

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

# НОРМАТИВНАЯ БАЗА

---

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ статьи 10, 11, 12, 28, 29, 30, 47, 55, 66 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО;
- Основная образовательная программы НОО и ООО, в частности её разделы: целевой «Планируемые результаты», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы», содержательный «Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)»;
- Положения о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся .

# Система оценивания

Оценить

Отметка

Оценка

### **Оценка –**

это мнение о ценности, уровне или качестве чего – либо

### **Отметка –**

это установленное государственными стандартами обозначение степени знаний ученика.

### **Оценка –**

развернутая словесная характеристика результатов, прилежания, стремления, усилий и творчества учащегося

### **Отметка -**

это результат процесса оценивания, его условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений учащихся в цифрах и баллах.

---

**Оценка**

**Отметк  
а**

# ФОРМЫ ОЦЕНКИ:

---

- «**малые формы оценки**»:

мимика, жесты,  
модуляции голоса,  
обращения к ученику, в кратких одобрениях,  
критических замечаниях учителя;

— **краткие замечания**,

в которых учитель высказывает свои суждения  
по поводу успеваемости и дисциплины данного  
ученика;

— **отметки**,

с помощью которых по балльной системе  
оцениваются  
успеваемость и определенные аспекты поведения;

— **общие характеристики**,

— **оценочные высказывания** учителя

# СМЫСЛ

---

- в указании на наиболее типичные ошибки в учебной работе ученика
- в стимулировании интереса к учению, открытию перспектив перед ним
- в обеспечении согласия учащегося с выставляемой ему отметкой.

# ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- ❖ **нормативная;**
- ❖ **информирующая;**
- ❖ **корректирующая;**
- ❖ **воспитывающая;**
- ❖ **социальная;**
- ❖ **диагностическая;**
- ❖ **стимулирующая.**

# ***НОРМАТИВНАЯ* ФУНКЦИЯ**

---

- ❖ позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС

# **ИНФОРМИРУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ**

- ❖ даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях школьника

# **КОРРЕКТИРУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ**

- ❖ способствует внесению поправок в действия школьника, корректировке его установок, взглядов

# ***ВОСПИТЫВАЮЩАЯ ФУНКЦИЯ***

---

- ❖ создаёт условия для воспитания личностных качеств

# ***СОЦИАЛЬНАЯ* ФУНКЦИЯ**

---

- ❖ **влияет на самооценку, статус школьника в коллективе сверстников**

# ***ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ* ФУНКЦИЯ**

---

- ❖ определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений

# ***СТИМУЛИРУЮЩАЯ* ФУНКЦИЯ**

---

- ❖ способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности

# ОЦЕНИВАНИЕ

---

- механизм, обеспечивающий педагога информацией, которая нужна ему, чтобы совершенствовать обучение, находить наиболее эффективные его методы, а также мотивировать учеников более активно включиться в своё учение.
- обратная связь. Оно даёт информацию о том, чему ученики обучились и как учатся в данный момент, а также о том, в какой степени педагог реализовал поставленные учебные цели.
- направляет учение. Написав диагностические, проверочные работы, ученики узнают о том, какого уровня они достигли, решив очередную учебную, учебно-практическую задачу.
- это динамика, т.е. учитывается индивидуальный прогресс при подведении итогов результатов образования учащегося за определенный период времени;
- должно быть технологическим, т.е. наличие в образовательном учреждении общей (единой) системы оценки индивидуальных образовательных результатов, обоснованное использование разных оценочных шкал, процедур, форм оценки и их соотношение.

# ПРИНЦИПЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- - оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание;
- - оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно;
- - оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка;
- - оценивать можно только то, чему учат.
- - в оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности;
- - в оценочной деятельности отдаётся приоритет самооценке школьника;
- - объективность оценки;
- - открытость процедуры и результатов оценки,
- - комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- - оценка динамики образовательных достижений школьников.

# БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНИВАНИЯ ФГОС

- ❖ Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- ❖ Оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- ❖ Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
- ❖ Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

# ОЦЕНИВАНИЕ И ФГОС

---

- ❖ оценивание **достигаемых** образовательных результатов,
- ❖ оценивание **процесса их формирования**
- ❖ и оценивание **осознанности каждым обучающимся** особенностей развития его собственного процесса обучения.

