

ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОБДАРОВАНОСТІ В НВК АСКАНІЯ-НОВА-ГІМНАЗІЯ

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ВАЛЕОЛОГІЧНА СЛУЖБА

*Здібності не оцінюють за легкістю засвоєння людиною інформації.
Успішним стає той, хто в муках долає труднощі.
Любов до пізнання – ось головне мірило.*

Антуан де Сент-Екзюпері

Практичний психолог
С.А.Тухватулліна
НВК Асканія-Нова-гімназія

◎ Курс на здоров'язбереження

У Національній доктрині розвитку освіти XXI століття відзначено, що „пріоритетним завданням системи освіти є виховання людини в дусі відповідального ставлення до власного здоров'я і здоров'я оточуючих як до найвищої цінності. Це здійснюється шляхом розвитку валеологічної освіти, повноцінного медичного обслуговування, оптимізації режиму навчально – виховного процесу, створення екологічно сприятливого життєвого простору.”

Глобальною метою державної системи освіти є формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості.

Філософія школи сприяння здоров'ю як фізичного, інтелектуального, науково-практичного, соціокультурного центру ґрунтується на формуванні ціннісних загальнолюдських орієнтацій, основних груп компетенцій (здоров'язберігаючих, соціальних, полікультурних, комунікативних, інформаційних, саморозвитку і самоосвіти, компетенцій, що реалізуються у прагненні й здатності школярів до раціональної, продуктивної, творчої діяльності), гуманістичних домінант учнівської молоді. Це позиція колективу навчального закладу.

Мета навчального закладу:

- ◎ виявлення і максимальний розвиток соціально значущих позитивних задатків кожного учасника навчально – виховного процесу в фізичній, когнітивній, емоційній, психомоторній сферах для успішного творення соціокультурного простору.

Здібні діти – це діти, які успадкували задатки, що за сприятливих умов дозволяють більш успішно оволодіти тією чи іншою діяльністю.

Обдаровані діти – це такі діти, які мають вищий рівень здібностей, ніж у її однолітків.

Талановиті діти – це діти, яким притаманна система якостей, особливостей, яка дозволяє особистості досягти видатних успіхів в оригінальному здійсненні творчої діяльності.



Види обдарованості

спеціальна обдарованість

інтелектуальна обдарованість

творча обдарованість

Пріоритетні завдання учасників навчально – виховного процесу :

- ◎ **створення довершеної системи збереження і зміцнення здоров'я учасників навчально – виховного процесу;**
- ◎ **створення умов для ефективної адаптації процесів управління, навчання, виховання, розвитку учнівської молоді на діагностико-корекційній основі;**
- ◎ **реалізація ресурсного підходу для упровадження та підтримки здоров'яформуючих, здоров'язберігаючих та валеологічних процесів;**
- ◎ **встановлення зв'язків школи із зовнішнім середовищем і врахування факторів його впливу на формування культури здоров'я школярів;**
- ◎ **забезпечення оновлення, наступності, безперервності в змісті та організації навчально-виховного процесу, спрямованого на формування в учнів мотивації на здоровий спосіб життя;**

Структура психологічної служби в роботі з обдарованими дітьми:



У навчальному закладі проводиться

- ◎ системно-комплексний аналіз психосоціального розвитку особистості вихованців ;**
- ◎ визначаються конкретні проблеми;**
- ◎ потенційні можливості розвитку учнів, класних колективів.**

Параметри проведення системно-комплексного аналізу :

