

«Методы достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС ОО»

*Когда людей станут учить не тому,
что они должны думать,
а тому, как они должны думать,
то тогда исчезнут всякие недоразумения.*

Г. Лихтенберг.



ЧТО ТАКОЕ ФГОС?

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой **совокупность требований:**

- к **результатам** освоения основной образовательной программы
- к **структуре** основной образовательной программы
- к **условиям** реализации основной образовательной программы



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОПРЕДЕЛИЛ В
КАЧЕСТВЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НЕ ТОЛЬКО ПРЕДМЕТНЫЕ,
НО И ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ –
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

**В ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ УУД ЛЕЖИТ «УМЕНИЕ
УЧИТЬСЯ».**



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- универсальные учебные действия

*(познавательные,
регулятивные и
коммуникативные)*



Мета- (с греч. μετά- — **между,**
после, через),

часть сложных слов,
обозначающая

абстрагированность,

обобщенность,

промежуточность,

следование за чем-либо,

переход к чему-либо другому. ●

Абстрагирование — это форма познания, представляющая собой мысленное выделение существенных свойств и связей предмета и отвлечение от других его свойств и связей, признаваемых «частными», несущественными.

Это теоретическое обобщение позволяет отразить основные

закономерности исследуемых

объектов или явлений,

изучать их,

а так же прогнозировать новые,

неизвестные закономерности.



Что позволяет **ФОРМИРОВАТЬ**
МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД?



- Метапредметный подход позволяет формировать **целостное мировоззрение, взаимосвязь нескольких предметов.**
- Поскольку именно человек **является основным субъектом своего образования, то и смысл образования состоит в выявлении и реализации внутреннего потенциала человека по отношению к себе и внешнему миру.**
- Связь внутреннего и внешнего в человеке **обеспечивается через деятельность.**
- В этих основаниях и заключена метапредметная суть образования.



Основные виды УУД



Личностные результаты

- умения самостоятельно делать **СВОЙ ВЫБОР** в мире мыслей, чувств и **ЦЕННОСТЕЙ**.

Регулятивные универсальные учебные действия

- Умения **ОРГАНИЗОВЫВАТЬ** свою деятельность.

Познавательные УУД

- умения результативно **МЫСЛИТЬ** и работать с **ИНФОРМАЦИЕЙ** в современном мире.

Коммуникативные УУД

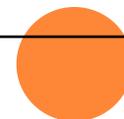
- умения **ОБЩАТЬСЯ**, взаимодействовать с людьми **слышать, слушать и понимать,**
- планировать, выполнять совместную деятельность, распределять, взаимно контролировать,
- уметь договариваться,
- вести дискуссию,
организация речевой деятельности в устной и письменной форме.



Цели урока

Планируемые результаты (ФГОС)

Воспитывающая	Личностные результаты
Развивающая	Метапредметные результаты
Обучающая	Предметные результаты



- Правильнее рассматривать в качестве метапредметного результата обучения уровень развития базовых способностей учащихся: **мышления, понимания, коммуникации, действия.**
- Например, используя метод «Знак» у школьников формируется способность схематизации.
- Изучая метод «Проблема», школьники учатся обсуждать вопросы, которые носят характер открытых, по сей день неразрешимых проблем.
- На метапредмете «Задача» учащиеся получают знание о разных типах задач и способах их решения.



□ Возможности формирования
метадеятельности и
достижения метапредметных
результатов заложены в ряде
методик, подходов и
технологий:



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Проектная деятельность**
- Интерактивные методики**
- Личностно–ориентированные технологии обучения**
- Системно-деятельностный подход**



ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ

ИНТЕРАКТИВНЫЙ («INTER» – ЭТО
ВЗАИМНЫЙ, «АСТ» – ДЕЙСТВОВАТЬ) –
ОЗНАЧАЕТ **ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ**,
НАХОДИТСЯ В РЕЖИМЕ БЕСЕДЫ,
ДИАЛОГА С КЕМ-ЛИБО



ЛИЧНОСТНО–ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

- Цель данного обучения – создание необходимых условий для выявления возможностей и способностей обучаемых, раскрытия и развития личности каждого ребенка, его самобытных индивидуальных особенностей.**



Проблемно-диалогическая технология

Цель - обучить самостоятельному решению проблем (ФГОС)

Средство - открытие знаний вместе с детьми

Е.Л.Мельникова

Традиционный взгляд на урок

1. Дом. задание: «Перескажи...»

