

заседание проектной группы по координации деятельности проекта
***«информационные и коммуникационные технологии в работе
специалистов психолого-педагогического сопровождения»***

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ В УСЛОВИЯХ ГППЦ ДОГМ

ТО ЛИАНОЗОВСКОЕ

МОСКВА – 2016Г.

Педагог-
психолог
Юдин М.Г.

Цель доклада

- Трансляция практического опыта специалистам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Актуальность

- Освоение информационно-коммуникативных технологий - необходимость для каждого человека, живущего в условиях информационного



Определение ИКТ в образовании

- Информационно-коммуникационные технологии — совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.
Источник — Британский Совет в России, Институт развития информационного общества.
- Информационно-коммуникационные технологии — информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации.
Источник — Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52653-2006.

Плюсы

- Расширение границ (иллюстрирование, музыкальное сопровождение и т.д.);
- Облегчение физической нагрузки педагога;
- Вовлечённость обучающихся;
- Скорость оповещения;
- Возможность одновременного общения и обсуждения событий в группах по интересам;
- Возможности моделирования.

Проблемы

- Уход от реальности;
- Трудности живого общения;
- **Ухудшение психического здоровья, когнитивного развития, физического здоровья** (снижение остроты зрения, дистрофия мышц и т.д.);
- Потеря навыков письма;
- Уменьшение действия различных репрезентативных систем;
- Замена живых процессов техническими;
- Не разработаны методы и приёмы работы в данном направлении, и старые методы анализа педагогической деятельности не подходят к новым стандартам;
- Трудности технического обеспечения и поддержки.





Возможное решение

- Строго дозированное применение ИКТ в образовательном процессе;
- Интеграция (виртуальных) ИКТ с (реальными) игровыми, коммуникативными, развивающими, формирующими образовательными технологиями;
- Формирование предпосылок полноценного включения родителей в сопровождение образовательного процесса.

Пример Игрового сеанса с применением ИКТ

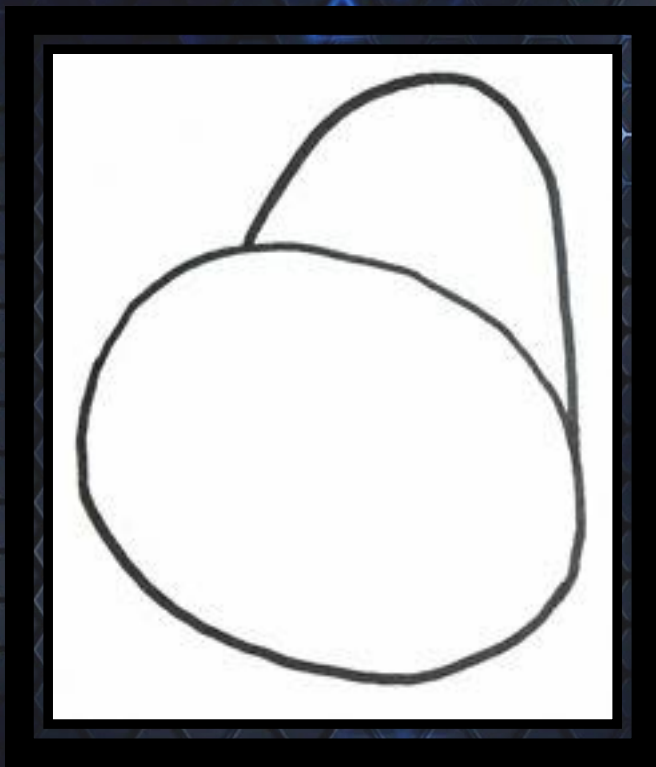
- Приветствие;
- Игра на освоение ритмического языка;
- Поэтапное рисование (с исп. смарт-доски);
- Мозаика;
- Ритуал прощания.

Игра на освоение ритмического языка:

- «Я лечу ослика» (песня инсценировка) (муз. Р.Бойко, сл. В. Викторова). Цель: Формировать навыки совместных действий, ориентации и движений в различных темпах и ритмах. Развивать чувство ритма.
- 1-ый куплет держимся за горло. Идём медленно (1 шаг на такт).
- 2-ой держимся за ногу (правая нога – ступня, лев – пятка, носок).
- 3-ий держимся за сердце (правая нога - половинка, левая нога – четверть).
- 4-ый ровные четвертные шаги в ритме вальса.

