

Психологический
мониторинг
в образовательном
пространстве
МБОУ «Гимназия №2»

Понятие

«Психологический мониторинг»

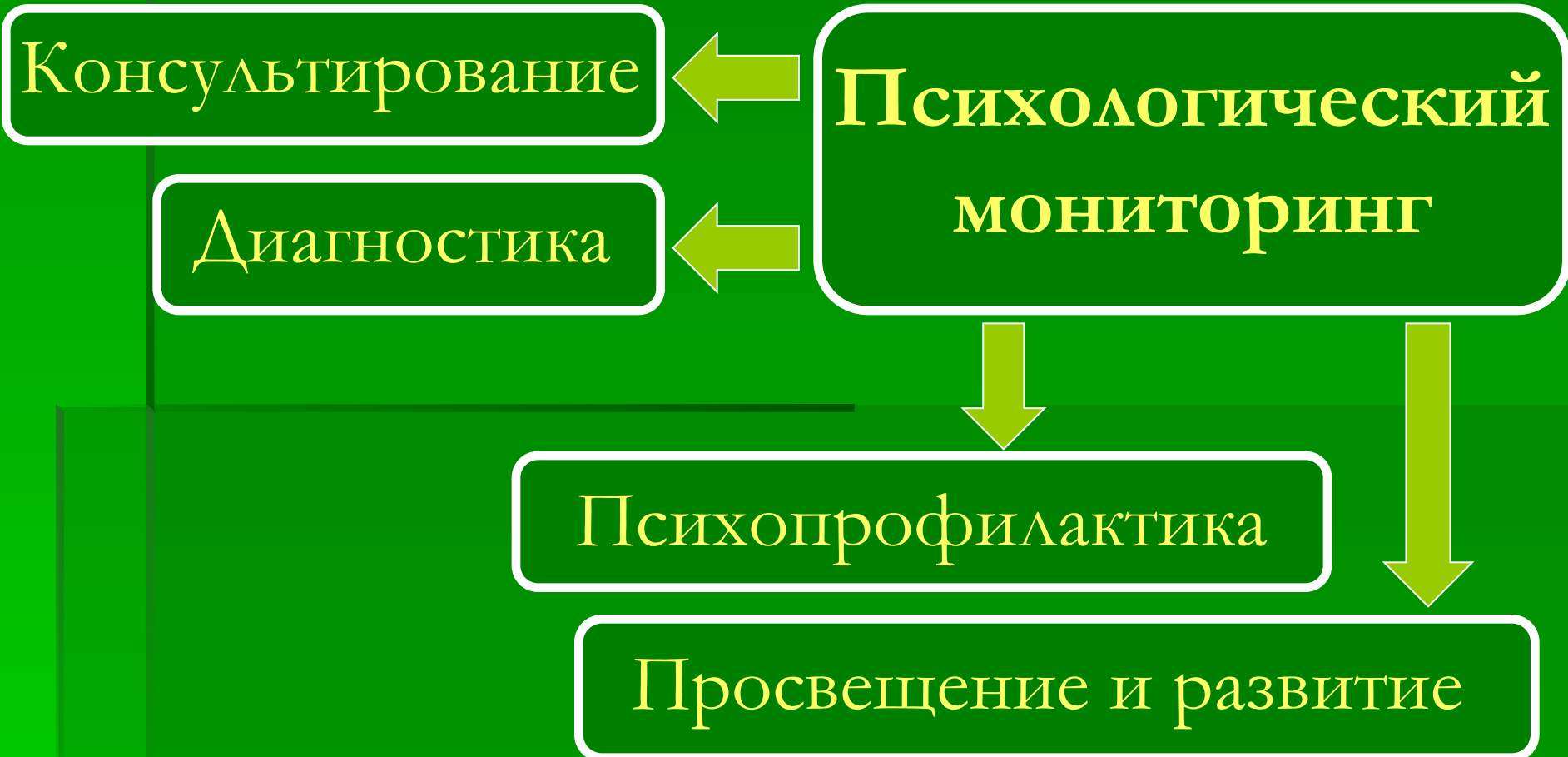
- система постоянного отслеживания посредством психологической диагностики процесса личностного развития учащегося, создания банка психологических данных на каждого учащегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории учащегося
- система постоянного отслеживания посредством психологической диагностики образовательных условий, которые определяют развивающий характер образования, или социально-психологические риски, существующие в образовательной среде

