

Для родителей

«Проблема воспитания и обучения детей разного пола»

Автор-составитель
Юдина Н.И.



ВВЕДЕНИЕ

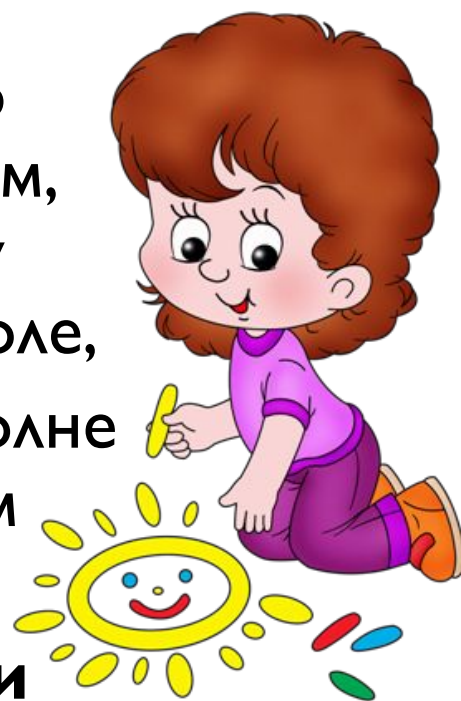
Психология пола – область научного знания, объединяющая фрагментарные и разрозненные исследования, посвящённые изучению проблем пола и межполовых отношений, и, следовательно может служить одной из научных предпосылок развития гендальной психологии.

Разный пол – это не только отличие по первичным и вторичным половым признакам, это, в первую очередь, разный мозг, разная психика, разные «эволюционные ветви» развития человека.

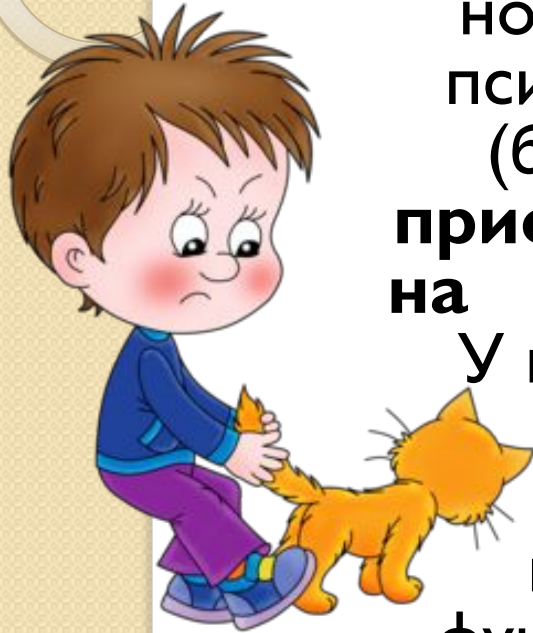
Девочки и женщины

Биологически запрограммированы на большую устойчивость к разным жизненным ситуациям, адаптируемость к тем условиям, которые созданы дома, в детском саду, в школе, на работе, большую выносливость, меньшую подверженность вредным влияниям, большую однотипность. Поэтому средняя девочка лучше учится в школе, даже если методика обучения не вполне соответствует ее индивидуальным способностям.

Более послушна, воспитуема и обучается.



Мальчики и мужчины



На них природа пробует эволюционные новинки. Они более уязвимы физически и психически, значительно менее одинаковы (больше гениев, больше идиотов), **хуже приспособляются, менее воспитуемы и на первых этапах обычно хуже учатся.**

У них более прогрессивный и требующий более долгого развития мозг: больше функциональные различия между полушариями, меньше дублируемость функций, - длительнее все стадии развития, а значит, они меньше по биологическому возрасту, чем девочки.

Различия в решении задач

Мальчики

Лучше решают задачи на сообразительность, требующие поиска.

Не могут работать по схемам, формулам, шаблонам и правилам, не поняв и не прочувствовав их. Механическое заучивание не для них. Лучше развито пространственное мышление.

Левое полушарие (рационально-логическое, речевое), правое (эмоционально-образное, интуитивное) более специализированны.



Девочки

Лучше справляются с типовыми заданиями, с упором на исполнительскую часть.

У девочек лучше развита исполнительская часть речи (но не глубинные уровни). Пучок нервных волокон, соединяющих два полушария, толще, поэтому информация легко доступна обоим полушариям, и поэтому девочкам трудней принять решение. Девочки чаще используют речевые опоры.

Динамика общения между мальчиками и девочками.

Начальная школа
мальчики и девочки
обычно друг другу не
нужны, что подтверждают
социометрические
исследования. У них свои
игры, свой мир.



Ближе к пятому
классу
постепенно
появляется
желание в
активном
общении.



По мере вступления в пубертатный возраст
Девочки все больше тянутся к мальчикам, чаще к
старшеклассникам.

У мальчиков активное желание общаться с
девочками возникает позже.

Физиологические различия.

мальчики



Мальчики на 2-3 месяца позже начинают ходить, на 4-6 месяцев позже начинают говорить, при рождении мальчиков чаще наблюдаются осложнения, чем при рождении девочек. Выкидыши у женщин бывают чаще, если они вынашивают мальчиков. По разным данным, на 100 зачатий девочек приходится 120-180 зачатий мальчиков. Часто гибель будущего мальчика происходит раньше, чем женщина узнает, что она беременна. Статистика показывает, что среди детей 7-15 лет травмы у мальчиков случаются почти в 2 раза чаще, чем у девочек. Трудновоспитуемые дети тоже чаще мальчики.

- . Показано, что до 8 лет острота слуха у мальчиков в среднем выше, чем у девочек. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение, они используют все предоставленное им пространство. Это не может не сказаться на особенностях развития зрительной системы.

Физиологические различия.

ДЕВОЧКИ

Девочки рождаются более зрелыми на 3-4 недели, а к периоду половой зрелости эта разница достигает примерно двух лет. Тогда в начальной школе мальчики как бы младше девочек по своему биологическому возрасту на целый год.

Девочки более чувствительны к шуму. В первых- вторых классах у девочек выше кожная чувствительность, т.е. их больше раздражает телесный дискомфорт и они более отзывчивы на прикосновение, поглаживание. Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение, они играют в ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка.

В раннем детстве девчонки более послушны, чем мальчики.



ОПЫТ РАЗДЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЫ №106 приморского района Санкт-Петербурга

Раздельное обучение (1-3класс) далее совместное.		Смешанное обучение	
Количество троек по математике			
8%		24%	
Количество троек по русскому языку			
5%		12%	
Развитие психических функций			
В среднем выше		В среднем ниже	
Мальчики – выше психические функции	Девочки - успеваемость		
Школьная адаптация у первоклассников проходит			
Легче		Тяжелее, более болезненно	
Отношение к школе			
Более положительное		Менее положительное	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мировой опыт позволяет утверждать:
раздельное обучение мальчиков и девочек в общей школе дает возможность каждому полу полнее реализовать их познавательные способности, оптимальнее использовать те типы восприятия, мышления, памяти, эмоций, коммуникаций, которые определяются особенностями развития женского и мужского мозга.



Источники литературы.

- Еремеева В. Д., Хризман Т. П. Е70
Мальчики и девочки — два разных мира.
Нейропсихологии — учителям,
воспитателям, родителям, школьным
психологам. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
— 184 с..
- (Геодакян В.А.) Сост. и редактор
Соколова Е.И. Два пола: зачем и почему? -
СПб., 1992.
- *Лурия А.Р.* Основы нейропсихологии. М.,
2003. -384с.