- **1. Горло болит у осла моего.
Я старой рогожкой укутал его.**
- **2. Ножка болит у осла моего.
Я пластырь из листьев принёс для него.**
- **3. Сердце болит у осла моего.
Отваром из трав напою я его.**
- **4. Вот мой осёл совершенно
здоров.
Не надо ему никаких докторов.**

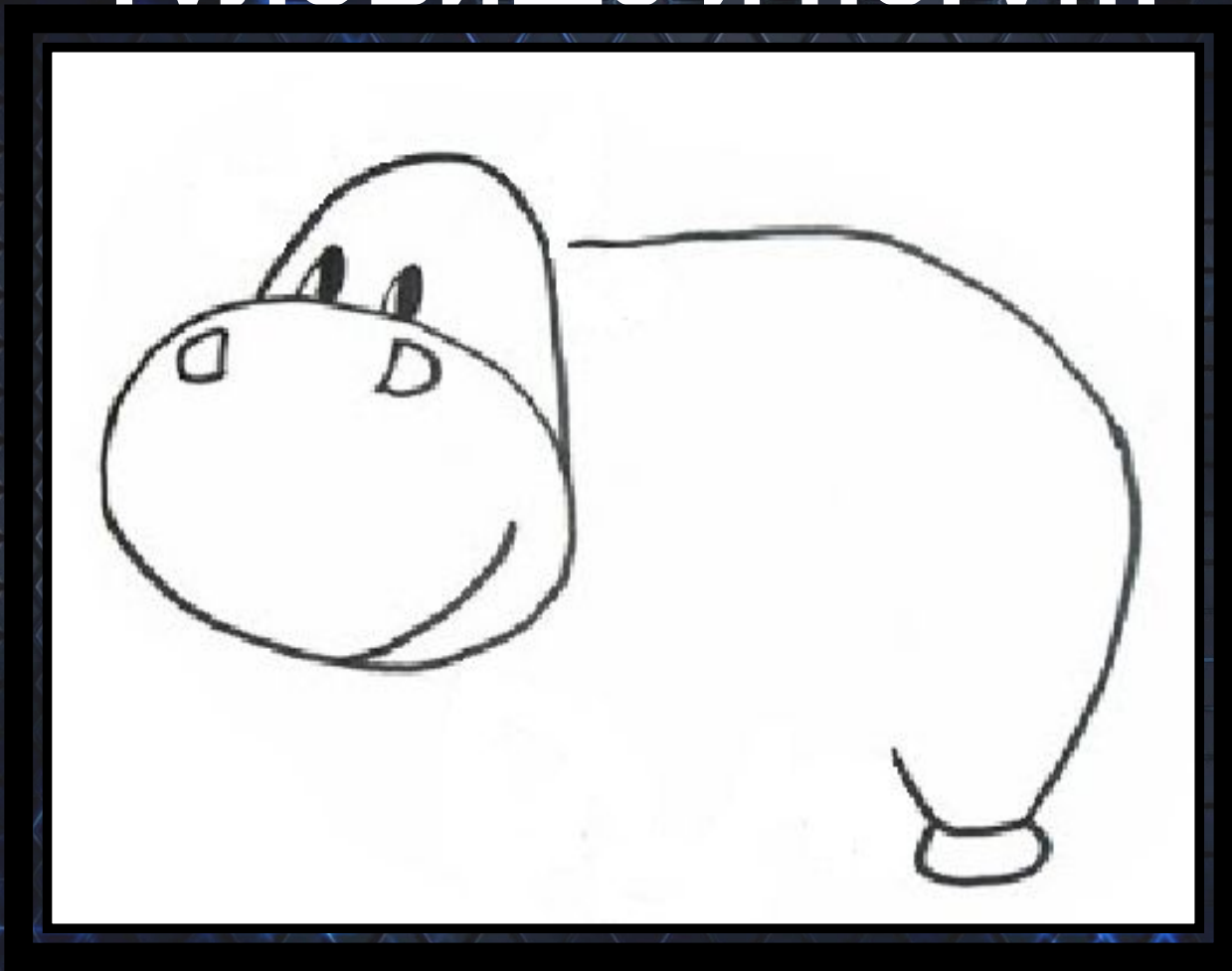
На что это похоже?



