



АДАПТАЦИЯ ПЯТИКЛАССНИКОВ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ БАБИЧ Н.А.

ШКОЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

процесс формирования
механизма приспособления
ребенка к требованиям и
условиям обучения



ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ АДАПТАЦИИ

успешный
механизм

успешность последующей
учебной деятельности

неуспешный
механизм

нарушение учебы и поведения

конфликтные отношения

искажения в личностном развитии

повышенный уровень тревожности

психогенные заболевания и реакции

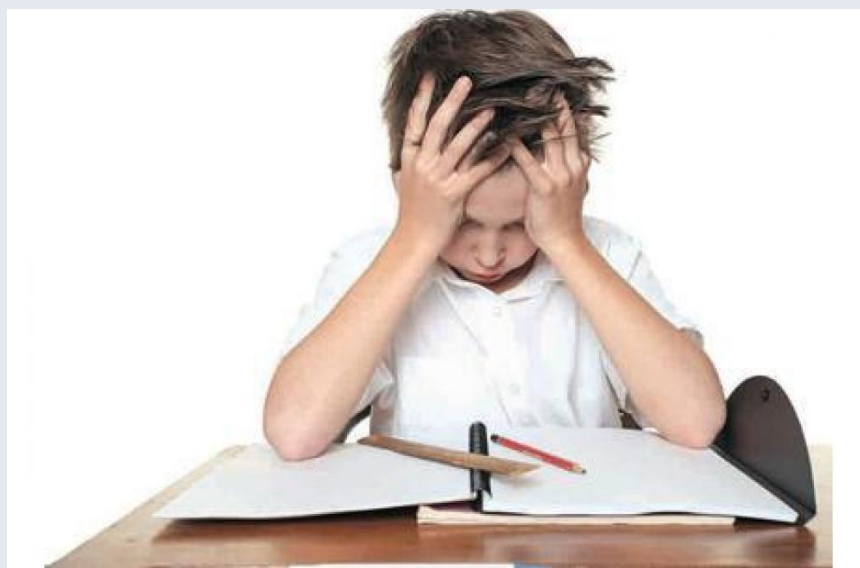


ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ:

1. Один основной учитель, один кабинет, одни и те же ребята.
2. Индивидуальный подход учителя к каждому ученику.
3. Отслеживание учителем пробелов в знаниях каждого ученика.

ПРОБЛЕМЫ ПЯТИКЛАССНИКА

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ДИСКОМФОРТ ИЗ-ЗА
НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О
ТРЕБОВАНИЯХ УЧИТЕЛЕЙ, ОСОБЕННОСТЯХ И
УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ, О ЦЕННОСТЯХ И НОРМАХ
ПОВЕДЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ И ПР.



«ПОРТРЕТ ДЕЗАДАПТИВНОГО РЕБЁНКА»



1. Недисциплинированный.
2. Невнимательный.
3. Безответственный
4. Не проявляет интереса к учебе.
5. Быстро утомляется, часто жалуется на плохое самочувствие.
6. Проявляет неадекватные поведенческие реакции на замечания и реплики учителя, грубит.
7. Имеет трудности во взаимоотношениях со сверстниками.

ПОЗИЦИЯ УЧИТЕЛЯ



- Возможны **ошибки в оценке возможностей** пятиклассников, успешной индивидуализации и дифференциации обучения.
- Важно **вовремя корректировать собственную педагогическую позицию** относительно класса и отдельных учеников.