- ◎ **фізичний** (стан, рівень, вплив);
- ◎ **вади особистісного розвитку** (занепокоєність, імпульсивність, агресивність, нечесність, асоціальність, замкнутість, невпевненість, екстернальність, естетична нечутливість);
- ◎ **активність у видах діяльності** (дозвільно-ігрова, фізично-оздоровча, художньо-образотворча, предметно-перетворююча, навчально-пізнавальна, соціально-комунікативна, громадсько корисна, національно-громадська, духовно-катарсична);
- ◎ **соціально-комунікативний розвиток** (лідери, актив, ізольовані, відторгнуті, зона ризику, група ризику);
- ◎ **ціннісні орієнтації у спілкуванні** (фізичний, психічний, соціальний та духовний розвиток);
- ◎ **ставлення батьків** (прийняття - відчуження, соціальна бажаність, симбіоз, авторитарна персоналізація, «маленький невдаха»);
- ◎ **ціннісні пріоритети** (я і рідна домівка, я і здоров'я, я і мистецтво, я і праця, я і навчання, я і друзі, я і громадські обов'язки, я й Україна, я і моральні цінності).

Напрямки діяльності психологічної служби

- ◎ психологічна профілактика,
- ◎ психологічна діагностика,
- ◎ психологічна корекція,
- ◎ психологічне
консультування учнів,
педагогів, батьків.

Рекомендації учасникам навчально-виховного процесу

Адміністрації:

1. Забезпечуйте системність у роботі, що передбачає розробку індивідуальних програм.
2. Організуйте роботу по виявленню потенційно обдарованих дітей.
3. Створюйте розгалужену сітку гуртків.
4. Забезпечуйте введення психологічних дисциплін у навчальний процес.
5. Роботу з обдарованими дітьми організуйте на основі співпраці вчителів, психологів, батьків.

Рекомендації учасникам навчально-виховного процесу

Педагогам:

1. Створення умов для природного самовираження учня (доброзичливість, толерантність, тактовність у взаєминах з учнями).
2. Навчання учнів діяти незалежно (не надавати прямих вказівок).
3. Постійне вивчення сильних та слабких сторін учнів; у роботі – спирання на сильні сторони.
4. Привчання учнів до навиків самостійного вирішення проблем.
5. Сприяння ініціативі учнів, позитивне ставлення та заохочення до діяльності.

Рекомендації учасникам навчально-виховного процесу

Батькам:

1. Ведення щоденника спостережень за розвитком дитини, аналіз процесу розвитку.
2. Спонування до знаходження дитиною самостійного вирішення проблем.
3. Навчання спілкуванню із дорослими.
4. Терпляче ставлення та відверті відповіді на запитання дітей.
5. Сприймання дитини такою, якою вона є, не порівнюючи її з іншими дітьми.

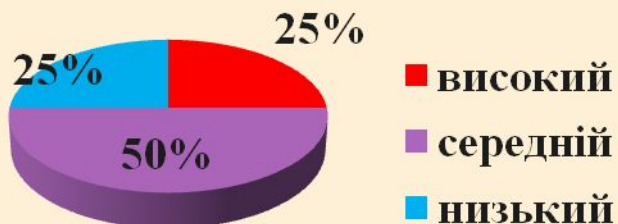
Рекомендації учасникам навчально-виховного процесу

Учням:

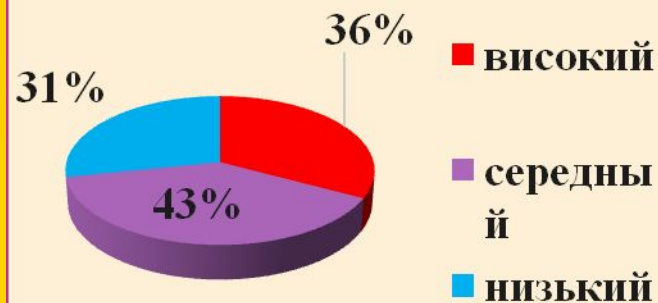
1. Навчання самоорганізації.
2. Навчання контролю своїх емоцій.
3. Самостійне попередження перевантаження.
4. Навчання спілкуванню (знаходити теми для інших, бути гарним слухачем).
5. Дотримання гігієни розумової праці, навичок релаксації.

Логічне мислення учнів початкових класів.

Мислення 1 клас



Мислення 2 кл



Аналітичне мислення 3 клас

