

муниципальное казённое образовательное учреждение
для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
Анжеро-Судженского городского округа
«Детский дом «Росток»



Учебно-методический комплект **ВЕРЮ В СЕБЯ...**





КРО

Принципы коррекционно-развивающего обучения

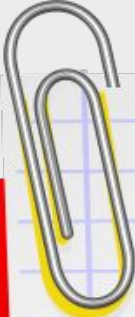
- ✓ Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач
 - ✓ Принцип единства диагностики и коррекции
 - ✓ Деятельностный принцип коррекции
 - ✓ Учет индивидуальных особенностей личности
 - ✓ Принцип динамичности восприятия
 - ✓ Принцип продуктивной обработки информации
 - ✓ Принцип учета эмоциональной окрашенности материала
- 



II

Педагогические принципы

- ✓ **Соблюдение интересов ребёнка** (определяет позицию специалиста, призванного решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в его интересах)
 - ✓ **Системность** (обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей, имеющих трудности в обучении, ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие всех субъектов в образовательном процессе)
 - ✓ **Непрерывность** (гарантирует ребёнку и его законным представителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению)
 - ✓ **Вариативность** (предполагает создание вариативных условий для получения образования детей, имеющих трудности в обучении, ЗПР)
- 



Группа школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в неё входят дети с различными нарушениями:

- слуха;
 - зрения;
 - речи;
 - опорно-двигательного аппарата;
 - задержкой психического развития;
 - интеллекта;
 - расстройствами аутистического спектра;
 - множественными нарушениями развития.
- 

АООП НОО должна содержать три раздела:

1. Целевой

2. Содержательный определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития,
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

3. Организационный

- учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО.

УМК содержит программы,

направленные на учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, которые можно использовать в разделах АООП НОО

Результатом реализации АООП НОО

является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся

Цель УМК

внедрение системы коррекционно-развивающего сопровождения, направленной на усиление внимания к формированию у воспитанников с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекцию недостатков в психическом развитии, оказание помощи в освоении содержания образования и формирование готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования

Стандарт предусматривает

возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

Материалы, представленные в УМК,

четко структурируют организацию коррекционно-развивающего сопровождения и позволяют использовать их как в системе, так и отдельно по блокам, по профилю деятельности. Кроме этого, предусмотрена возможность гибкого изменения сопровождения в зависимости от эффективности коррекционно-развивающего процесса (заключения психолого-медико-педагогической комиссии)

