Курсы повышения квалификации
«Коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность логопеда, дефектолога, психолога» (72 часа)

Тема итоговой работы:

Инклюзия: за и против

Подготовила:
Жогло Марина Владимировна
Педагог-психолог
ГБУ РК «СРЦН Усть-Куломского района»
marinaburda@mail.ru

ПРИТЧА.

Прежде чем положить карандаш в коробку, карандашный мастер отложил его в сторону.

Есть пять вещей, которые ты должен знать, - сказал он карандашу, - прежде чем я отправлю тебя в мир. Всегда помни о них и никогда не забывай, и тогда ты станешь лучшим карандашом, которым только можешь быть.

Первое – ты сможешь сделать много великих вещей, но лишь в том случае, если ты позволишь Кому-то держать себя в Своей руке.

Второе – ты будешь переживать болезненное обтачивание время от времени, но это будет необходимым, чтобы стать лучшим карандашом.

Третье – ты будешь способен исправлять ошибки, которые ты совершаешь.

Четвертое – твоя наиболее важная часть будет всегда находиться внутри тебя.

И пятое – на какой бы поверхности тебя не использовали, ты всегда должен оставить свой след. Независимо от твоего состояния, ты должен продолжать писать.

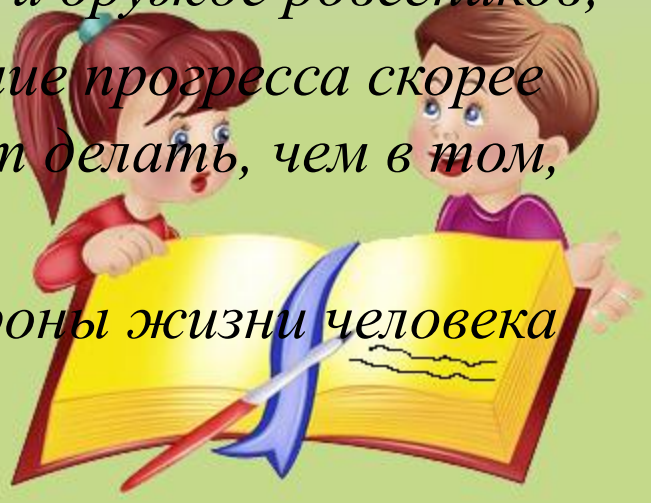
Инклюзивное образование, о котором так много сегодня говорится, широко распространено в Европейских странах, но в России – это достаточно новое явление. В 1994 году под эгидой ЮНЕСКО в г. Саламанка прошла Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, на которой был введен в международный обиход термин «инклюзия» и провозглашен принцип инклюзивного образования.

Что же такое инклюзивное образование?

Инклюзивное образование *- это такая организация процесса обучения, при которой ВСЕ дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.*

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. *Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;*
2. *Каждый человек способен чувствовать и думать;*
3. *Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;*
4. *Все люди нуждаются друг в друге;*
5. *Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;*
6. *Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;*
7. *Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;*
8. *Разнообразие усиливает все стороны жизни человека*



Плюсы инклюзивного образования:

1.Новый социальный подход к инвалидности.

2.Приветствуется разнообразие.

3.Рассматривается различие между людьми как ресурс, не как проблема.

4.Личностное развитие и социальные навыки.

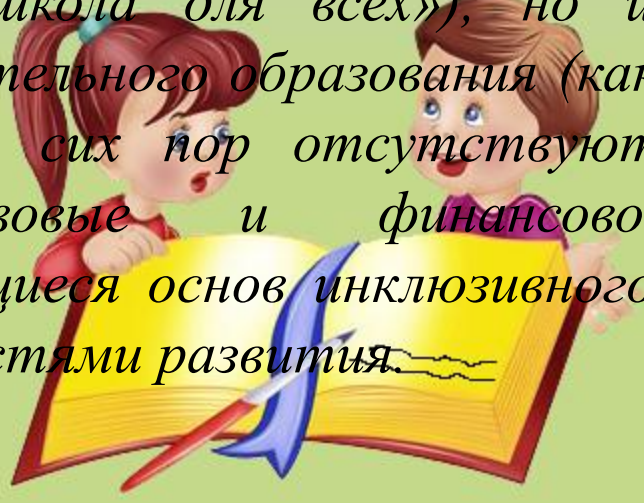
5.Развитие самостоятельности и самоопределения.

6.Развиваются равные права и возможности вместо дискриминации.

Минусы инклюзивного образования.

В идеале никаких минусов быть не должно, поскольку инклюзивное образование способствует улучшению качества жизни детей, особенно детей из социально уязвимых групп и оздоровлению общества в целом. Но, учитывая наши социально- экономические условия и уровень общественного созна-ния, инклюзивное образование в России носит пока экспериментальный характер.

Развитие системы инклюзивного образования в нашей стране, требует принципиальных изменений в системе не только среднего (как «школа для всех»), но и профессионального и дополнительного образования (как «образование для всех»). До сих пор отсутствуют общегосударственные правовые и финансово-экономические нормы, касающиеся основ инклюзивного образования детей с особенностями развития.



Проблемы в осуществлении инклюзивного образования.

1.Отсутствие гибких образовательных стандартов.

