

# Использование современных педагогических технологий в учебном процессе



Цель:

Ознакомить с современными педагогическими технологиями и их использование учебном процессе и педагогической деятельности



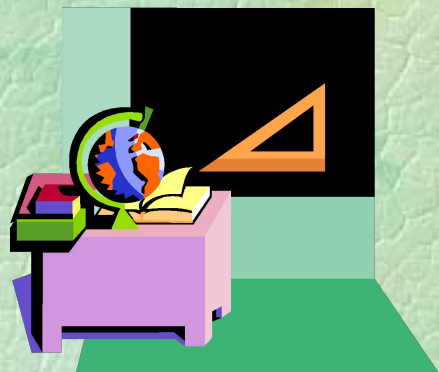
# Задачи:

- раскрыть сущность понятия «современные педагогические технологии»
- познакомить с классификацией современных педагогических технологий
- показать опыт использования современных педагогических технологий в практике работы учителей школы;



**Педагогическая технология —**  
совокупность психолого-педагогических  
установок, определяющих специальный  
набор и компоновку форм, методов,  
способов, приемов обучения,  
воспитательных средств; она есть  
организационно-методический  
инструментарий педагогического  
процесса

(Б.Т. Лихачев).





.... Практическая значимость применяемых технологий заключается в том, что они позволяют экономить учебное время, развивать умственные способности учащихся, повышать качество обучения и интерес к предмету.



# **Педагогические технологии**

**(по Селевко Г.К.):**

- **Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала**
- **Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся**
- **Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса**

# Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

Игровые  
технологии  
(Б.П. Никитин )

Проблемное  
обучение  
(Дж. Дьюи )

Уроки-диспуты,  
уроки-путешествия,  
уроки-экскурсии,  
уроки-сказки и т.д.

Технология  
интенсификации  
обучения  
на основе схемных  
и знаковых  
моделей  
учебного  
материала  
(В.Ф. Шаталов )

11/25/2021



ение, механизм, регуляцию  
дца

ентироваться в понятиях и





# Проблемное обучение

11/25/2021

# Система методов:

- Проблемное изложение
- Проблемные вопросы
- Диалоговые методы
- Эвристические беседы
- Поисковая деятельность
- Метод мозговых атак
- Метод эвристических задач



# Шесть типов проблемных ситуаций:

- Ситуация неожиданности
- Ситуация конфликта
- Ситуация несоответствия
- Ситуация неопределенности
- Ситуация выбора
- Ситуация предложения

# Этапы осуществления проблемного подхода:

1. *Этап.* Подготовка к восприятию проблемы
2. *Этап.* Создание проблемной ситуации
3. *Этап.* Формулировка проблемы
4. *Этап.* Процесс решения проблемы
5. *Этап.* Доказательства правильности решения

11/25/2021



# Условия проблемного обучения:

- наличие определенного минимума знаний учащихся;
- некоторый опыт активной познавательной деятельности у учащихся;
- благоприятная и комфортная эмоциональная сфера на уроке.

# Учебно-познавательная деятельность в условиях проблемной ситуации:

Постановка проблемной ситуации



Актуальность проблемной ситуации



Поиск способов ее решения



Решение проблемы и ее  
доказательство



Рефлексия и оценка результатов



# **Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса**

- **Технология модульного обучения**
- **Информационные технологии обучения**
- **Технология творческого развития А.З. Рахимова**
- **Технология Штейнберга**  
11/25/2021  
**(координатной системы**

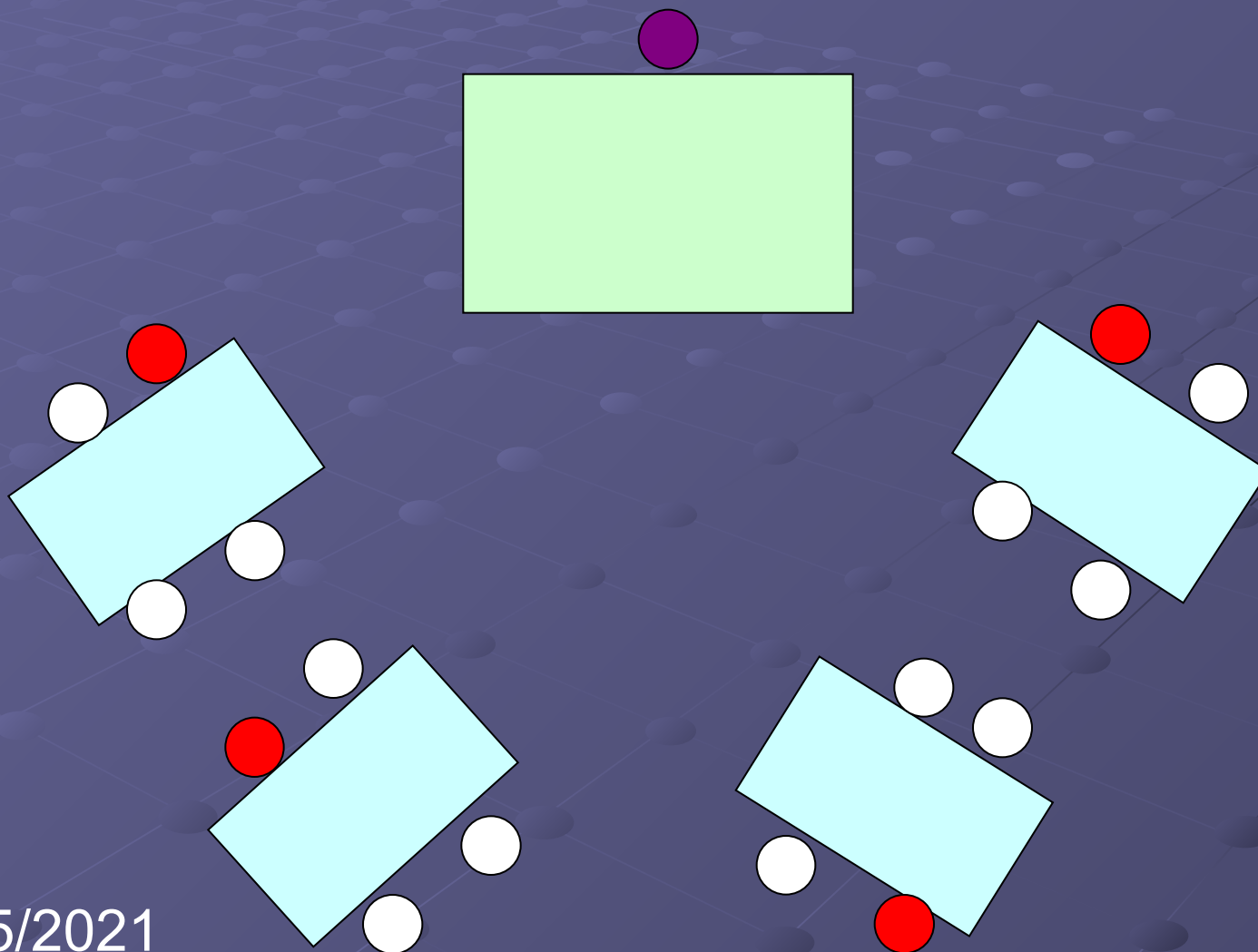
# Технология творческого развития А.З. Рахимова



