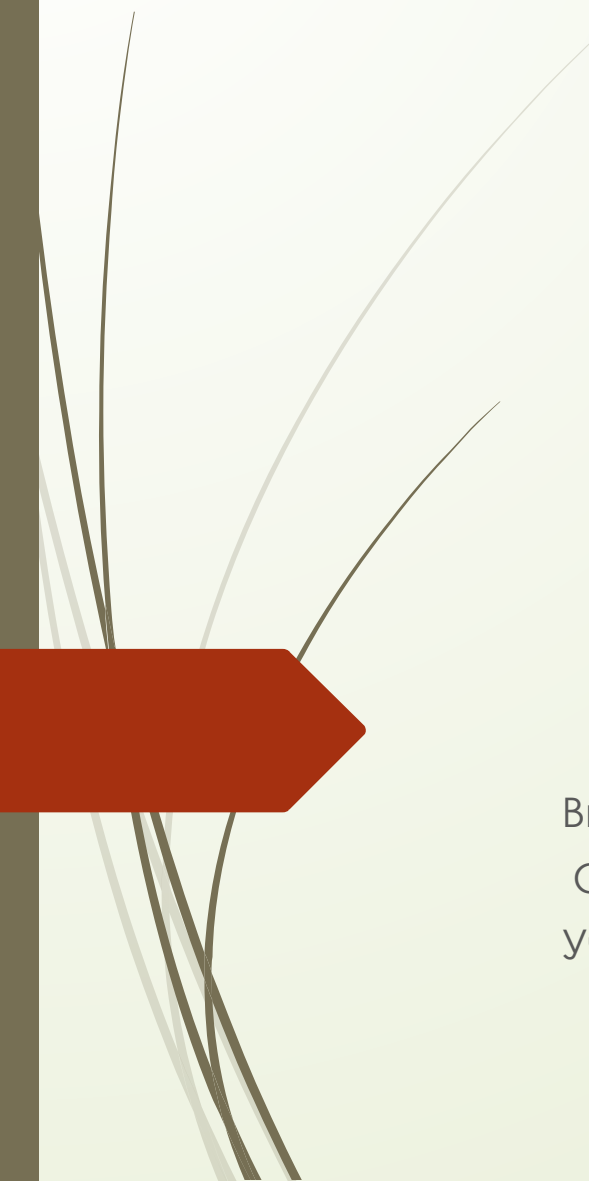




Роль слуха в развитии речи ребенка.

Особенности речевых нарушений у слабослышащих.

Выполнила:

Сироткина Дарья

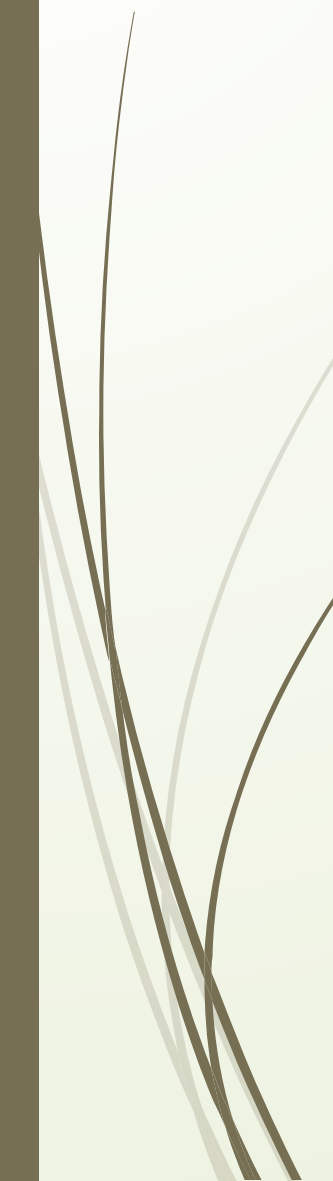
Учитель-логопед

- 
- 
- Речь слабослышащих детей находится в зависимости от степени и от времени снижения слуха.
 - Если нарушение слуха произошло **до 3 лет**, то речь самостоятельно не развивается. Если слух нарушен **после 3 лет**, то у ребенка сохранится фразовая речь, но будут отклонения в словаре, грамматическом строе речи и звукопроизношении.
 - Если слух нарушен **в школьном возрасте**, то ребенок будет владеть фразовой речью, но будут ошибки оглушения звонких согласных и при произношении слов сложной слоговой структуры. Уровень развития речи также зависит от условий воспитания, от начала коррекционной работы: чем раньше предприняты коррекционные мероприятия, тем успешнее развивается речь.