СМЫСЛ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА В ШКОЛЕ

обеспечить его
естественное протекание и
благополучные результаты



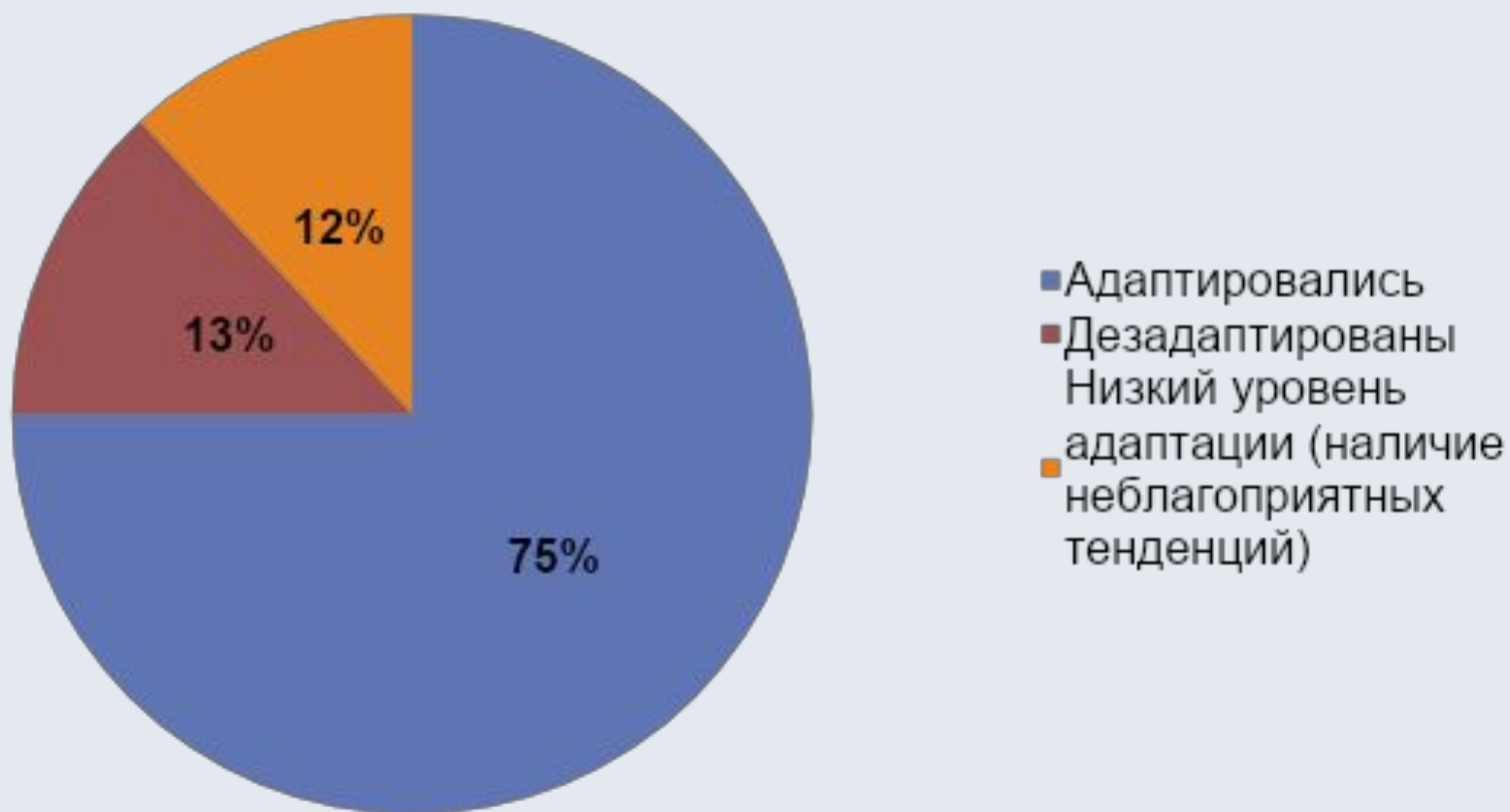
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА (11-13 ЛЕТ)



- ✓ **начинает развиваться абстрактно-логическое мышление;**
- ✓ **развивается рефлексия;**
- ✓ **появляется чувство взрослости;**
- ✓ **ведущая учебная деятельность сменяется ведущей деятельностью общения;**
- ✓ **меняется характер самооценки.**

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

пятый класс (14 учащихся)



ПРИЧИНЫ ДЕЗАДАПТАЦИИ

- **Низкий уровень учебной мотивации**
- **Отсутствие самоконтроля**
- **Слабый уровень усвоения нравственно-этических норм и школьных норм поведения**
- **Неуспешность социальных контактов**
- **Искажение в личностном развитии**

ПОКАЗАТЕЛИ ИССЛЕДУЕМЫХ УУД

УУД	Показатель
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения
	Эмоциональное благополучие
Регулятивные	Целеполагание
	Самоконтроль
Познавательные	Учебная активность
	Усвоение знаний, успеваемость
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками
	Взаимоотношения с учителями