11/25/2021



# Схема групповой работы учащихся



11/25/2021

# Структура урока творческого развития:

1. Ориентировочно-мотивационный этап (10 мин.)
2. Операционально-исполнительный этап (30 мин.)
3. Рефлексивно-оценочный этап (5 мин.)



# 1. Ориентировочно-мотивационный этап (10 мин.)

## 1. Проверка домашнего задания:

- программный уровень
- полутворческий
- творческий

## 2. Выравнивание знаний

## 3. Постановка учебной задачи (проблемная ситуация)

## 4. Самооценка



## 2. Операционально-исполнительный этап

решение абстрактных, т.е. односторонних, частных проблем поставленной задачи, где каждое задание раскрывает одну сторону изучаемого понятия

### Принципы:

1. Не выполнив одного шага, нельзя сделать другой;
2. Самоконтроль, самооценка, самокоррекция
3. Результаты каждого шага немедленно оцениваются





### 3. Рефлексивно-оценочный этап

1. Предъявление учащимся обобщающих вопросов
2. Проговаривание учащимися вслух и про себя цели урока, формулировок, выводов, законов, определений, способов в индивидуальной и групповой форме
3. Итоговая общая самооценка
4. Предъявление домашнего задания на III уровнях

**Технология творческого  
развития А.З. Рахимова** -  
ориентирована на формирование  
познавательных способностей и  
творческой самостоятельности в  
ситуации индивидуальных и  
коллективных форм учебной  
деятельности, что обеспечивает  
становление творческого мышления,  
мотивов самообразования и  
самовоспитания

