

Иваниенко Александр Иванович, учитель физики Саулкапольская школа-гимназия №2, г. Петропавловск				
1. Основные цели обучения.	2. Формы работы, используемые при активном обучении.	3. Результаты обучения.	4. Оценивание, включая оценку в целях обучения.	7.Используемые модули
ТЕМА: Свободное падение тел. ЦЕЛЬ: Изучить особенности свободного падения тел. КРИТЕРИИ УСПЕХА: Я знаю какой вид движения называется свободным падением. Я понимаю как решать задачи по этой теме Я могу опыт о падении тел	1 Тренинг «Приветствие, немного о себе, пожелание» 2 Показ опыта«Свободное падения» для подведения к цели урока 3 текстовая форма раздаточного материала «кейс-стади» 4 Творческая работа в группе «создание постера» 5 обмен постерами с целью корректировки одноклассниками 6 Защита постера 7 Решение разноуровневых задач 8 Рефлексия Я понял(а) на _%, и что я понял(а) Я не понял(а), и почему 8.Дифференцированное домашнее задание	1.Создание колаборатливной среды на уроке. 2.Определение цели урока 3. Составление постера, 4.Способность вести диалог с одноклассниками 5.Понимание записанного на постере, умение аргументировать 6.Решить задачи различного уровня 7.Самоанализ своих действий на занятии 8.Индивидуальная проработка изученного материала	1.Положительная эмоциональная среда, взаимоотношение обратная связь саморегуляция. 2.Наблюдение за активностью учащихся 3.Наблюдение за активностью 4.Вовлеченность в работу и конкретные действия 5.Взаимооценивание 6.Умение объяснить материал с научной точки зрения связывая с повседневной жизнью 7.Установка уровня применения полученных знаний на практике 8.Самоанализ результата урока	1ИКТ, НППИ 2.НПВО,КМ 3.НПВО, КМ, 4.НПВО,КМ 5.НПВО, ОдО 6НПВО 7.ОИТ, НПВО 8.НПВО, ОдО
ТЕМА Равномерное криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. ЦЕЛЬ: Понять особенности криволинейного движения. КРИТЕРИИ УСПЕХА: Я знаю какой вид движение называется криволинейным движением. Я понимаю смысл характеристики этих движений. Я могу объяснить особенности криволинейного движения.	1. Физминутка 2. Анализ выполнения домашнего задания 3. Деление на группы 4.Определение темы и цели урока Цель: логически дойти до темы урока, и выявить его цель 5 Индивидуально-групповая работа по определенным темам 6. обмен полученными знаниями по изученной теме, по методу «Джитсоу» 8 Рефлексия «Темы моя и моих друзей» Взаимооценивание Дифференциальное домашнее задание	1. Поддержать атмосферу содружества в классе, помочь раскрепостится 2. установка уровня знаний 3 Деление на 4 группы Развитие диалогической беседы. 4 Развитие аргументированной речи, вывод темы занятия 5 Изучение новой информации, ее обсуждение, краткое описани 6 Взаимное обучение учащихся по индивидуальным темам 7 Написание темы и основных терминов по изученным темам	1. Формативное оценивания вовлеченности всех учеников 2.Сумативная оценивание каждого ученика 3 Формативное, вовлечение всех участников 4 Формативное оценивание работы в группе – ученика из каждой группы 5 Формативное оценивание 6 Формативное оценивание по средствам стикеров 7 Самооценивание и взаимооценка	1. НПВО 2.ОдО, НВПО, КМ, ВО, КМ 3.НВПО, ОдО, ОТО, КМ 4. ОдО, ИКТ, УЛ, 5 НПВО, КМ, ОдО, ОТО 6.НПВО, КМ, ОдО 7. НПВО, КМ 8 ОТО