АООП НОО рекомендует

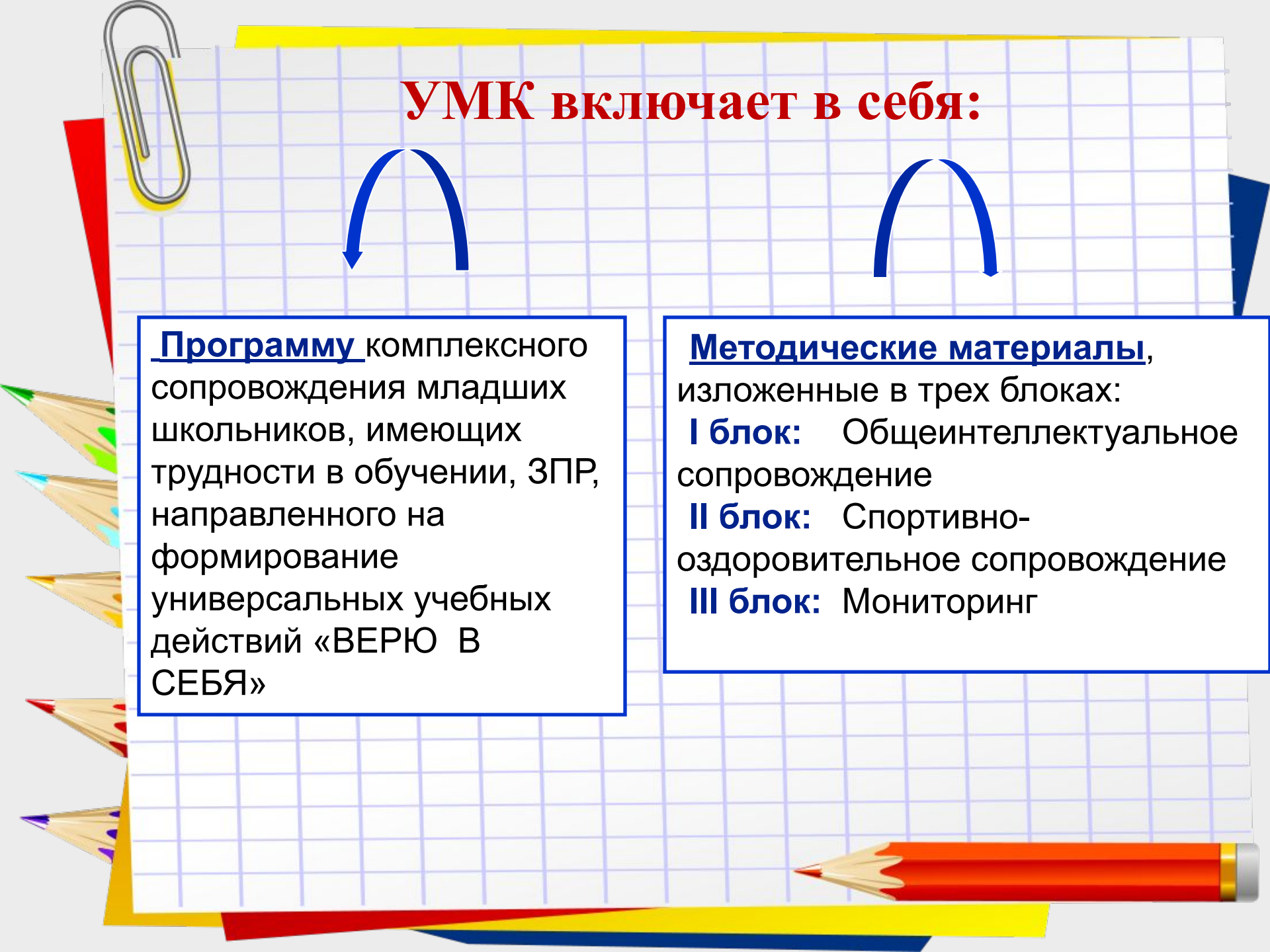
наличие системы условий,
содержащей
описание имеющихся условий:
-кадровых,
-финансовых,
-материально-технических
(включая учебно-методическое
и информационное
обеспечение)

УМК содержит

- Коррекционно-развивающие программы
- Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий
- Обеспечение: кадровое, материально-техническое, учебно-методическое, информационное



УМК включает в себя:



Программу комплексного сопровождения младших школьников, имеющих трудности в обучении, ЗПР, направленного на формирование универсальных учебных действий «ВЕРЮ В СЕБЯ»