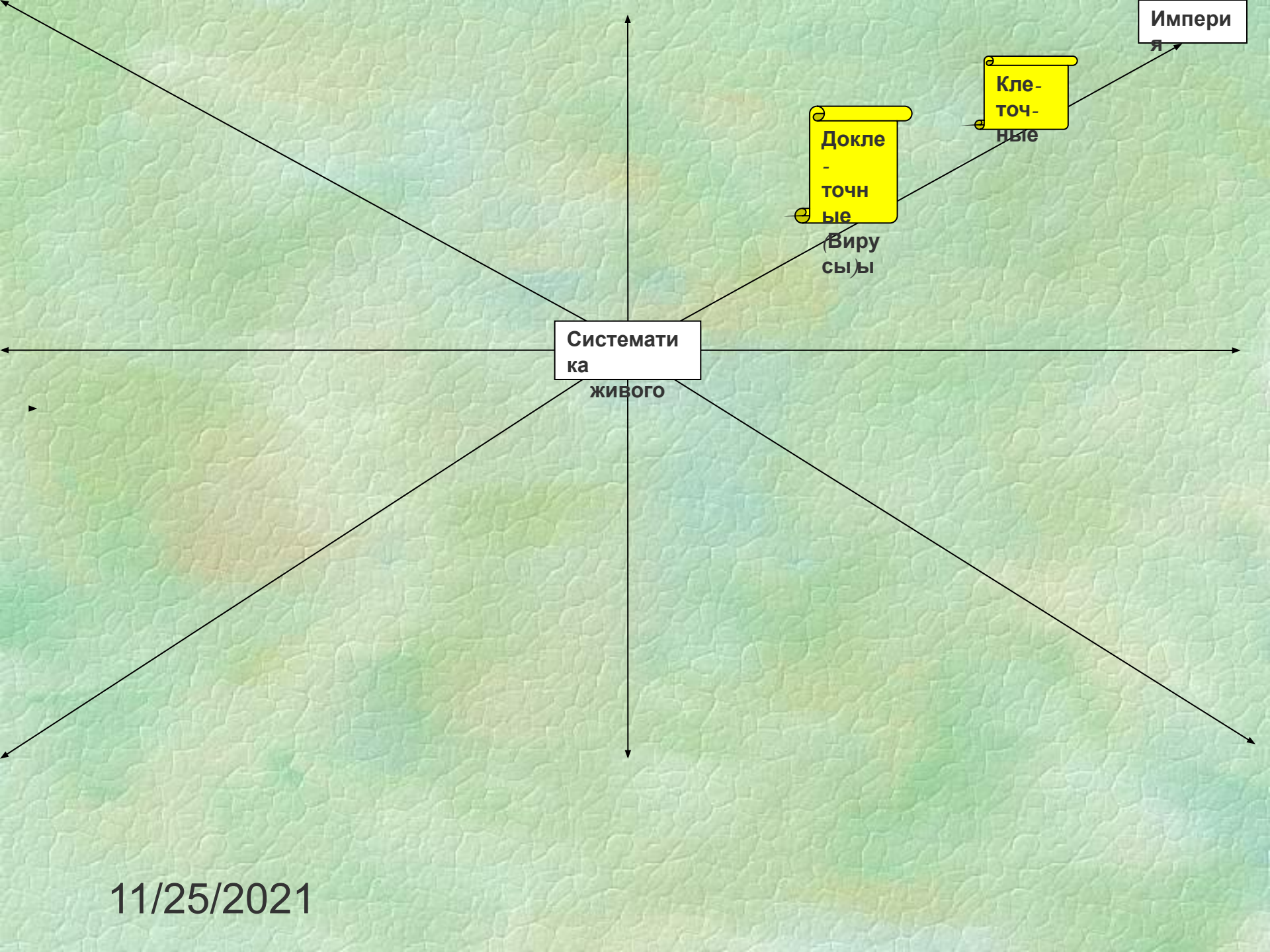


# Технология Штейнберга

## Операции по синтезу модели:

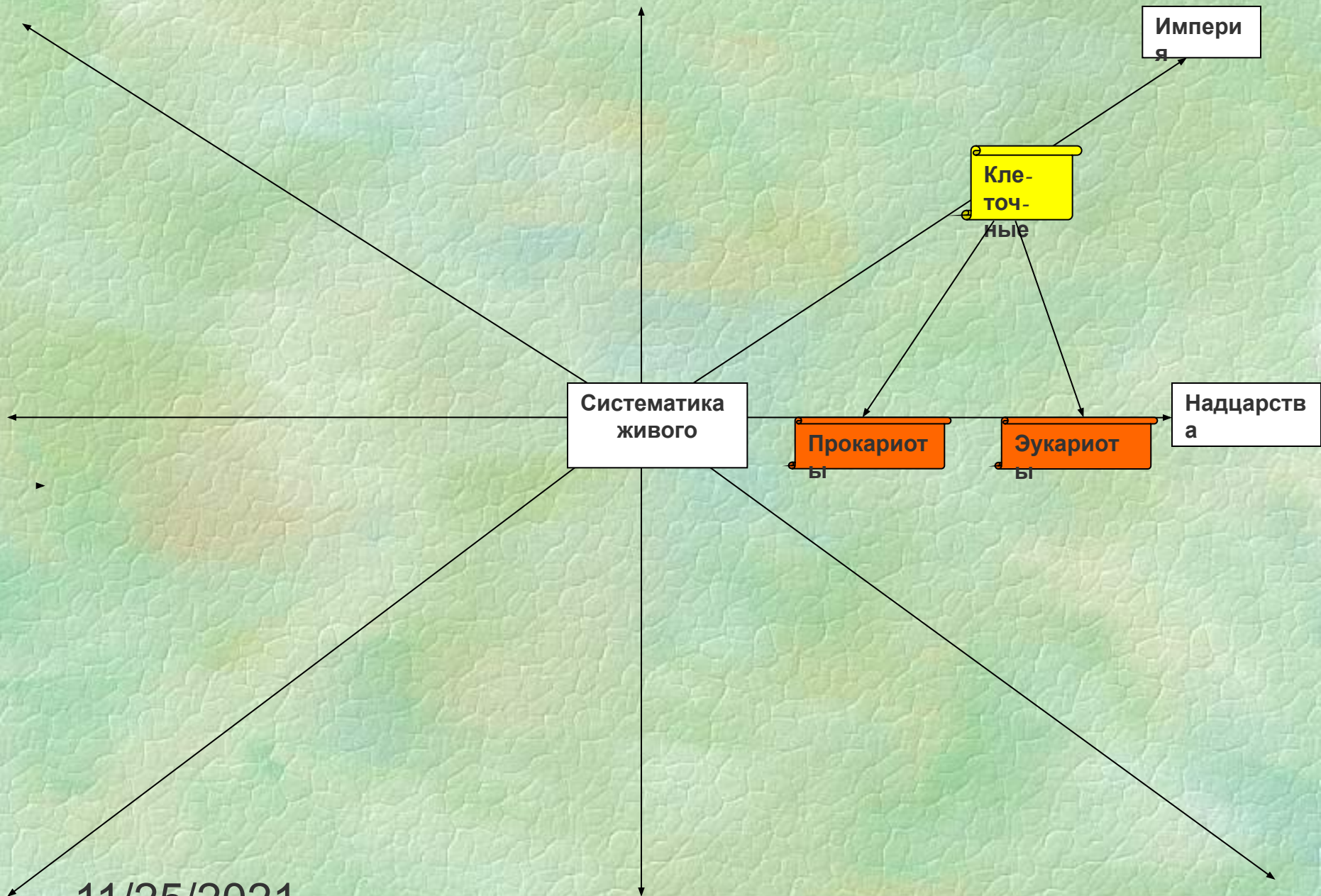
- Разделение темы на вопросы
- Сравнение тем
- Заключение, установление упорядоченности изложения вопросов и записывание их на координатные оси
- Выделение главных, узловых моментов содержания вопросов и нанесение их на оси координат виде точек
- Упорядочивание или ранжирование узловых моментов
- Структурирование
- Свертывание
- Смысловое связывание (пунктирными стрелками) узловых моментов рассматриваемых вопросов.

