



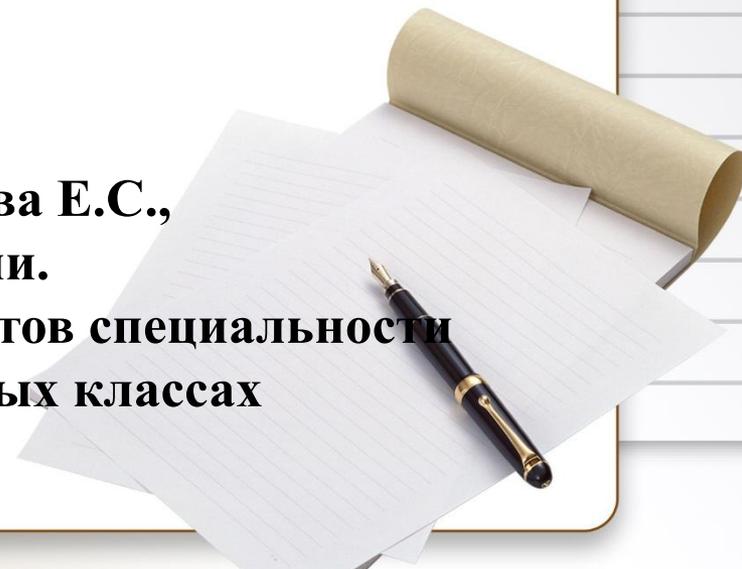
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края
Усть-Лабинский социально-педагогический колледж

Презентация по психологии на тему

**Психолого-педагогические возможности
сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном
образовательном пространстве**

**Автор презентации Куцева Е.С.,
преподаватель психологии.**

**Предназначен для студентов специальности
Преподавание в начальных классах**





Инклюзивное или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах

Положения об инклюзивном образовании закреплены

Aa Bb Cc Dd Ee

Жж

Кк

- Конституция РФ
- Федеральный закон «Об образовании»,
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ»
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года
- «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»



Отечественные и зарубежные исследователи инклюзивного образования

A T U P Q R S T U V W X Y Z
Ж з
К к

Х.Левин

Д. Армстронг

С.В. Алехина

Т.Бут

Д.В. Зайцев

Н.Д.Шматко

Е.Н.Кутепова

Н.Н.Малофеев





• Ценность человека не зависит от его способностей и достижений



• Каждый человек способен чувствовать и думать

• Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным



• Разнообразие обогащает все стороны жизни человека

• Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений



• Все люди учатся в поддержке и дружбе ровесников

• Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут, чем в том, что не могут



• Все люди нуждаются друг в друге



В России инклюзия детей с ОВЗ активно дискусируется

Aa Bb Cc Dd Ee

Жж

Кк

Л.И. Аксенова, Н.Н. Малофеев указывают на то, что не для всех детей с ОВЗ совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками предпочтительнее специального



С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова являются противниками противопоказаний к инклюзивному образованию

Категории аномальных детей по В.А. Да *Аа Бб Вв Гг Дд Ее*
Лапшину и Б.П. Пузанову

Дети в
нарушении
зрения

Дети с
нарушением
слуха

Дети в
нарушении речи

Дети в
нарушении ОДА

Дети с
умственной
отсталостью

Дети с ЗПР

Дети с
комплексными
нарушениями

Дети с
нарушением
поведения и
общения



Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

А В С D E

М

К

уровень развития

пространственн

неустойчивое,

ограничена в

познавательн

снижена потребность в

способность произвольного



Участники психолого-педагогического сопровождения в едином образовательном пространстве

- Психолого-педагогическое сопровождение
 - Педагоги
 - Нормально развивающиеся дети
 - Семьи обучающихся
 - Дети с ОВЗ

Этапы индивидуального сопровождения ребенка в общеобразовательной школе

- сбор информации о ребенке (первичная диагностика), анализ полученной информации;
- совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов;
- составление плана комплексной психолого-педагогической помощи для каждого обучающегося с ОВЗ;
- консультирование всех участников процесса сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка;
- выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения;
- анализ выполненных рекомендаций;
- дальнейший анализ развития ребенка.



Практические материалы по диагностике, психолого-педагогической поддержке детей с ОВЗ при обучении

1. Программа психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития в условиях образовательного учреждения;
2. Карточка психологических игр, психологические конкурсы, тренинги общения.
3. Рекомендации учителям и родителям по сопровождению детей с ОВЗ, а также общие рекомендации при работе с детьми