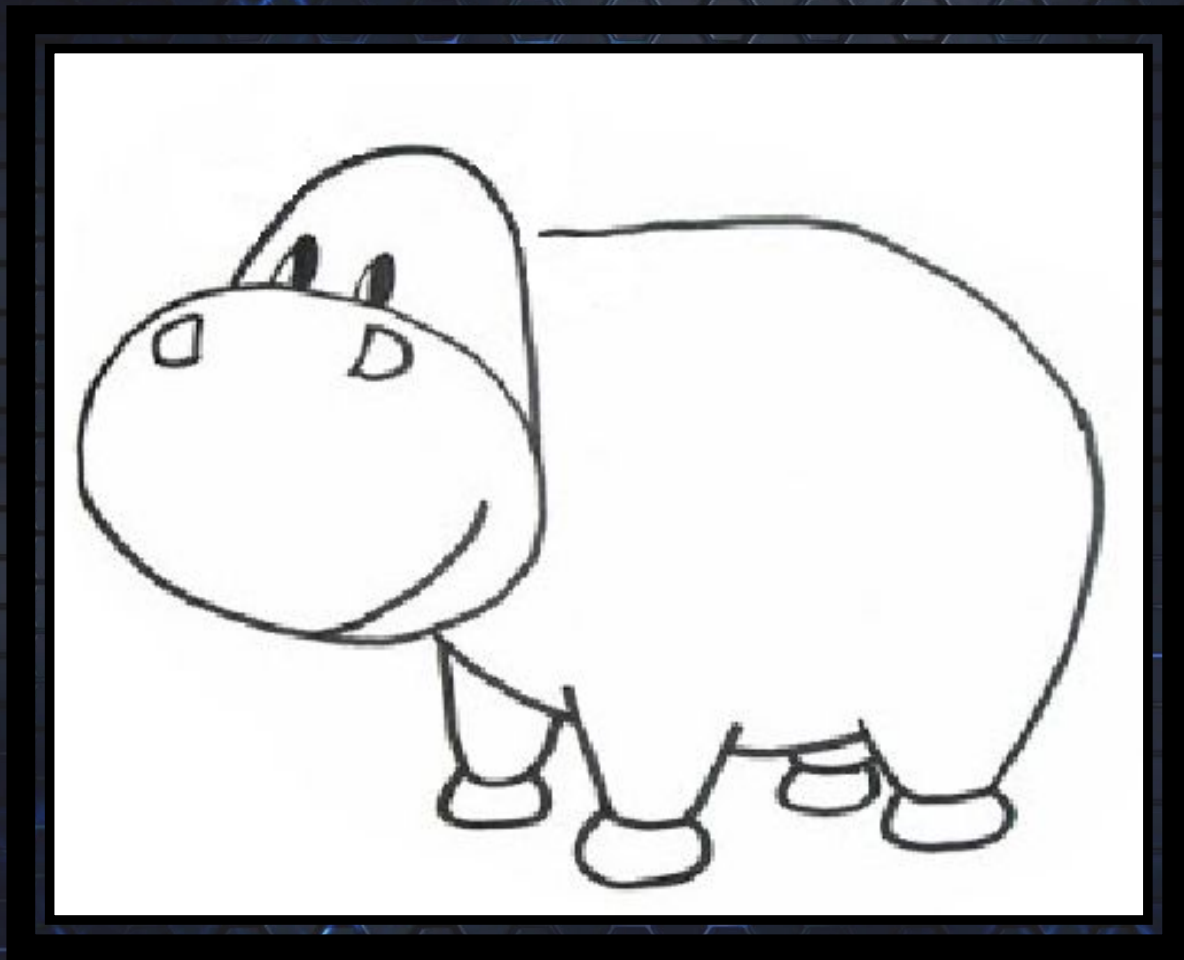
Что добавилось?



