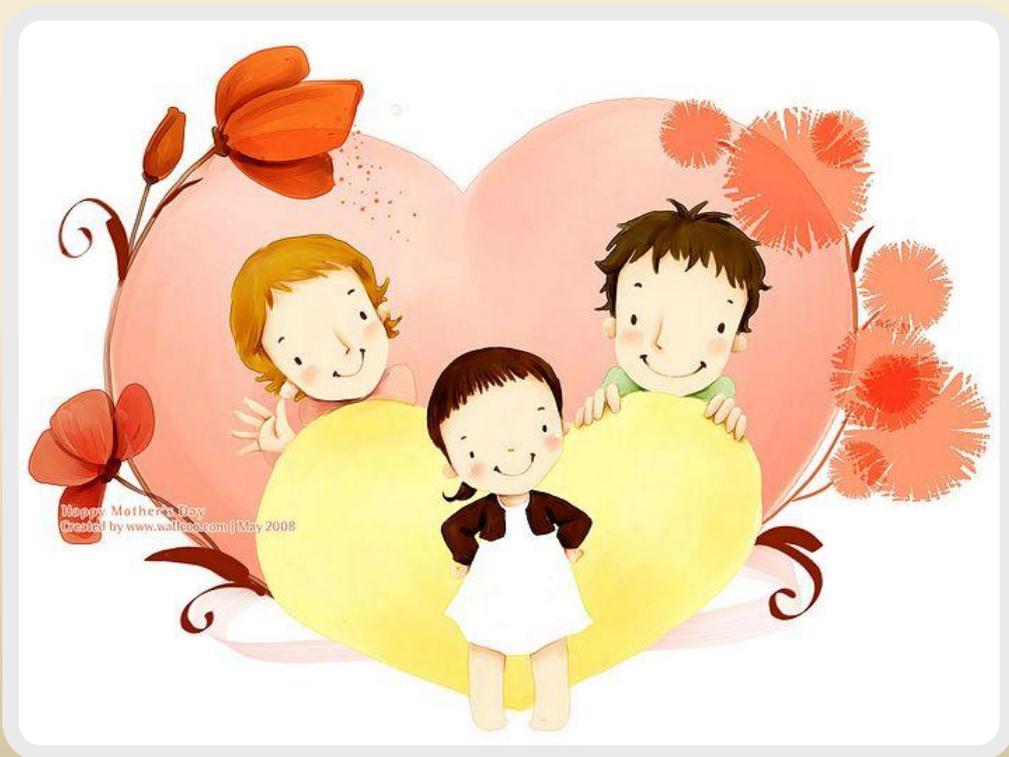


Компоненты семейного воспитания



Учитель химии высшей категории

Глобина Т.В.

Компоненты семейного воспитания:



климат семейного воспитания
(традиции, уют, отношения)



режим семейной жизни



содержание деятельности (отца,
матери, дедушки, бабушки,
детей)

К главным функциям взаимодействия школы и семьи относятся:

- информационная
- воспитательно-развивающая
- формирующая



охранно-оздоровительная



контролирующая



бытовая

1- й тип :



- Семьи с высоким уровнем нравственных отношений.
- В них здоровая моральная атмосфера, дети получают возможность для развития своих способностей.
- Частое вмешательство педагога здесь не нужно, хотя отдельные советы и предостережения, связанные с особенностями воспитания в определенном возрасте, не исключаются.

2 - ой тип :



- Семьи характеризующиеся нормальными отношениями между родителями, но при этом не обеспечивающие положительную направленность в воспитании детей.
- Дети могут быть в центре «особых» забот родителей, в связи с чем у ребенка развиваются эгоистические тенденции, что безусловно требует внимания педагога.

3 – й тип :



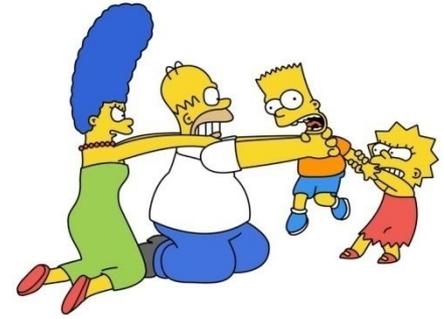
- **Конфликтные семьи.**
- **В таких условиях родителям не до детей, они сами не могут разобраться в своих отношениях.**
- **Ни о каком разумном воспитании нет и речи, все пущено на самотек.**
- **Нужно активное педагогическое воздействие, чтобы изменить микроклимат в семье, не потерять растущего в ней человека.**

4 – й тип:



- Внешне благополучные семьи, в которых процветает бездуховность, отсутствуют истинные нравственные ценности, эмоциональная связь поколений часто нарушена.
- Но некоторые дети хорошо усваивают семейную психологию внешнего благополучия, поэтому воспитательная работа с такими семьями особенно трудна.

5 – й тип:



- **Неблагополучные семьи, для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение.**
- **Такие семьи требуют постоянного внимания педагога, общественности, а иногда и активного вмешательства, чтобы защитить интересы детей.**
- **Указанные типы семей целесообразно знать и особенности их учитывать в работе с родителями.**