11/25/2021



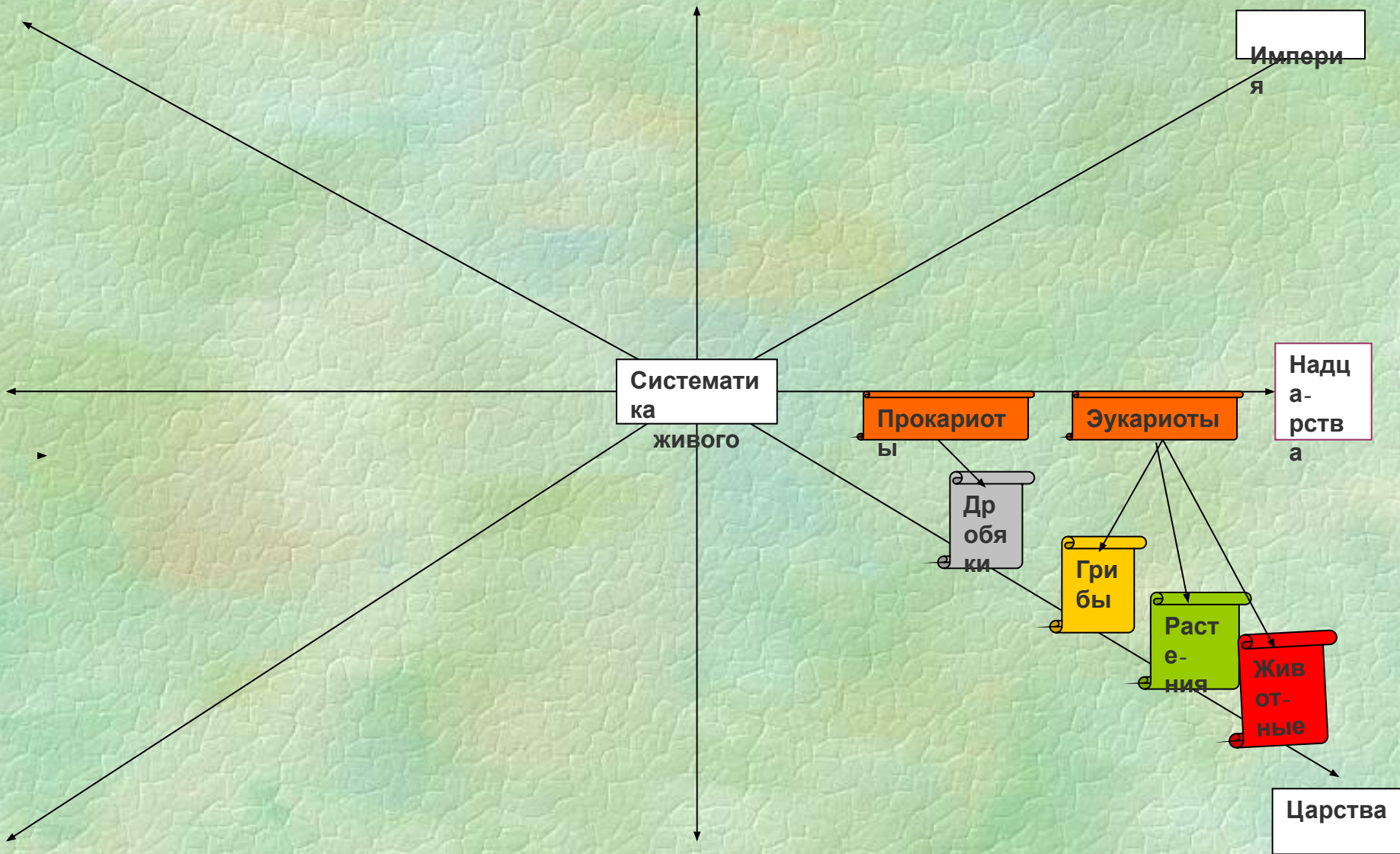
11/25/2021





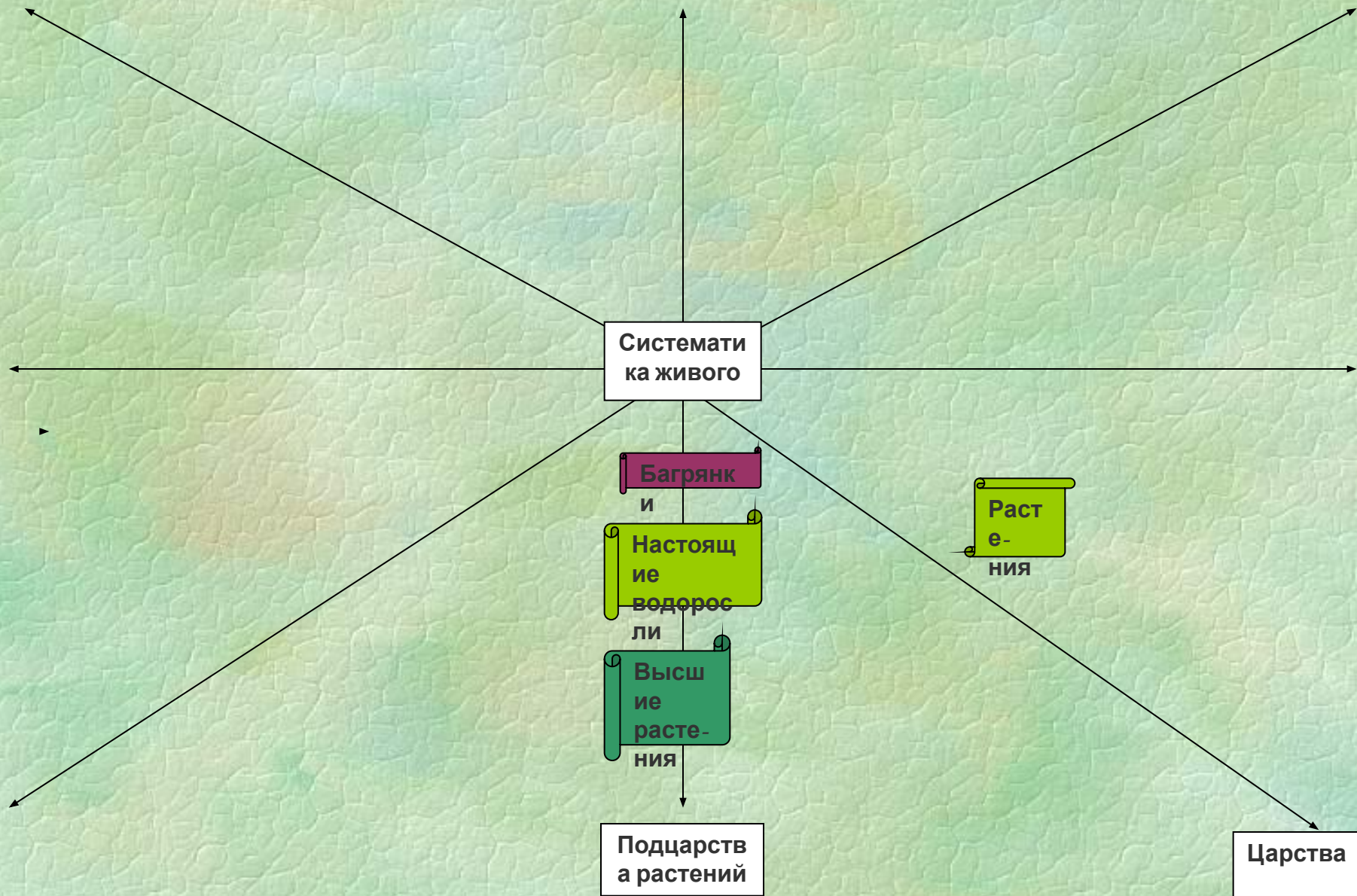
11/25/2021





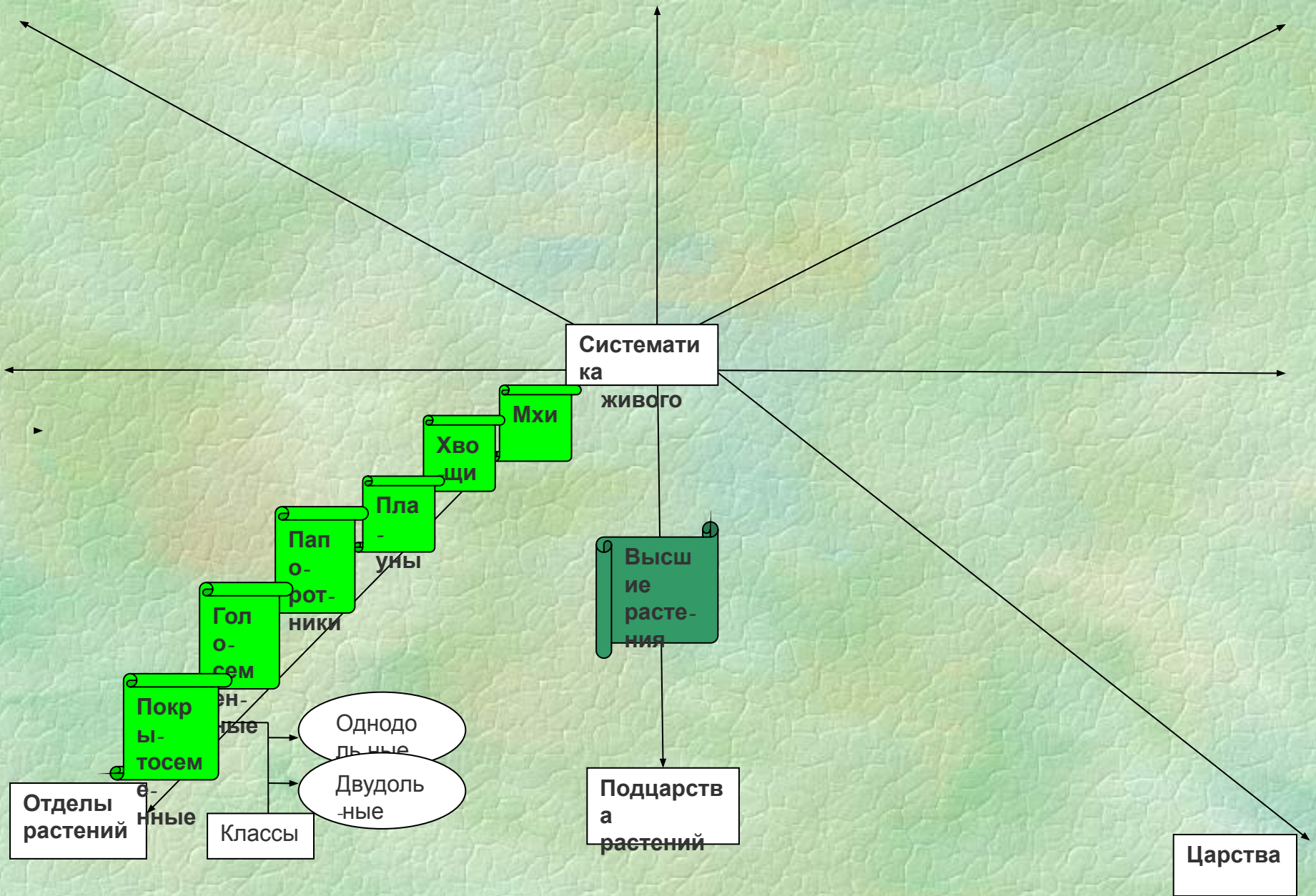
11/25/2021





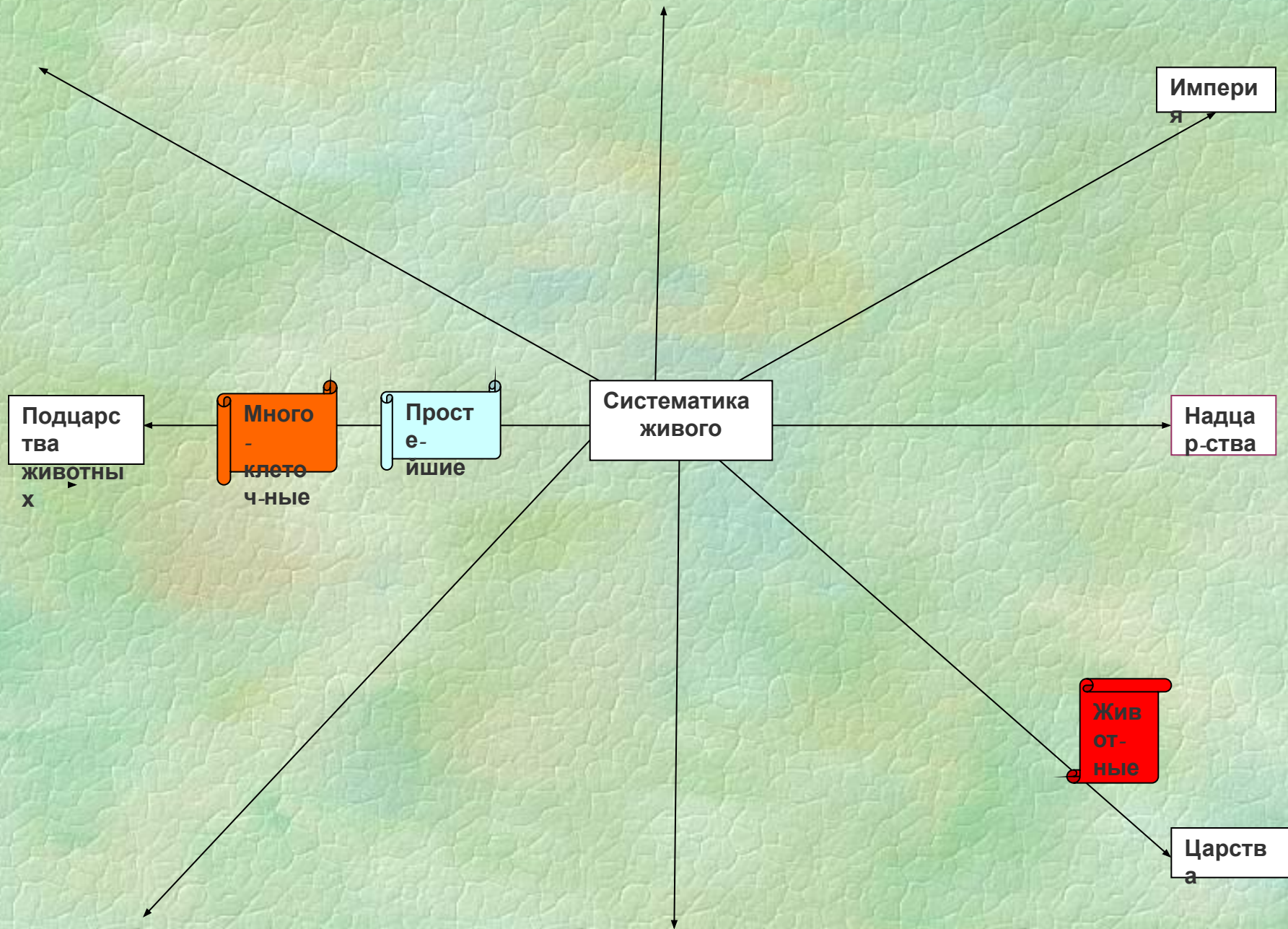
11/25/2021





11/25/2021





11/25/2021



Типы  
Многокле-  
точных  
животных

Хорд  
о-  
вые

Член  
ис-  
тоног  
ие

Мол-  
люск  
и

Игло-  
кожи  
е

Че-  
рви

Киш-  
ечно-  
пол-  
ост-  
ные

Губ-  
ки

Систематика  
живого

Подцарс-  
тва  