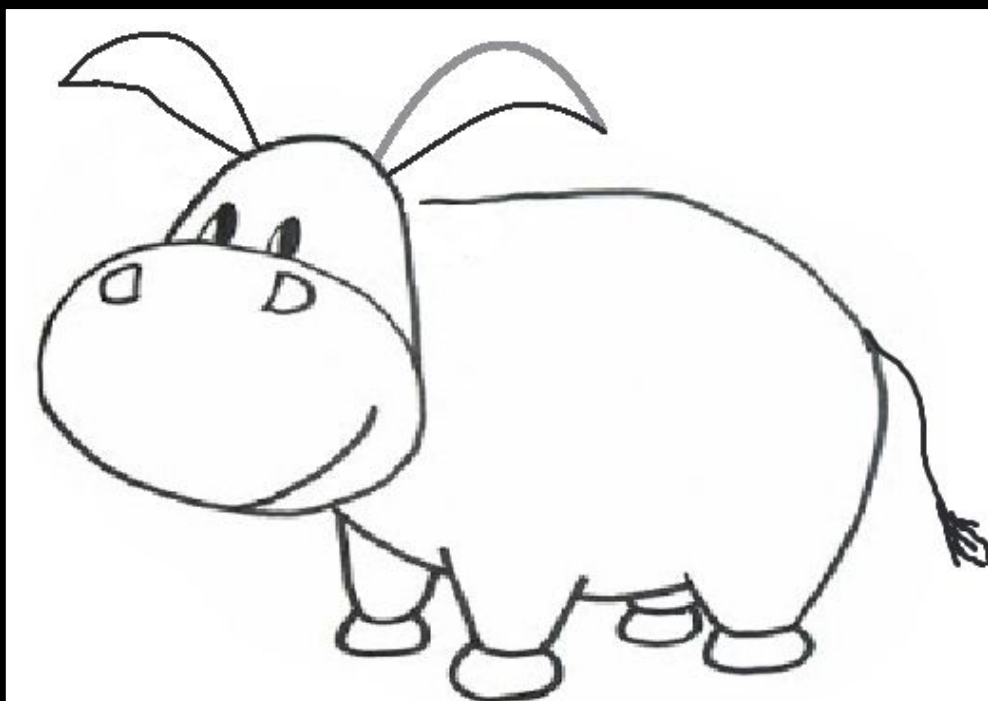
**Одной линией добавляем
туловище и ног...**