❖ Мы предлагаем начать этот раздел с оценки такого критерия результативности, как **уровень здоровья обучающихся**, – это отражает не только требования государственных документов, но и чаяния социума. Никакие достижения не могут компенсировать отрицательную динамику уровня здоровья детей.

❖ Три последующие направления ВШК отражают структуру и содержание требований ФГОС к образовательным результатам.

# Планируемые результаты: три основные группы результатов

## ЛИЧНОСТНЫЕ:

- ориентация ценностно-смысловая;
- в социальных ролях и межличностных отношениях

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные:

организация деятельности

### Коммуникативные:

речевые навыки и навыки сотрудничества

### Познавательные:

общеучебные, в т.ч –  
знаково-символические,  
логические, постановка и  
решение

проблемы

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

РЯ

Лит

ИЯ

Мат

Е/н

Соц

Муз

ИЗО

Тех

Физ

# ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

*Качество и динамика обученности* – это единственный показатель, который в школах всегда входит в состав предметных образовательных результатов. Однако в соответствии с требованиями средосообразности необходимо включить такие показатели:

- подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки;
- уровень обучаемости (уровень учебно-познавательных возможностей);
- участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах.

# НАПРАВЛЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УСПЕШНОСТИ УЧЕНИКА (КАК ЦЕЛИ КОНТРОЛЯ)

---

- ❖ Выявление объема освоенного содержания предмета (стандарта)
- ❖ Выявление уровня освоения содержания предмета
- ❖ Выявление уровня освоения проверяемой деятельности
- ❖ Выявление уровня обладания компетентностями (компетенциями)

# САМООЦЕНКА

---

- **оценивать свою работу по заданным учителям критериям;**
- **соотносить свою оценку с оценкой учителя;**
- **договариваться о выборе образца для сопоставления работ;**
- **обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.**

# **БАЛЛОВАЯ ОЦЕНКА**

---

- **Процент выполнения**
- 85-100% - высокий уровень усвоения
- 65 - 84% - средний уровень
- 40 - 64% - уровень ниже среднего
- меньше 40% - низкий уровень

# ОТСЛЕЖИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- **Листы учебных достижений.** Цель: отследить уровень продвижения учащихся в освоении ЗУНов. Рассчитан на четверть и имеется по каждому предмету.
- **Лист рубежного контроля.** Цель этой формы учёта- показать результат письменных работ по всем образовательным областям. В них находят отражение количества баллов, полученных каждым учеником за выполнение заданий, и их процентное соотношение с требованиями, предъявляемыми к заданиям.
- **Журнал учёта учебных достижений.** В нём фиксируются результаты изучения каждым учеником основных разделов учебной программы. Данный журнал рассчитан на четыре года обучения. При таком отслеживании результатов учитель видит затруднения каждого ученика, планирует дальнейшую коррекционную работу. В этом же журнале имеются странички для каждого ученика, где фиксируются результаты наблюдений, которые учитель делает в течение года
- **Тетрадь открытий** - одна из форм для оценки творчества и инициативы ребёнка во всех сферах школьной жизни. В «Тетради открытий» помещаются творческие работы ученика, его интересные вопросы, гипотезы, версии, мнения, выводы о чём – либо.
- **Тетрадь «Что я знаю и умею».** Такая тетрадь есть у каждого ученика. Цель – видеть своё продвижение, свои успехи и пробелы в знаниях.
- Эти документы постоянно хранятся в классной комнате, и все заинтересованные (ученики, учителя, администрация школы) могут в любое время ознакомиться с ними.
- **Классный журнал** заполняется в соответствии с тематическим планом. В нём отражаются результаты письменных работ учащихся по всем предметам. Основная его функция констатация факта успеха или неуспеха ученика за определённый промежуток учебного времени, содержания занятий, количества часов, посещаемости учащихся.

# ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

---

**Объектом оценки личностных результатов** является сформированность личностных универсальных учебных действий.

**Предмет оценки:** эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения.

Процедуры внутренней оценки:

- мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств
- тестирование;
- наблюдения;
- анкетирование;
- возможна оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка.