2. Регулятивные УУД

3. Коммуникативные УУД

4. Закрепление: «Повторите что...? Когда...?»

Проблемно-диалогический урок

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА

«... стороны ...»; -«Что вас удивляет? ...» -«Какой возникает вопрос? (проблема)»

2. Актуализация: «Вспомните, что мы уже знаем по этой проблеме?»

ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

4. Решение: «Как мы можем ответить на наш вопрос?»

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД

- Наряду с уроком в традиционном его понимании необходимо применять уроки-семинары, уроки-диспуты, уроки-консультации, практикумы, собеседования, дискуссии, экскурсии, которые способны к реализации метапредметных функций.
- Существует множество видов нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учениками учебного исследования или его элементов: урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок фантастического проекта, урок - рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок - «патент на открытие», урок «открытых мыслей» и т.п.



- Педагогическая ценность **урока-диспута** состоит не только в том, что он предполагает открытый обмен мнениями всех участников диспута, но и в том: способствует формированию у ученика **умений определить в рассматриваемом вопросе главное;** **помогает школьнику из системы имеющихся у него знаний выделять положения для доказательства своей точки зрения, что позволяет подготовить аргументированное выступление;** **позволяет научиться анализировать выступление товарищей;**
- **сравнивать аргументы в пользу различных точек зрения; делать выводы.**



- **Урок-консультация** направлен на организацию различных форм учебной работы.
- Урок-консультация может **быть тематическим**, когда рассматриваются вопросы отдельной темы, или **общепредметным**.
- *Отсутствие оценок на уроках-консультациях позволяет учащимся, особенно с заниженным уровнем самооценки и низким или средним уровнем развития познавательной самостоятельности, **чувствовать себя на уроке более свободными (над ними «не висит двойка»), что оказывает благоприятное воздействие на усвоение изучаемого материала.***



□ При организации обучения с применением исследовательского подхода имеет смысл регулярно проводить **уроки-собеседования**, которые позволяют осуществить разнообразные формы контроля и взаимоконтроля знаний, умений и навыков учащихся. Дидактически обосновано, что **уроки-собеседования способствуют развитию межличностных контактов учителя и ученика, учащихся друг с другом. Педагогическая ценность уроков-собеседований заключается в том, что при собеседовании учитель имеет возможность следить за рассуждениями учащегося при анализе явлений и фактов, их обобщении и формулировке выводов. «Западающие» звенья в познании того или иного факта или явления при собеседовании выступают особо четко.**



□ Это позволяет учителю эффективнее планировать систему педагогических воздействий **в отношении конкретного школьника, что дает возможность ликвидировать имеющиеся слабые места в умениях, навыках и способах познавательной деятельности.**



- Преподавание, сводящееся к трансляции учителем содержания учебника от параграфа к параграфу, не может обеспечить достижения метапредметных результатов даже при грамотной организации учебного процесса.
- От педагога, желающего качественно улучшить результаты обучения, требуется серьезная работа по осмыслению предметного содержания, его структурированию, **ранжированию**, а также проектированию приемов грамотного представления.



- Новые стандарты определяют высокоэффективный урок, если 60% информации на уроке учащиеся добывают самостоятельно.
- **Пример:** особо выделяю – стратегию смыслового чтения и работы с текстом.
- Прочитали отрывок, выделили главное.
- В заданиях ЕГЭ большое внимание уделяется работе с текстом.



- Приобретенные метапредметные умения пригодятся учащимся при выполнении творческого задания на экзамене в форме ЕГЭ,
- а также в их будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни.



- В.А. Сухомлинский
- «Страшная это опасность - безделье за партой; безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это развращает, морально калечит человека, и ... ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником, - в сфере мысли»



*Задача системы образования
состоит
не в передаче объема знаний, а в
том, чтобы
научить учиться.*