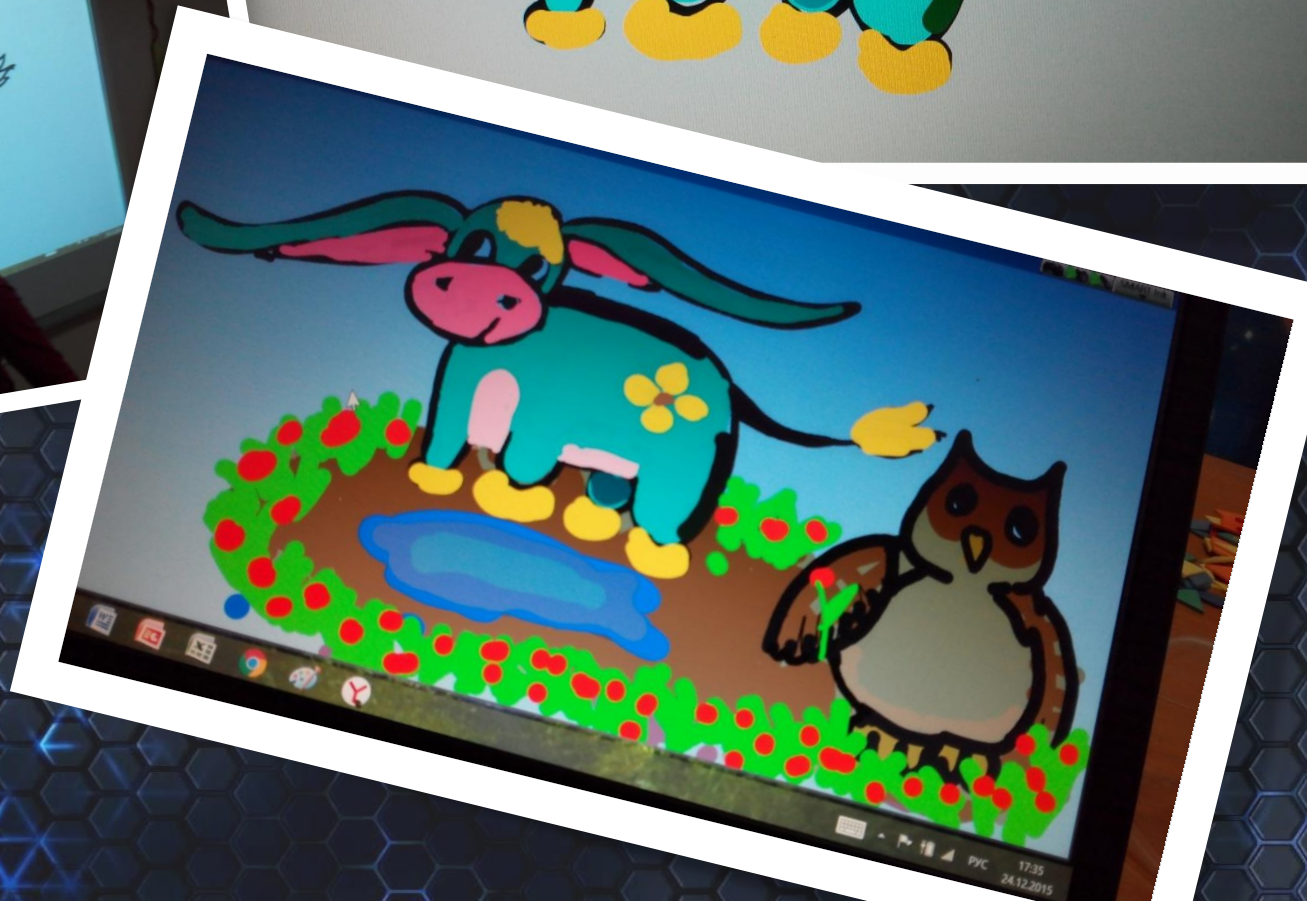
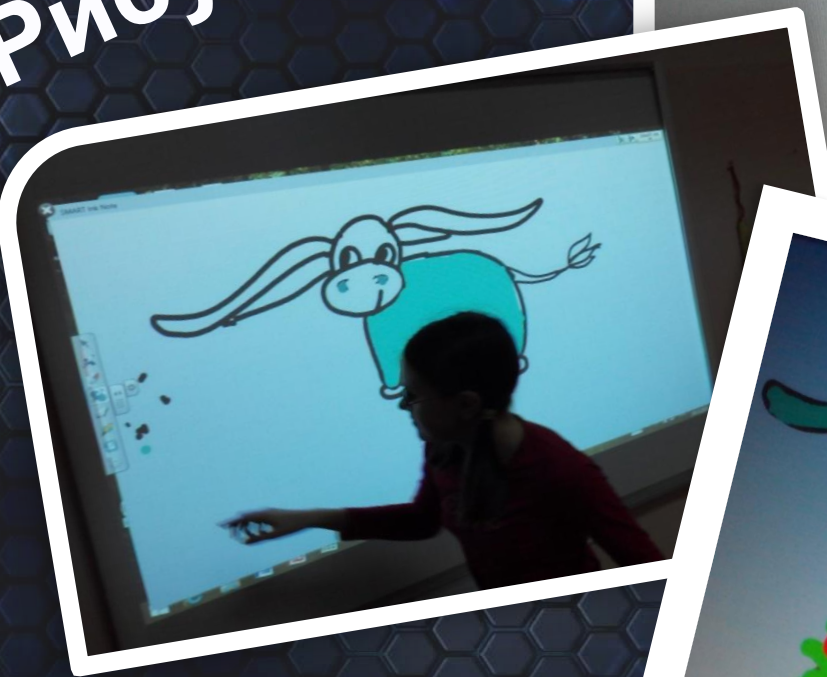
**Добавляем три ноги и
животик**



Вот мой осёл совершенно готов



Рисуем ослика









Рекомендуется к прочтению

- **Фото-отчёт (и другие информационные технологии) как инструмент вовлечения родителей в сопровождение коррекционно-развивающего процесса с детьми раннего возраста с ОВЗ. Учительский сайт\Юдин Максим Геннадьевич**

**Спасибо за
внимание**