животны-  
х

Много-  
клето-  
чные

Отделы  
растений

Подцарст-  
ва  
растений

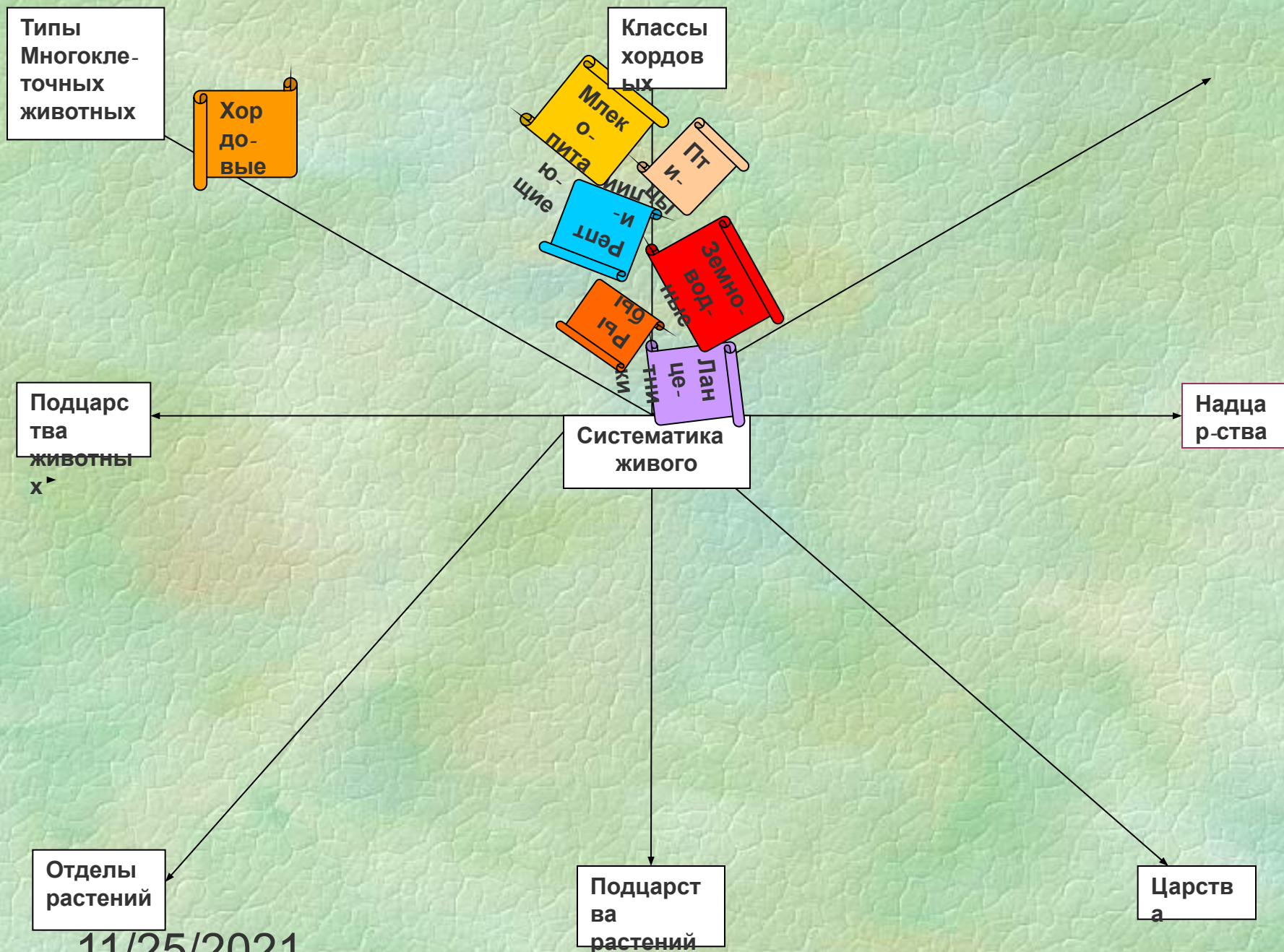
Импери-  
я

Надца-  
рства

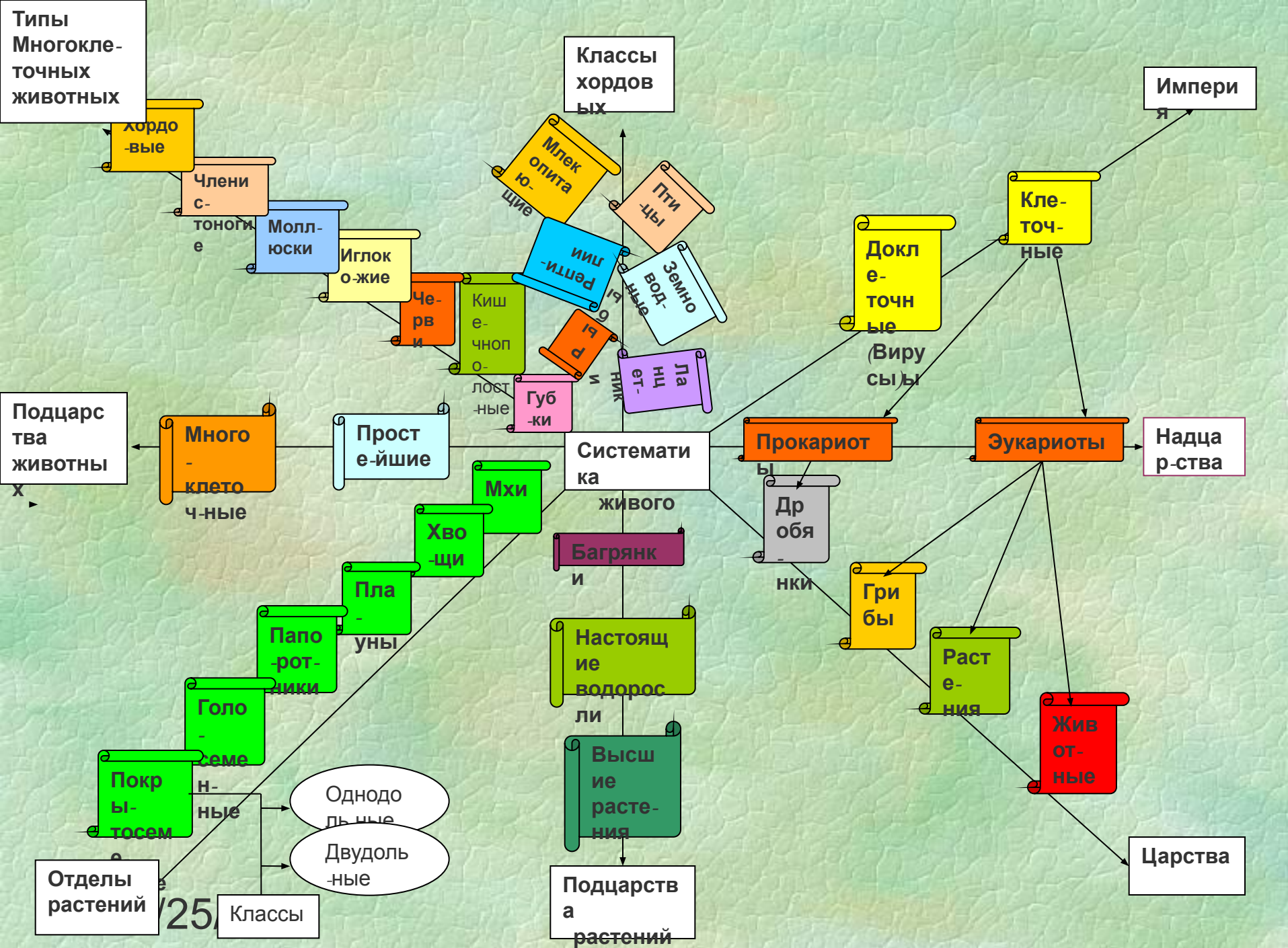
Царств-  
а

11/25/2021





11/25/2021





# **Компетентности и компетентностный подход в современном образовании**

11/25/2021

# Государственный стандарт общего образования (Россия, 2004)

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- знать/ понимать
- уметь