- Состояние речи детей зависит от разных факторов.

Основные из них следующие:

- **1) степень снижения слуха** — чем хуже ребенок слышит, тем хуже он говорит;
- **2) время возникновения дефекта слуха:** если слух был нарушен после 3 лет. у ребенка может быть фразовая речь с незначительными отклонениями в словаре, грамматическом строе, звукопроизношении. Если поражение слуха произошло в школьном возрасте, то при хорошем владении фразовой речью ошибки в основном выражаются в оглушении звонких согласных, невнятном произношении безударных слогов, смазанной артикуляции и т. п. Снижение слуха в раннем возрасте приводит к тяжелому расстройству речи;
- **3) условия, в которых развивается ребенок после поражения слуха:** своевременно начатые занятия дают наибольшую эффективность в работе;
- **4) физическое и психическое состояние слабослышащего ребенка** — у соматически ослабленных детей, психически малоактивных формирование речи происходит менее активно.

- 
- 
- Речь слабослышащего ребенка имеет свои особенности, характеризуется неразборчивостью, глухостью, замедленным темпом. Слабослышащий ребенок, потерявший речь в раннем возрасте, имеет недоразвитие всех компонентов языковой системы (лексики, грамматики, фонетики).
 - Неполноценность восприятия слов на слух приводит к **бедности и искаженности словарного запаса**, к ограниченности значений слов, даже употребляемых в речи. Так, наряду с многозначностью, расширенностью значений ряда слов словарю ребенка присуща конкретность: почти отсутствуют обобщающие понятия (транспорт, посуда, животные и т. д.). смешиваются названия целого предмета и его частей, наблюдается взаимозамещение названий предметов и действий (рисовать — карандаш: раскладушка — лежать; обложка — тетрадь и т.п.). Затруднено усвоение служебных слов и слов с отвлеченным значением



□ **Грамматический строй речи** у слабослышащих детей не сформирован в той степени, какая характерна для нормально развивающихся детей того же возраста.

Неточность слухового восприятия слов, в особенности их окончаний, суффиксов и приставок препятствует вычленению грамматических форм слова, усвоению грамматических связей между словами. Грубые нарушения проявляются по-разному: от употребления только однословных предложений до развернутой фразы с ошибками в падежах, родовых, числовых, временных согласованиях, в употреблении предложных конструкций («Матык мат» вместо Мальчик бросил мяч).

Фонетическая сторона речи изобилует многочисленными ошибками в звукопроизношении, в воспроизведении слов различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Дети со сниженным слухом часто смешивают в произношении слова, фонетически сходные, но различные в смысловом отношении (песок — носок).

- Затруднения в дифференциации звуков на слух порождают многочисленные нарушения звукопроизношения:
- а) **смещение звуков**, чаще звонких с глухими, шипящих со свистящими, твердых с мягкими;
- б) часто встречается **замена одних звуков другими**, например свистящих с-з взрывными т-д и т. п.;
- в) **дефекты смягчения** («тетушка» вместо дедушка, «тота» вместо тетя); дефекты озвончения;
- г) отсутствие одного из составных звуков в связи с поздним формированием аффрикат;
- д) **искаженное произнесение** звуков.
- Наряду с этим слабослышащие дети не овладевают произношением сложных по артикуляции звуков (р, л, ч, щ, ц и др.).

Для речи слабослышащих характерна общая смазанность, обедненность интонации. Голос у таких детей глухой и слабомодулированный. Темп речи, как правило, замедленный.

- 
- 
- ❑ **Письменная речь** слабослышащих детей по мере ее формирования во многом отражает дефекты устной речи. Трудности усвоения письма и чтения обусловлены не только неполноценностью слуха, но и недоразвитием фонематического восприятия речи.
 - ❑ К числу характерных ошибок на письме относятся замены букв («капутка» вместо бабушка). Не овладев в достаточной мере звуковым составом слов, дети нередко воспроизводят на письме только ударную часть слова («алок» вместо потолок), а подчас **искажают** слово до неузнаваемости («дрки» вместо круги).
 - ❑ Ограниченный запас слов и недостаточное овладение грамматическим строем языка влекут за собой и ограниченное понимание читаемого текста.
 - ❑ У слабослышащих детей можно наблюдать и другие дефекты речи, не связанные с состоянием слуха: ринолалию (открытую и закрытую), нарушение темпа речи.