



Портфолио учащегося как средство фиксации индивидуального продвижения подростка

Автор: Кустова Н.В.

**МБОУ «Школа № 2»
г. Муравленко, 2019**

Что такое Портфолио

- 1. Форма целенаправленной систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов учащихся.**
- 2. Образовательная технология, поддерживающая компетентностно-ориентированный подход в образовании.**
- 3. Коллекция работ учащихся, всесторонне демонстрирующая не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс в знаниях, умениях учащихся по сравнению с его предыдущими результатами.**

Цель Портфолио -

подготовить школьников к индивидуальному образовательному рейтингу, основанному на компетентностном подходе, в котором отражены истинные, реальные достижения учащегося.

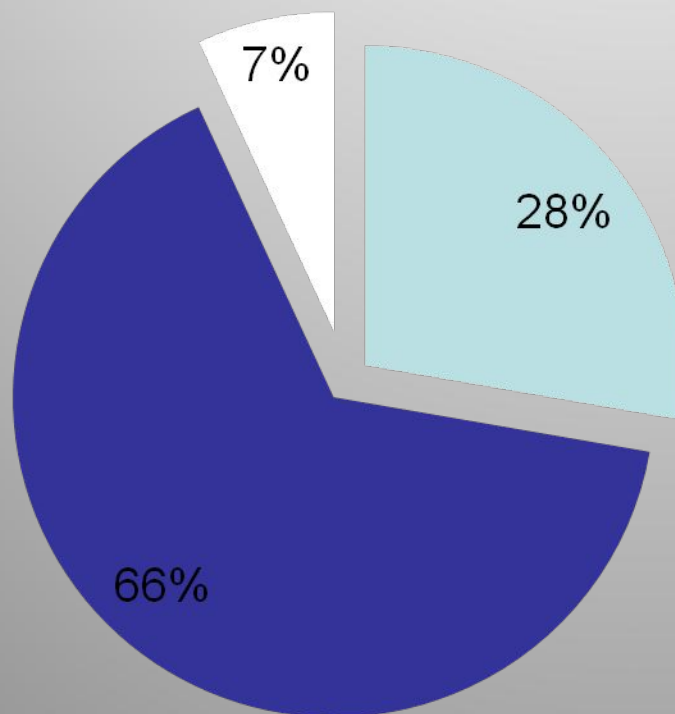
Этапы разработки конечного продукта

Основные этапы	Время реализации
I. Подготовительный Сбор информации по теме	февраль
II. Основной Разработка структуры портфолио	март
III. Обобщающий Создание Положения о портфолио	апрель
Запуск портфолио учащегося	апрель-май

Подготовительный этап

Предварительная диагностика

5 класс
3 четверть



- Вы знакомы с Портфолио
- Работа с Портфолио в начальной школе
- Это ваше первое знакомство с Портфолио

Подготовительный этап

Предварительная диагностика



- Учащиеся знакомы с Портфолио на уровне начальной школы: Папки успеха, в которых содержатся любимые рисунки или грамоты

Подготовительный этап

Предварительная диагностика

- Учащиеся знакомы с Портфолио на уровне начальной школы: Папки успеха, в которых содержатся любимые рисунки или грамоты



1 шаг
Мотивация деятельности
школьников

Запуск портфолио учащегося

**Обозначение примерной
структуры портфолио**

- **Мой портрет**
- **Портфолио документов**
- **Портфолио работ**
- **Портфолио отзывов**

Портфолио учащегося
как средство фиксации
индивидуального
продвижения подростка

Учебный результат

Знакомство с примерной структурой Портфолио (определять цели предстоящей учебной деятельности, научиться работать с информацией)

Вводное мероприятие
классный час
«Моё Портфолио»

Образовательный эффект

- * Формулировка замысла собственного действия
- * Определение последовательности действий

Позиция педагога
Организатор

Форма оценивания
Презентация идей

Домашнее задание
Продумать разделы
Портфолио

2 шаг

Режим сотрудничества

Запуск портфолио учащегося
Классный час

Вид и содержание Портфолио

1. Виды Портфолио по цели

- Портфолио – собственность
- Портфолио – отчёт

2. Виды Портфолио по содержанию

- * Мой портрет
- * Портфолио документов
- * Портфолио работ
- * Портфолио отзывов

Портфолио учащегося
как средство фиксации
индивидуального
продвижения подростка

Учебный результат
Создание
собственного текста

Форма занятия
Групповая работа по
проектированию
разделов Портфолио

Образовательный эффект
* Формулировка замысла
собственного действия
* Оценка достигнутых
результатов

Позиция педагога
Консультант

Форма оценивания
Критерии

Домашнее задание
Продумать содержание 1
раздела Портфолио и
подготовить презентацию

Инструмент
Оценочный лист
1.Интересно. 2. Полезно. 3.Доступно.



Проектирование разделов Портфолио



Проектирование разделов

Портфолио



Подготовительный этап – запуск Портфолио учащегося

- 1. Подготовка собственно рабочих папок.**
- 2. Полное информирование учащихся и их родителей о возможных вариантах оформления портфолио на первом этапе и его значимости в дальнейшем определении образовательного маршрута.**
- 3. Разработка критериев оценивания Портфолио на первом этапе.**
- 4. Индивидуальное консультирование учащихся (по мере необходимости).**

3 шаг

Режим сотрудничества

Запуск портфолио учащегося

Время работы над портфолио
Срок сдачи портфолио

- ***Консультации (по мере необходимости)***
- ***Задание на каникулы (пополнить разделы портфолио)***

Планируемые результаты работы с Портфолио

ПОРТФОЛИО поможет:

- **сформировать навыки и умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;**
- **на основе полученной информации, рассмотрев все возможные варианты, принимать правильное самостоятельное решение;**
 - *систематизировать, анализировать собранный материал;**
- **повысить учебную мотивацию и мотивацию успеха учебной деятельности.**

СОДЕРЖАНИЕ



Мой портрет

- резюме;
- автобиография;
- жизненные планы, цели;
- результаты диагностики

Портфолио документов

- мои достижения

Портфолио работ

Портфолио отзывов

Копилка

- памятки; инструкции
- полезная информация



ИМЯ (ЛИЧНЫЕ ДАННЫЕ)

Отчество

Год и дата рождения

Место рождения

Школа, класс

Адрес школы

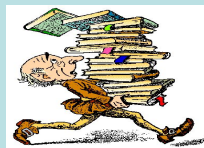
Телефон

Домашний адрес

Домашний телефон



Портфолио документов



Портфолио работ



Портфолио отзывов



КОПИЛКА



В чем заключается принципиальное отличие тьютора от учителя?

ЦЕЛЬ

```
graph TD; A[ЦЕЛЬ] --> B[Учитель:]; A --> C[Тьютор:];
```

Учитель:

знает ответы, знает,
как правильно к ним
подвести – это и есть
часть профессии, он
учит правилам и
преподает законы.

Тьютор:

его опыт
индивидуален,
к каждому ученику
подходит как к
неповторимому.

Выводы

1. Не все дети должны быть «охвачены» работой над Портфолио, но желающие и готовые что-то узнавать сами (не по программе). Мотив к самообразованию может формироваться только в условиях, где может проявляться самостоятельность.
2. Для этого лучше не совмещать уроки, классные часы и консультации, чтобы у детей была возможность различать образовательные пространства, где они должны учиться и где могут это делать, потому что хотят этого сами.