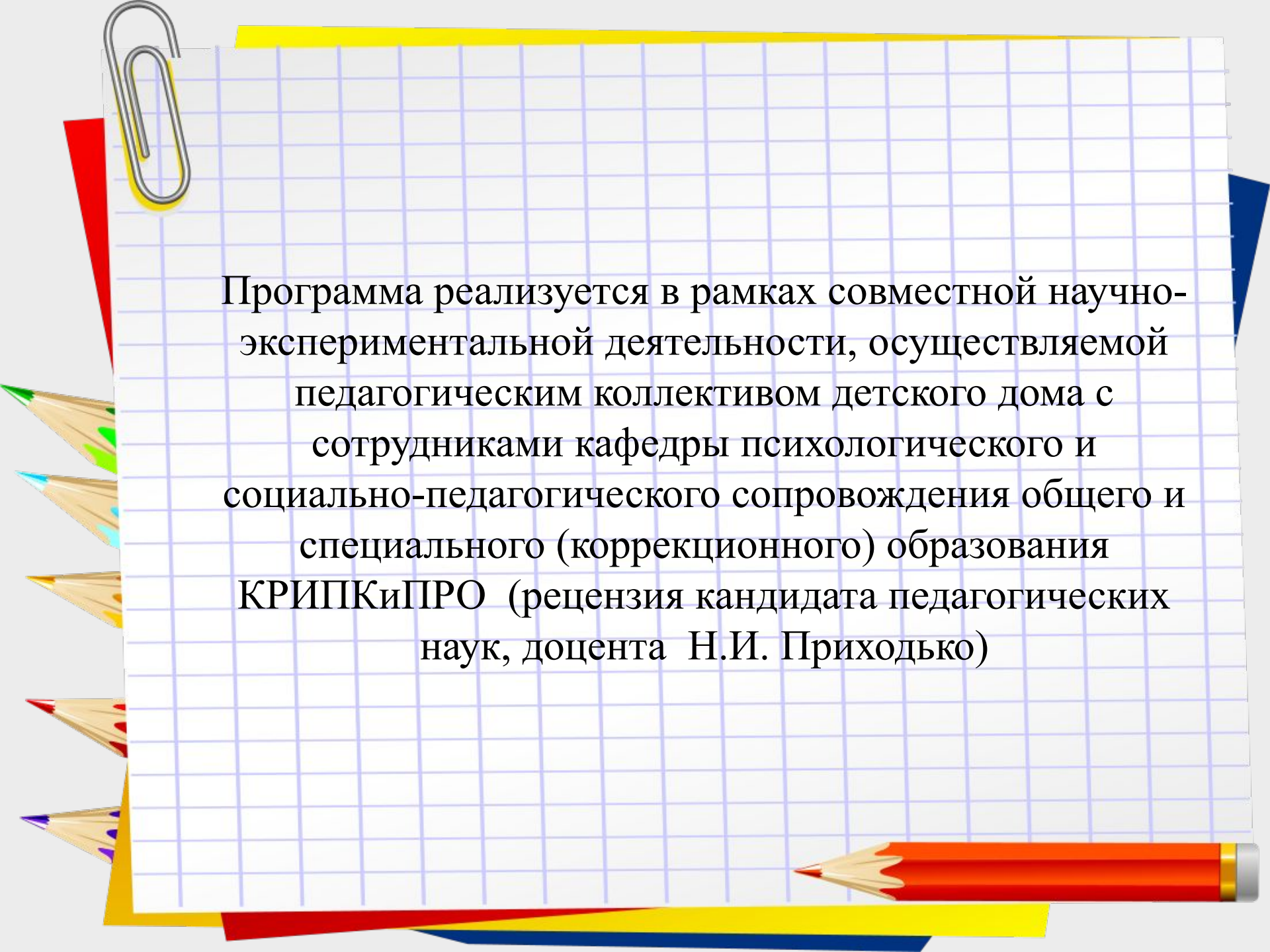
Методические материалы, изложенные в трех блоках:

- I блок:** Общеинтеллектуальное сопровождение
- II блок:** Спортивно-оздоровительное сопровождение
- III блок:** Мониторинг



I блок: Общеинтеллектуальное сопровождение

- Программа развития творческого мышления "Умное поколение" (1-4 класс)
 - Коррекционно-развивающая программа "День за днем в стране фантазии" (1-4 класс)
 - Программа пропедевтического курса ранней профориентации младших школьников "Путешествие в мир профессии» (1-4 класс)
 - Ведение дневничка "Верю в себя"
 - Цикл часов общения "Мой мир и я"
 - Программа организации проектной деятельности (1-4 класс)
- 



Программа реализуется в рамках совместной научно-экспериментальной деятельности, осуществляемой педагогическим коллективом детского дома с сотрудниками кафедры психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования КРИПКиПРО (рецензия кандидата педагогических наук, доцента Н.И. Приходько)









I блок: Общеинтеллектуальное сопровождение

- Программа "Красиво говорим - грамотно пишем" - коррекционные занятия с младшими школьниками (1,2 класс) с нормальным психологическим развитием, ЗПР, СПЗ, вновь прибывших детей, имеющих общее недоразвитие речи (III-IV), с элементами работы по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии

- Программа «Пиши, читай, размышляй» - коррекционные занятия с младшими школьниками (3,4 класс) с нормальным психологическим развитием, ЗПР, СПЗ, вновь прибывших, не успевающих по основным предметам, имеющих дисграфию и дислексию





Оценка результатов реализации общеинтеллектуального сопровождения УМК

проводится по:

- ☐ результатам итоговой аттестации обучающихся;
- ☐ результатам психологического и логопедического обследования;
- ☐ результатов медицинского исследования;
- ☐ заключению специалистов областной психолого-медико-педагогической комиссии и рекомендаций о необходимости смены образовательного маршрута — обучение в общеобразовательной школе, снятие диагноза ЗПР

с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту психолого-медико-педагогической помощи, речевую карту



II блок: Спортивно-оздоровительное сопровождение

1 часть: Лечебно-профилактические, санитарно-эпидемиологические мероприятия

2 часть: Спортивно-оздоровительная деятельность
- Спортивно-оздоровительная программа "Будь здоров!"



Жар костей
не ломит!

А мне
ломит!

Когда же я,
наконец, попаду
в это кольцо!



Вот оно -
СЧАСТЬЕ!!!

III блок: Мониторинг

Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию

1 часть: Диагностика уровня развития психических процессов, устной и письменной речи младших школьников, имеющих трудности в обучении, ЗПР

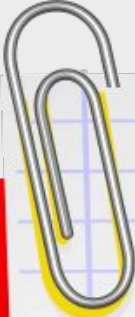
2 часть: Программа мониторинга уровня сформированности УУД младших школьников, имеющих трудности в обучении, ЗПР, «РОСТОК»

Мониторинг качества сопровождения воспитанников с ЗПР (1-4 класс)

Класс	2011-2012 учебный год				2012-2013 учебный год				2013-2014 учебный год			
	Всего (100%)	ЗПР	Позитивная динамика	Снятие диагноза	Всего (100%)	ЗПР	Позитивная динамика	Снятие диагноза	Всего (100%)	ЗПР	Позитивная динамика	Снятие диагноза
1 кл.	9 чел.	8 чел. (88%)	0	0	11 чел.	7 чел. (63%)	0	0	4 чел.	2 чел. (50%)	0	0
2 кл.	13 чел.	8 чел. (61 %)	0	0	6 чел.	5 чел. (83%)	2 чел. (40%)	2 чел. (40%)	3 чел.	0	0	0
3 кл.	12 чел.	9 чел. (75%)	0	0	10 чел.	7 чел. (70%)	2 чел. (29%)	2 чел. (29%)	5 чел.	2 чел. (40%)	2 чел. (100%)	0
4 кл.	12 чел.	8 чел. (66 %)	2 чел. (25%)	2 чел. (25%)	11 чел.	9 чел. (81%)	3 чел. (33%)	3 чел. (33%)	8 чел.	3 чел. (38%)	1 чел. (33%)	2 чел. (67%)
Итого	46 чел.	33 чел. (71 %)	2 чел. (6%)	2 чел. (6%)	38 чел.	28 чел. (73%)	7 чел. (25%)	7 чел. (25%)	20 чел.	7 чел. (35%)	3 чел. (43%)	2 чел. (29%)

Динамика снижения показателя диагноза ЗПР за 2011-2014 год

Учебный год	Всего воспитан ников 1-4 классов	Из них, воспитанники, имеющие ЗПР		Процент снижения диагноза ЗПР	Количество воспитанников, выведенных заклчением обл. ПМК в массовую школу (1-9 класс)
		начало года	конец года		
2011-2012	46 чел.	71%	65%	снижение на 6%	2 чел.
2012-2013	38 чел.	73%	48%	снижение на 25%	11 чел.
2013-2014	20 чел.	35%	10%	снижение на 25%	9 чел.
ИТОГО:					22 чел.



Спасибо за внимание!

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ, АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ДЕТСКИЙ ДОМ «Росток»**

**ул.Мира,22, г. Анжеро-Судженск, Кемеровская область,
652473 тел./факс (38453) 5-12-54,
E-mail: dd35@mail.ru**