

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в процессе подготовки к ГИА



Готовность выпускников к сдаче ЕГЭ и ГИА

- понимается нами как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность.

В готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ и ГИА могут быть выделены следующие составляющие:

- **информационная готовность** (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- **предметная готовность** или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);
- **психологическая готовность** (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Психолого-педагогическое сопровождение

▣ **Цель:**

создание психолого-педагогических условий, ориентированных на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующих личностному и интеллектуальному развитию учащегося.

Задачи психолого-педагогического сопровождения

- **поиск, адаптация и разработка необходимых методик психолого-педагогического сопровождения выпускников;**
- **создание психолого-педагогических условий для развития познавательных возможностей учащихся и их успешного обучения;**
- **систематическое отслеживание уровня развития и обучения каждого ученика;**
- **развитие психотехнических навыков саморегуляции и управления стрессом у учащихся;**
- **оказание методической и консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ; разработка психолого-педагогических рекомендаций.**

Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения на уровне ОУ

Деятельность педагога-психолога направлена на:

- разработку и реализацию программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА;
- разработку и реализацию программы психологической поддержки субъектов образования (педагогов, родителей);
- разработку методических рекомендаций по психологической подготовке к ЕГЭ и ГИА для учителей и родителей.

Формы и методы работы:

- групповые психологические развивающие занятия для учащихся с элементами тренинга;
- проведение семинаров для учителей-предметников;
- групповые и индивидуальные консультации;
- тренинги;
- родительские собрания и др.

Деятельность классного руководителя направлена на:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами системы (обучающимися, учителями-предметниками, родителями, администрацией);
- формирование позитивного отношения к новой форме аттестации;
- оказание всесторонней поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ЕГЭ и ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- ориентировка учащихся на **действие**, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

Деятельность учителей-предметников

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ЕГЭ и ГИА (организация повторения изученного материала по отдельным темам содержания образования; ознакомление учащихся с требованиями оформления тестов (КИМов), критериями оценивания работы и др.)

Формы и методы работы:

- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- проведение пробного тестирования.

Что такое психологическая поддержка?

▣ **Психологическая поддержка – это процесс:**

- ▣ в котором взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки;
- ▣ который помогает поверить в себя и в свои способности;
- ▣ который помогает избежать ошибок;
- ▣ который поддерживает при неудачах.

Необходимо:

- ▣ забыть о прошлых неудачах;
- ▣ помочь обрести уверенность в том, что человек справится с данной задачей;
- ▣ помнить о прошлых удачах и возвращаться к ним, а не к ошибкам.

Как оказывать психологическую поддержку?

Правила для взрослых

- ▣ **Опирайтесь на сильные стороны.**
- ▣ **Избегать подчеркивания промахов.**
- ▣ **Уметь помочь выпускнику разбить большие задания на более мелкие, такие, с которыми он может справиться.**
- ▣ **Проводить больше времени.**
- ▣ **Знать обо всех попытках справиться с заданием.**
- ▣ **Уметь взаимодействовать.**
- ▣ **Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.**
- ▣ **Принимать индивидуальность ребенка.
Демонстрировать оптимизм.**

Как вести себя на экзамене?

- ▣ После вскрытия пакета с экзаменационными заданиями, внимательно и аккуратно заполните регистрационный бланк во избежании ошибок, которые существенно затруднят работу экспертов и операторов.
- ▣ Внимательно ознакомьтесь с инструкцией по выполнению работы.
- ▣ Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны, так как они расположены по нарастанию трудности.
- ▣ Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему; вернетесь к нему, если после выполнения всей работы у вас останется время.
- ▣ Разумно используйте черновик.
- ▣ Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов, так как за выполнение различных по сложности заданий дается 1 или более баллов.
- ▣ Все записи выполняйте аккуратно и разборчиво, соблюдайте требования к оформлению решения и записи ответа.

Способы снятия нервно-психического напряжения

- ▣ Релаксация — напряжение — релаксация — напряжение и т.д.
- ▣ Спортивные занятия.
- ▣ Контрастный душ.
- ▣ Стирка белья.
- ▣ Мытье посуды.
- ▣ Пальчиковое рисование (ложка муки, ложка воды, ложка краски). Кляксы. Потом поговорить о них.
- ▣ Скомкать газету и выбросить ее.
- ▣ Соревнование: свое напряжение вложить в комканье газетного листа, сделать этот комок как можно меньше и закинуть подальше.
- ▣ Газету порвать на мелкие кусочки, «еще мельче». Затем выбросить на помойку.
- ▣ Слепить из газеты свое настроение.
- ▣ Закрасить газетный разворот.
- ▣ Громко спеть любимую песню.
- ▣ Покричать то громко, то тихо.
- ▣ Потанцевать под музыку, причем как спокойную, так и «буйную».
- ▣ Смотреть на горящую свечу.
- ▣ Вдохнуть глубоко до 10 раз.
- ▣ Погулять в лесу, покричать.
- ▣ Посчитать зубы языком с внутренней стороны.