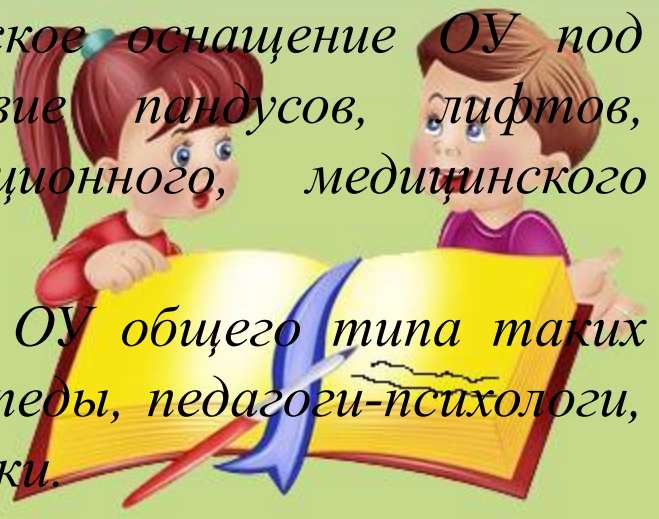
2.Несоответствие учебных планов и содержания обучения ОУ особым образовательным потребностям ребенка.

3.Отсутствие специальной подготовки педагогов ОУ общего типа, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии.

4. Отсутствие у педагогов представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей.

5.Недостаточное материально-техническое оснащение ОУ под нужды детей с ОВЗ (отсутствие пандусов, лифтов, специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования и т.д.).

6. Отсутствие в штатном расписании ОУ общего типа таких специалистов, как сурдопедагоги, логопеды, педагоги-психологи, тифлопедагоги и медицинские работники.



Ресурсные барьеры для инклюзивного образования:

1)люди — их отношение, недостаток знаний, страх, предубеждения, чрезмерная специализация, конкуренция, отсутствие опыта восприятия различий, стереотипность мышления;

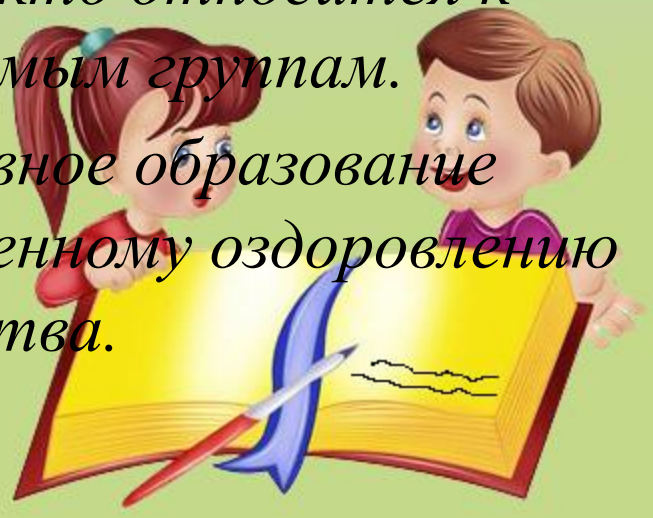
2)денежные и материальные средства — нехватка средств и оборудования, низкая заработная плата, неравномерное распределение ресурсов;

3)знания и информация — безграмотность, отсутствие доступа к знаниям, слабая политика или ее отсутствие, отсутствие коллективного опыта в обсуждении и решении проблем.

Главное, к чему призывают сторонники совместного обучения, – это искоренение дискриминации и воспитание толерантности: дети, получающие инклюзивное образование, учатся милосердию, взаимоуважению и терпимости.

Итогом внедрения такой методологии должно стать улучшение качества жизни учащихся в целом и тех из них, кто относится к социально-уязвимым группам.

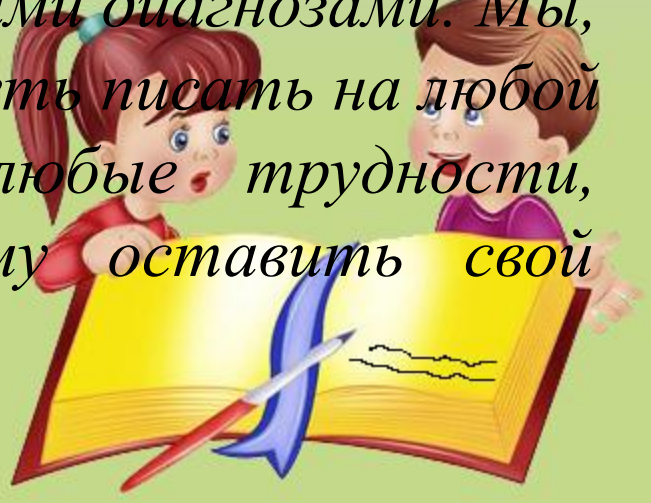
Кроме того, инклюзивное образование способствует нравственному оздоровлению общества.



И в завершении хотелось бы вернуться к ПРИТЧЕ О КАРАНДАШЕ.

Трудности видят многие: и педагоги, и родители, при этом единицы готовы преодолевать их творчески…

При появлении новой поверхности, в данном случае внедрения инклюзивного образования, в общество приходит изменение в сознании о недопустимости ранжировать и клеймить детей медицинскими и педагогическими диагнозами. Мы, как специалисты, должны уметь писать на любой поверхности, преодолевая любые трудности, дать возможность каждому оставить свой след…



«Мы разные, но мы вместе» - так коротко можно сформулировать идею инклюзивного образования.