Задачи

ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

- оперативное предоставление информации о психологическом состоянии детей, актуальных и потенциальных проблемах их развития в целях прогноза
- осуществление аналитико-проектировочной деятельности, коррекции и управления в рамках определенной образовательной системы
- отслеживание эффективности технологий обучения, выделение факторов, влияющих на обучение
- доказательство зависимости квалификации педагога и результатов обучения учащихся

Направления работы психологической службы ОУ в режиме психологического мониторинга



Показатели результативности образовательного процесса МБОУ «Гимназия № 2»

- познавательная сфера ребенка (восприятие, память, внимание, мышление) динамика ее развития и сформированность учебной деятельности
- учебная мотивация и динамика ее развития
- личностная сфера (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, уровень воспитанности и сформированность ценностных предпочтений гимназистов) и динамика ее развития
- межличностная сфера (психологический климат класса и гимназии, групповая сплоченность)
- эмоционально-волевая сфера (уровень тревожности, активности, психологическая комфортность образовательной среды; удовлетворенность учеников, педагогов и родителей различными сторонами образовательного процесса) и динамика ее развития, влияние эмоционального состояния на процесс обучения

Психологический мониторинг предполагает взаимодействие всех участников образовательного и воспитательного процесса

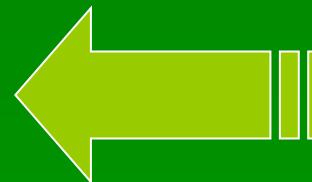
- мнение родителей, воспитателей, учителей-предметников, классных руководителей

- диагностика различных параметров учащихся классными руководителями

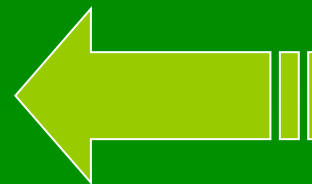
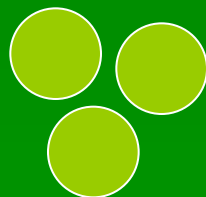
- взаимодействие администрации, социального педагога и психолога

Формы исследования

- Индивидуальная



- Групповая

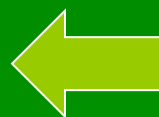


Используемые методы исследования

Беседа



Опросы, анкетирование



Наблюдение на уроках и
во внеурочное время



Психодиагностика всех субъектов
образовательного процесса



Психологический инструментарий подбирается по следующим основным критериям

- валидность по отношению к измеряемым показателям
- стандартизированность исследовательских процедур
- сопоставимость тестовых показателей методик, используемых на различных этапах возрастного становления учащегося
- экономичность

Возможности психологического мониторинга развития учащихся и классных коллективов

- отслеживание динамики изменений результатов от года к году
- выявление группы учащихся с высокими и низкими показателями
- ранжирование учащихся (классов) по заданному параметру
- сравнение групп (классов, параллелей) по заданным параметрам
- предупреждение изоляции отдельных учащихся в группе сверстников
- организация условий, способствующих развитию психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей
- анализ соответствия достижений запланированным результатам,
- понимание закономерностей возрастного развития,
- прогноз ожидаемого состояния образовательной системы
- оценка успешности проведенных коррекционно-развивающих мероприятий

Психологический
мониторинг
в образовательном
пространстве
МБОУ «Гимназия №2»

*Ожиганова Н.И.,
педагог-психолог*