РЕЗУЛЬТАТЫ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД ПЯТИКЛАССНИКОВ

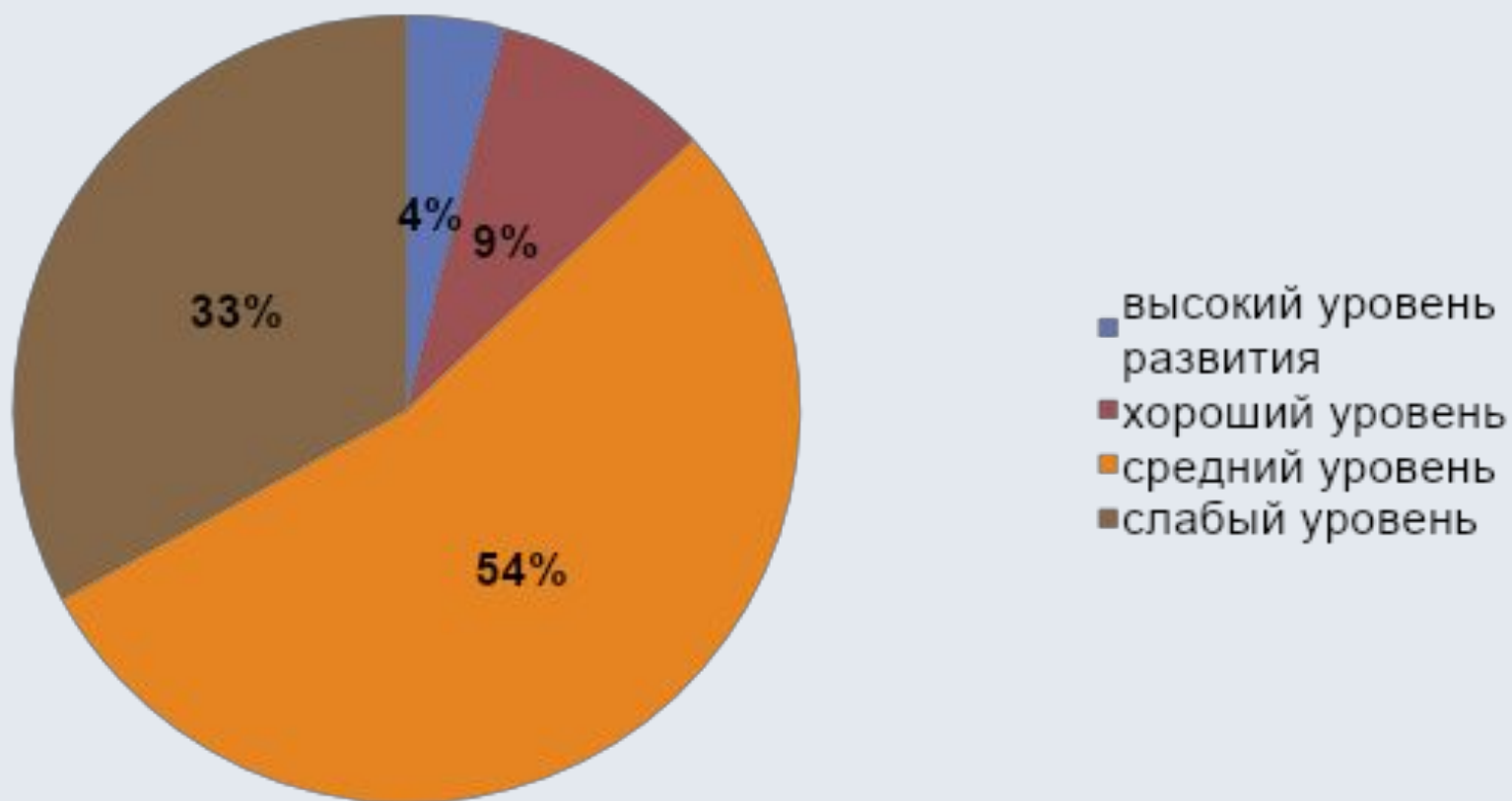
УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	23	57	20
Регулятивные	20	46	34
Познавательные	27	50	23
Коммуникативные	22	62	16
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	23	54	23

НАВЫК ЧТЕНИЯ



САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ

пятый класс



УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ

ПЯТЫЙ КЛАСС



Учебные мотивы

Внутренние

1. Собственное развитие в процессе учения;
2. Действия вместе с другими и для других;
3. Познание нового, неизведанного.

Внешние

1. Понимание необходимости учения для дальнейшей жизни;
2. Процесс учения как возможность общения;
3. Похвала от значимых лиц (мотивация благополучия);
4. Желание быть первым учеником (престижная мотивация).

Достижение успеха

5. Мотивация избегания неприятностей.