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни



# Государственный стандарт общего образования (Россия, 2004)

## ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ МОДЕРНИЗАЦИИ

- формирование **ключевых компетенций** — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач

# Виды ключевых компетенций

(Оксфорд, Кембридж - 2000)

- Коммуникация
- Операции с числами
- Информационные технологии
- Работа с людьми
- Усовершенствование способностей к обучению и повышение результативности
- Разрешение проблем



# Компетентностный подход

- Компетентностный подход

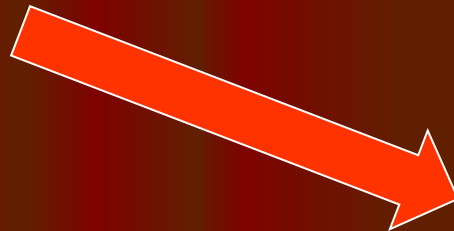
Освоение учащимися  
умений



Эффективная  
деятельность

- личная
- профессиональная
- общественная

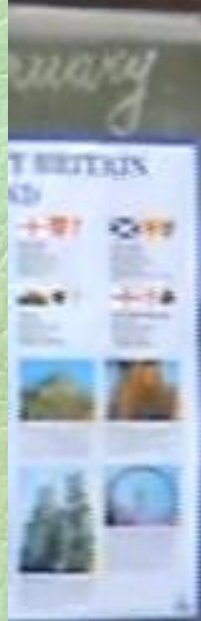
- Концепция  
«усвоения знаний»  
Усвоение суммы  
сведений



позволяющих  
действовать в  
нестандартных  
ситуациях

# Компетенции

- Профессиональные → • обеспечивают реализацию в профессиональной деятельности
- Надпрофессиональные → • эффективную работу в организации
- Ключевые → • успешную социализацию



WELCOME TO LONDON





*Искусство преподавать  
заключается в умении добиться,  
чтобы ученик находил  
удовольствие в учении*

*Жан-Жак Руссо*

11/25/2021



# **Педагогические технологии**

**(по Селевко Г.К.):**

- **Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала**
- **Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся**
- **Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса**