

МОУ «Озёрная основная общеобразовательная школа»

**Педсовет:
«Размышления о воспитании».**

Подготовила зам. директора по ВР МОУ «Озерная основная общеобразовательная школа» Леонтьева Т.Е.



«Я твердо верю: со школой можно что-то сделать, это в человеческих силах... Кто-то же должен думать об идеальной школе!»

Но кто-то же должен стремиться к ней!

Должен хотя бы потому, что не существует другого механизма улучшения школ, есть только один: идеал и стремление к нему».

(С.Л.Соловейчик)



**«Пройдите по коридорам.
Послушайте у дверей классов. В одном –
разговор об истоках нашей Родины, в
другом – грамматические упражнения, в
третьем – хор голосов, повторяющих
английские звуки... Еще в одном –
тишина: решается математическая
задача.**

**...Нет ничего более прекрасного,
чем школа. В каждом классе, на
каждом этаже здесь происходит нечто
очень важное – молодежь вступает в
мир знаний».**

(Бел Кауфман)



**Вспомните наших выпускников –
целеустремленные, творческие, дружные,
стремящиеся к успеху, инициативные,
артистичные...**



Молодые люди воспитываются школой!



В нашей школе сложился уникальный коллектив, настоящая общность профессионалов. Совместная творческая деятельность и в подготовке педагогических советов, методических и предметных недель, и в проведении школьных праздников настолько объединяет, сплачивает нас, что иногда кажется, что мы с полуслова понимаем друг друга.

О ВОСПИТАНИИ И ВОСПИТАННОСТИ.



Воспитание – это управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Воспитанность человека определяется в ценностном отношении к миру, к другим людям, к самому себе.



ПРОТИВОРЕЧИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВОСПИТАНИИ.



Перед многими и сегодня стоит вопрос: какими секретами, знаниями, мудростью должен обладать современный педагог? Как воспитывать детей? Почему у нас не все получается? Кого в этом винить? Время? Детей? Себя?

МИРОВОЗЗРЕНИЕ, ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ.

Целью воспитания должна быть внутренняя свобода человека.



УРАВНЕНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА.

Попробуем взглянуть на воспитание как на процесс создания и функционирования неких объединяющих ребенка и взрослого духовных общностей, в которых происходит становление индивидуальной картины мира ребенка.

Типы воспитывающих детско-взрослых общностей:

1. Диадная общность, объединяющая только взрослого и ребенка - "я - ты общность": ученик и любимый учитель, спортсмен и тренер...
2. "Общность - группа": кружок, секция или студия, туристическая группа, обычный класс.

Подведем итоги:

- 1. Воспитание осуществляется только в общностях, которые образует ребенок со значимым для него взрослым.**
- 2. Воспитание осуществляется только в процессе совместных действий детей и взрослых.**



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ.

В воспитательной деятельности педагог реализует свои личные ценности. От нее он получает удовольствие, она вызывает у него много положительных эмоций, она прибавляет ему самоуважения, это его любимая работа, в ней он самореализуется.

Воспитательная деятельность возможна лишь тогда, когда интересно обоюдно - и ребенку, и взрослому.



**...Разве можно зажечь других,
Если сам лишь тлеешь едва?
Счастлив тот, кто сумел сберечь
Жар души, в ком юность жива,
У кого усталости нет,
Страх нет - пусть грохочет гром! -
У кого и на склоне лет
Сердце вспыхивает костром.**