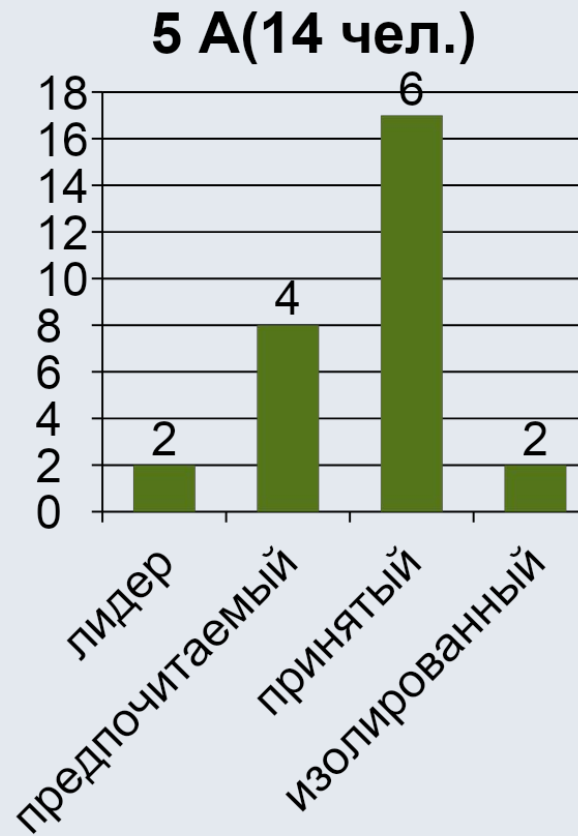
Избегание неудачи

ПРИЧИНЫ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ

- самооценка не основывается на анализе своих возможностей
- остро переживаемый внутренний конфликт
- ярко выраженная тревожность
- осознание и переживание школьником значительного разрыва между собственными притязаниями и оценкой своих возможностей
- смирение со своей «малоценностью» (эффект выученной беспомощности)
- сильная неуверенность в себе
- конфликтное отношение школьника к себе (оценивание себя по принципу «все или ничего»)

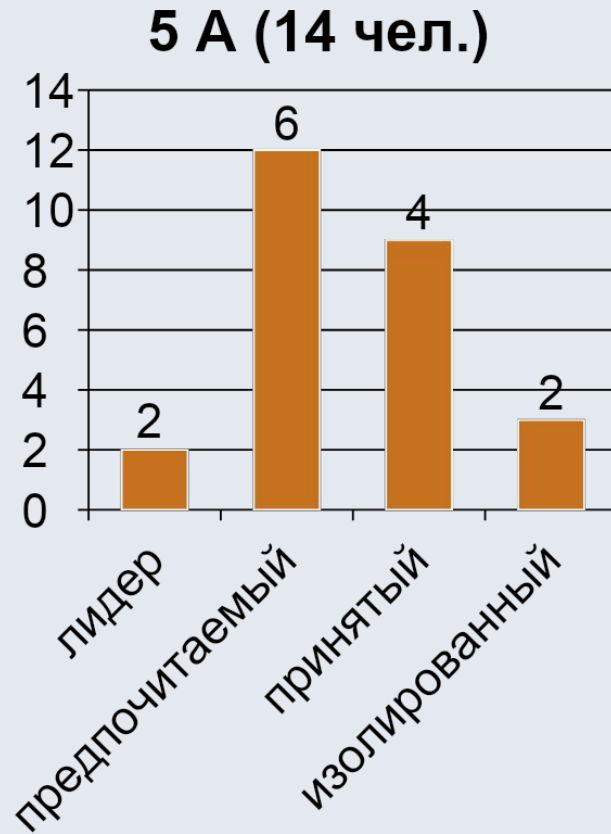
СОЦИОМЕТРИЯ

1. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ МОТИВ ВЫБОРА



СОЦИОМЕТРИЯ

1. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ МОТИВ ВЫБОРА



ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:

1. Повышайте уровень познавательной активности пятиклассников, используя современные педагогические технологии.
2. Создавайте условия для укрепления личностной значимости учения.



ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:

3. Соблюдайте соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (вредно как завышение, так и занижение уровня).
4. Избегайте «навешивания ярлыков», старайтесь дать шанс каждому ребенку проявить себя, реализовать свои возможности.
5. Комментируйте оценки.
6. Учите пятиклассников планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, ставить перед собой достижимые цели.



РЕКОМЕНДАЦИИ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЯМ

1. Откажитесь от частого подчеркивания способностей одних и неудач других, от прямого противопоставления ребят друг другу.
2. Не ругайте при всем классе, говорите чаще наедине. Замечайте даже маленькие успехи «слабых», но не подчеркивайте резко это как нечто неожиданное.
3. Называйте всех по именам и добивайтесь этого в обращении ребят друг к другу.
4. Постоянно подчеркивайте, что отношения в классе должны определяться не только успеваемостью, но и теми добрыми делами, которые совершил человек для других, от класса к классу воспитывайте понимание того, что способность к хорошему учению лишь одно из многочисленных свойств личности.

РЕКОМЕНДАЦИИ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЯМ

5. Старайтесь вовлекать изолированных учащихся в жизнь класса и школы, давайте им поручения.
6. Все, что происходит с ребятами, принимайте всерьез.
7. Внимательно относитесь ко всем внешним проявлениям личности ребят.
9. Изучайте круг интересов, выясняйте, чем может быть интересен каждый для других.
10. Учите ребят ценить свое время и разумно им распоряжаться.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

