Школа *— это место, где учителя требуют от ученика знаний по всем предметам, в то время как сами знают по одному.*

Константин Мелихан

Психологическая безопасность и комфортность школьной среды

Цель психолого-педагогического сопровождения - создание психологических условий для развития личности учащихся, успешного освоения основной образовательной программы.

Психологически безопасной образовательной средой образовательного учреждения можно считать

такую среду, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, высокий уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды и защищенности от психологического насилия во взаимодействии

Основные задачи организации безопасной образовательной среды в школе

- Выявить факторы, определяющие возникновение и действие стрессов в условиях школы;
- отработать систему согласованных взглядов и представлений педагогов, психологов, родителей на образовательную среду школы;
- обосновать условия организации такого типа образовательной среды и требования к ее эффективной организации для каждого участника педагогической ситуации;
- обосновать комплекс методов и технологий для работы педагогов, психологов, управленцев, родителей, детей в ходе учебно - воспитательного процесса в школе;
- составить минимальный и доступный комплекс упражнений и занятий для применения каждым участником образовательной ситуации;
- сформулировать конкретные рекомендации педагогам, психологам, управленцам, родителям по организации комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.

Факторы риска психологической безопасности

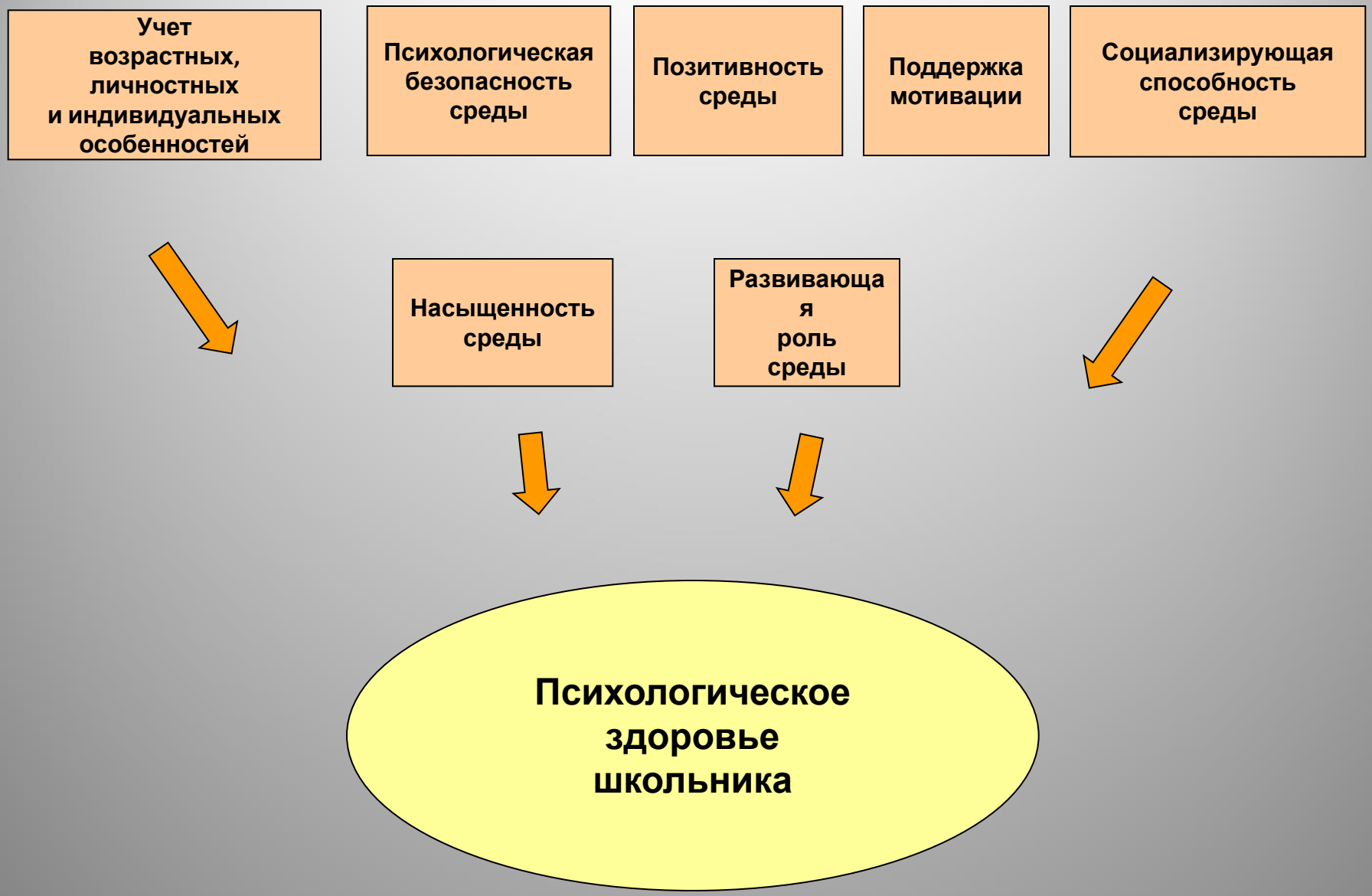
- Педагогическая тактика, провоцирующая возникновение стресса у детей;
- интенсификация учебного процесса;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- нерациональная организация учебной деятельности;
- функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- отсутствие системы работы по формированию понимания ценности здоровья и здорового образа жизни, в том числе по профилактике вредных привычек, по половому воспитанию и сексуальному просвещению и т. п.

Факторы угрозы психологической безопасности в образовательном пространстве

- Неблагоприятный психологический климат в классе (взаимодействие учащихся и учителя);
- психологическое насилие (критика в адрес личности, унижение, конфликты);
- аварийное состояние помещений;
- **разного рода перегрузки ребенка (неадекватность требований, эмоциональные, умственные, физические перегрузки)** нежелание родителей взаимодействовать с педагогами;

+

нестабильность образовательной системы, напряженность в педагогической среде


Учет возрастных, личностных и индивидуальных особенностей
Психологическая безопасность среды
Позитивность среды
Поддержка мотивации
Социализирующая способность среды
Насыщенность среды
Развивающая роль среды
Психологическое здоровье школьника

Сколько времени ребенок должен тратить на домашнее задание:

- 1-й класс – домашнего задания нет;
- 2–3-й классы – 1,5 часа в день;
- 4–5-й классы – 2 часа в день;
- 6–8-й классы – 2,5 часа в день;
- 9–11-й классы – 3,5 часа в день.

Приведенный выше материал вступил в силу с 1 сентября 2011 года согласно постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москвы «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Физические перегрузки - хронометраж домашнего задания

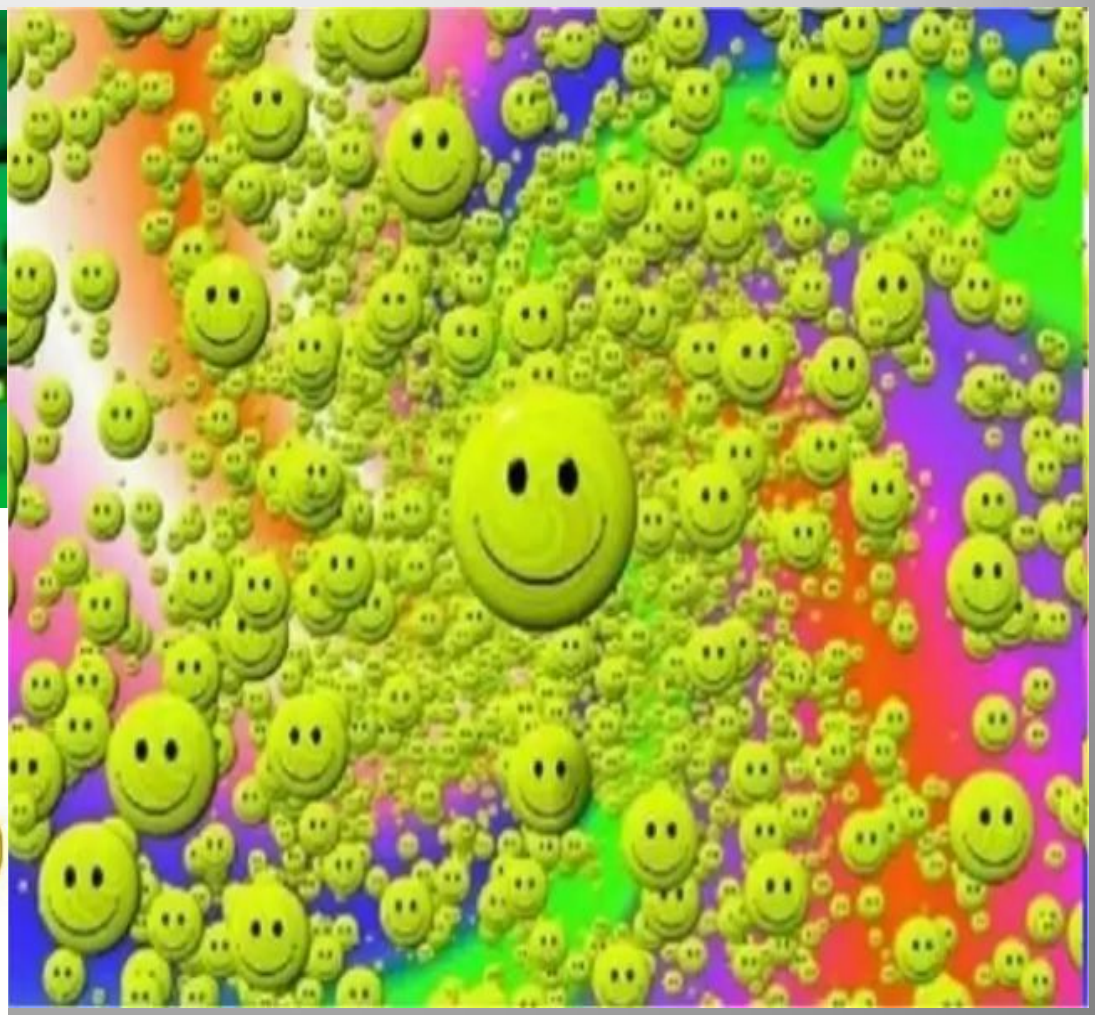
Учащиеся	0,5 – 1 часа	2 – 3 часа	4 – 5 часа
Младшая школа	63%	33%	4%
Средняя школа	33%	46%	20%
Основная школа	40,5%	34,5%	25%

2–3-й классы – 1,5 часа в день.
4–5-й классы – 2 часа в день;
6–8-й классы – 2,5 часа в день;
9–11-й классы – 3,5 часа в день;

Эмоциональные перегрузки – школьная тревожность

Учащиеся	Норма	Немного повышенная	Высокая
Младшая школа	35%	40%	25%
Средняя школа	66%	19%	6%
Основная школа	71%	12%	-

Настроение одного дня класса

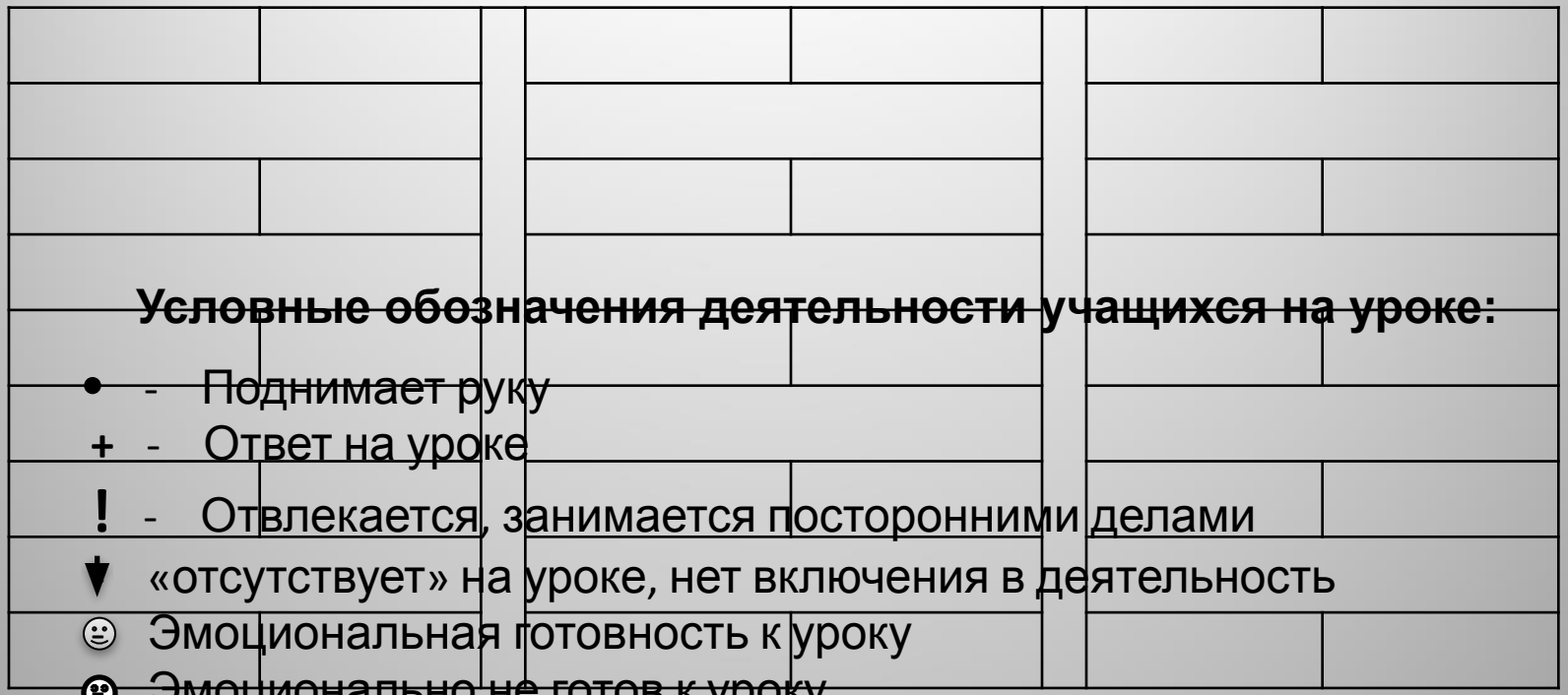


Основные наблюдаемые параметры при анализе урока

Протокол наблюдения на уроке

Стол учителя

План посадки учащихся в классе



Условные обозначения деятельности учащихся на уроке:

- • - Поднимает руку
- \+ - Ответ на уроке
- ! - Отвлекается, занимается посторонними делами
- ▼ «отсутствует» на уроке, нет включения в деятельность
- ☺ Эмоциональная готовность к уроку
- ☹ Эмоционально не готов к уроку
- ▼ Тревожность
- -▲Утомляемость
- -Л Ребенок «левша»
- -Перевозбуждение
- -Слушает внимательно учителя, выполняет все задания четко, в ритме класса, но не проявляет активности (не понимает руку, не отвечает)

Психологические риски участников образовательного процесса при переходе на новые образовательные стандарты

- Агрессивность
- Гиперактивность
- Тревожность, страхи
- Аутичные проявления
- Нарушения школьной мотивации
- Акцентуации характера
- Медлительность, левши
- Нарушения ДРО
- Одаренность
- Поведение на уроке

На уроке постоянно привлекает к себе внимание, вступает в пререкания при получении отрицательной отметки, вспыльчив и груб; манипулирует кругом друзей и знакомых, может лгать или жульничать, чтобы избежать ответственности за свои действия; на его поведение поступают жалобы как от детей, так и взрослых; не может обуздать свой нрав, так, как это умеют делать его ровесники; прогуливает школу, часто бывает в компании сверстников из других школ, районов; входит в состав небольшой девиантной группы, терроризирующей класс или школу.

Неуспеваемость или неумение наладить контакты со значимыми людьми, снижение самооценки, неуверенность в себе, чувство вины, острое переживание каждой неудачи, «разрастание» негативного эмоционального опыта, возможность невротических реакций, плаксивость.

Беспокойные движения в кистях и стопах. Сидя на стуле, ребенок корчится, извивается. Не может спокойно сидеть на месте, когда этого от него требуют. Легко отвлекается на посторонние стимулы. С трудом дожидается своей
очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе . На вопросы часто отвечает не задумываясь, не выслушав их до конца.

При выполнении предложенных заданий испытывает сложности (не связанные с негативным поведением или недостаточностью понимания), с трудом сохраняет внимание. Часто переходит от одного незавершенного действия к другому. Не может играть тихо, спокойно, болтливый.

Часто мешает другим, пристает к окружающим .

Ребенок погружен в мир собственных переживаний, отгорожен от окружающего мира, не стремится или не переносит межличностных контактов. Отсутствует живая выразительная мимика и жесты, не смотрит в глаза окружающим. Если все же фиксирует взгляд, то он получается как бы взгляд “сквозь”. Избегают телесных контактов.

1. Употребление психоактивных средств: наркотики; токсичные вещества.
2. Употребление алкогольных напитков.
3. Курение
4. Проблемы раннего сексуального развития
5. Суицидные тенденции:
6. Самовольный уход из учреждения: правонарушение; тяжкие; кражи; хулиганство; бродяжничество; попрошайничество; проституция; иные факты асоциального поведения; побеги; прогулы школы; прогулы уроков.
7. Агрессивность в отношении сверстников; с более младшим возрастом; со взрослыми.
8. Насилие над животными
9. Порча имущества:
10. Кражи в учреждении.
11. Баловство: с опасными предметами (газовый баллончик, оружие и т.п.).
12. Ненормативная лексика: не сдерживаясь.

Повышенная умственная восприимчивость и постоянная готовность прилагать усилия. Нравится напрягать ум, нетерпеливая тяга к умственным впечатлениям, к новой «умственной пище» побуждает их к проявлению инициативы, к неиспробованным ходам мысли, к творческим попыткам. При этом их неустанная активность неразрывно связана с ее саморегуляцией. Не упускают из виду принятую ими цель и стремятся управлять своими действиями; при увлекающем занятии даже самые подвижные из них могут длительно поддерживать умственное напряжение или неоднократно возобновлять усилия. Вряд ли можно заставить таких детей быть пассивными, бездельничать.

Посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

ТРЕВОЖНЫЕ ДЕТИ.

Чтобы помочь таким детям, снизить уровень их тревожности, прежде всего необходимо обеспечить им достижение успеха. А поскольку главное - не сам по себе успех, а реакция на него, родители и учителя не должны заострять внимание на неудачах и отдельных ошибках. Им следует поощрять малейшие позитивные сдвиги в учебной работе, а замечания делать в особой форме: «Ты молодец. У тебя получается очень хорошо. Но пока еще получилось не до конца. В следующий раз ты наверняка сделаешь еще лучше, чем сейчас».

ГИПЕРАКТИВНЫЕ ДЕТИ

- Работу с гиперактивным ребенком строить индивидуально, при этом основное внимание уделять отвлекаемости и слабой организации деятельности.
- По возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка с синдромом дефицита внимания и поощрять его хорошее поведение.
- Во время уроков ограничивать до минимума отвлекающие факторы. Этому может способствовать, в частности, оптимальный выбор места за партой для гиперактивного ребенка - в центре класса напротив доски.
- Предоставлять ребенку возможность быстро обращаться за помощью к учителю в случаях затруднения.
- Учебные занятия строить по четко распланированному, стереотипному распорядку.
- Научить гиперактивного ученика пользоваться специальным дневником или календарем.
- Задания, предлагаемые на уроке, писать на доске.
- На определенный отрезок времени давать только одно задание.
- Дозировать ученику выполнение большого задания, предлагать его в виде последовательных частей и периодически контролировать ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы.
- Во время учебного дня предусматривать возможности для двигательной «разрядки»: занятия физическим трудом, спортивные упражнения.

АГРЕССИВНЫЕ ДЕТИ

1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии.

В тех случаях, когда агрессия детей и подростков не опасна и объяснима, можно использовать следующие позитивные стратегии:

- полное игнорирование реакций ребенка/подростка - весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения;
- выражение понимания чувств ребенка ("Конечно, тебе обидно...");
- переключение внимания, предложение какого-либо задания ("Помоги мне, пожалуйста, достать посуду с верхней полки, ты ведь выше меня");
- позитивное обозначение поведения ("Ты злишься потому, что ты устал").

- **2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности.**
- **3. Контроль над собственными негативными эмоциями.**
- **4. Снижение напряжения ситуации.**
- **6. Сохранение положительной репутации ребенка.**
- **7. Демонстрация модели неагрессивного поведения.**

Общая профилактика

Цель - повышение групповой сплоченности в школе.
Мероприятия.

Создание общих школьных программ психического здоровья, здоровой среды в школе, так чтобы дети чувствовали заботу, уют, любовь. Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества.

Учащиеся, чувствующие, что учителя к ним справедливы, что у них есть близкие люди в школе, ощущающие себя частью школы, гораздо реже думают или пытаются совершить самоубийство.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!