# ПРИНЦИПЫ БЕЗОТМЕТОЧНОГО ОЦЕНИВАНИЯ (Г.А. ЦУКЕРМАН)

- ❑ - **самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке.** Необходимо отметить, что для оценивания (самооценивания), особенно для первоклассников, должны выбираться только те задания, где неизбежна субъективность оценки (например, красота, аккуратность выполнения работы).
- ❑ - - **оцениваться должны только достижения учащихся, предъявленные самими детьми для оценки,** с опорой на правило «добавлять, а не вычитать». Ребёнок должен иметь возможность сам выбирать ту часть работы, которую он хочет сегодня предъявить учителю (или сверстникам) для оценки. Он сам может назначать критерий оценивания. Фактически оцениваются в первую очередь индивидуальные достижения учащихся, различные у всех.
- ❑ - **содержательное (само)оценивание должно быть неотрывно от умения себя контролировать.** На первых этапах обучения контрольные действия учащихся производятся после сопоставления оценки учителя и оценки ребёнка. Несовпадение этих оценок создаёт условия для постановки специальной задачи для учащихся - контроля для своих действий (а не просто достижение результата). Кроме этого необходимо предусмотреть особые задания, обучающие ребёнка сличать свои действия с образцом.
- ❑ - **учащиеся должны иметь право на самостоятельный выбор сложности контролируемых заданий, сложности и объёма домашних заданий.** При обучении необходимо постепенно вводить средства, позволяющие самому ребёнку и его родителям проследить динамику учебной успешности, давать относительные, а не только абсолютные оценки (графики скорости чтения, количество ошибок в диктанте в оценочных листах учащихся, тетради «Мои достижения»)
- ❑ - **учащиеся должны иметь право на сомнение и незнание, которые оформляются в классе и дома особым образом.** Для этого можно вводить специально организованное место в пространстве класса: «Место сомнений», в противовес этому месту может быть «Место на оценку». Могут вводиться специальные знаки, использование которых высоко оценивается учителем. Создаётся система заданий, специально направленных на обучение ребёнка отделять известное от неизвестного.
- ❑ - **для итоговой аттестации учащихся должна использоваться накопительная система оценок.** Данный принцип оценивания связан прежде всего с освоением западной технологии «учебное портфолио». При такой системе накапливаются не отметки за работы учащихся, а содержательная информация о них и даже сами работы в рамках определённых информативных технологий.

# ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

---

Диагностика результатов личностного развития проводится в виде не персонифицированных работ (не должны подписываться).

Обобщение результатов проводится по классу в целом.

Оценка личностных результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

- 
- ❖ *Отметка – это зафиксированный результат процесса оценивания.*
  - ❖ *Оценка – мнение о ценности, уровне или значении кого - чего –нибудь. Это есть сравнение результата с эталоном.*

**Контроль** в педагогическом процессе рассматривается как процедура оценочной деятельности, включающая в себя действия с использованием разнообразных педагогических мер и методов измерений по получению информации о ходе и результатах обучения.

**Оценка** - это мнение о ценности, уровне или качестве чего – либо

**Отметка** - это установленное государственными стандартами обозначение степени знаний ученика.

**Оценка** - развернутая словесная характеристика результатов, прилежания, стремления, усилий и творчества учащегося.

**Оценить** - значит определить степень, уровень, качество выполнения учащимися задач, поставленными перед ними в процессе обучения.

Когда учитель оценивает учащегося, он высказывает, прежде всего, свое личное мнение о конкретной работе конкретного учащегося.

**Отметка** - это результат процесса оценивания, его условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений учащихся в цифрах и баллах

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

1. Знание норм оценок, которые заложены в программных требованиях.
2. Умение составлять план контрольной работы ( умение ставить цель КИМа, уметь отбирать умения, определять объем работы, сложность содержания).
3. Умения подбирать и составлять разноуровневые задания.  
(1уровень - воспроизводящий. 2 уровень - алгоритмический. 3 уровень проблемно - поисковый. 4 уровень - творческий (проектный, модельный).
4. Умения определять причины ошибок учащихся при выполнении задания.
5. Умение принимать решение. (План по устранению ошибок)

# ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- ❖ **работы учащихся** (домашние задания, мини-проекты и презентации, разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, а также разнообразные инициативные творческие работы);
- ❖ **индивидуальная и совместная деятельность** учащихся в ходе выполнения работ;
- ❖ **статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- ❖ **результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).

---

**Спасибо за внимание!**