ТЕМА: линейная и угловая скорость. КРИТЕРИИ УСПЕХА: Я знаю что такое линейная и угловая скорости. Я понимаю смысл линейной и угловой скорости Я могу объяснить смысл линейной и угловой скорости.	1. Тренинг «круг в кругу» по теме домашнего задания 2. Мозговой штурм по предыдущей теме «Тонкий и толстый вопрос» 3. Деление на группы по 4 ученика 4 Определение темы и цели урока. 5. Работа с источниками информации 6. Деление на пары в подгруппах «четные не четные» 7. Этап решения. 8. Взаимопроверка (ученик А решивший все задания проверяет работы соседей по группе и дает комментарии) 9 Рефлексия «знал, узнал, где смогу применить» 10. Домашнее задание «»Фишбон	1. Создание дружественной обстановки, актуализация мозговой деятельности 2. Развитие диалоговой деятельности по теме и развитие аргументации. Анализ выполнения Д/З 3. разделение на группы по 4 человека, для ведения диалога 2 по 2 4. определение темы и цели урока 5. Познакомится со всеми особенностями темы Четные объясняют не четным свое видение темы и наоборот 6. Результат решения задач. Работа в парах. Развита диалогическая беседа. Взаимопроверка самоанализ 7Саморегуляция, Самоанализ, синтез урока	1. Формативное оценивание. Устное поощрение 2. Формативное оценивание пожелания. Стикеры разных цветов 3. Формативное оценивание 4. Формативное оценивание в виде смайлов разных цветов 5. Формативное оценивание. Формативное оценивание по активности и точности понимания 6 Формативное оценивание в виде смайлов формативное оценивание с помощью смайлов Выставление суммативной оценки	1. НПВО, ОдО 2. НПВО, ОдО, КМ 3. НПВО, КМ 4.НПВО,КМ, ОдО, ИкТ 5.НПВО, ОдО. 6 НПВО, ,ОдО, ДО 5. НПВО, ОдО, КМ, ОТО 6. ОдО, ОТО 7 НПВО 8 НПВО, ОдО 9 НПВО
ТЕМА: Лабораторная работа «Определение ускорения тела» ЦЕЛЬ: научиться определять ускорение тела при равноускоренном движении КРИТЕРИИ УСПЕХА: Я знаю как определять ускорение тела. Я понимаю каким образом лучше измерить ускорение тела. Я могу объяснить алгоритм действий при определении ускорения.	1. Тренинг «Лицом к друзьям» 2. Игра «физика – это интересно если это безопасно» 3. Просмотр Видеоуролика «Скейтбордист» и его обсуждение 4. Работа с текстом 5. Выполнение лабораторной работы 6. Выполнение расчетных работ 7.Рефлексия. «чему я научился и что я бы хотел узнать еще»	1. Развить атмосферу сотрудничества в классе 2. Определение темы урока. Постановка цели. Разработка критериев успеха урока. 3. Установлена диалогическая беседа в парах. Развитие диалогической беседы 4. Правильное оформление лабораторной работы 5. Творческая работа Определить экспериментально ускорение тела 6. Математическое вычисление результатов полученных на практике Рефлексия урока: «Мясорубка, чемодан, урна	1. Формативное оценивание. 2.Формативное оценивание Активность учащихся, точность ответов, оценивание критического мышления 3. Формативное оценивание. Наблюдение за деятельностью учащихся 4. Формативное оценивание каждого участника, устное поощрение . 5. Формативное оценивание результатом работы 6. Взаимооценивание, обмен тетрадями, взаимопроверка. 7. Анализ действий и результатов работы	1Новые подходы в преподавании и обучении. ОдО ,ИКТ ,НВПО КМ, ЗНВПО КМ, ИКТ, ОдО КМ, НВПО Т и О,7 НВПО

Ожидания и результаты

Обучение критическому мышлению

Преподавание и учение в соответствии с возрастными особенностями учеников

Использование ИКТ в преподавании и учении

Обучение талантливых и одаренных учеников

Новые подходы в преподавании и учении

Оценивание для обучения и оценивание обучения

Управление и лидерство в обучении

ОЖИДАНИЯ:

Продуктивное включение всех семи модулей в учебный процесс

С целью эффективного обучения, в располагающей к этому обстановке

РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. активность учащихся на всех этапах урока; 2. развитие талантов и познавательных способностей; 3. оценивание по критериям, понятным для ученика
4. Признаки саморегуляции
5. Проявление критического мышления

Использование ИКТ в преподавании и учении



- Чтение 10%
- Демонстрация 30%
- Практика 75%
- Передача знаний 90%
- ИКТ



Урок 4 «Лабораторная работа»



«Лицом к друзьям»



Парное обсуждение



Практическая
деятельность



Ведение расчетов
Осмысление результатов



Защита работ



Рефлексия. «чему я
научился и что я бы
хотел узнать еще»

Изменения в преподавании и обучении

Традиционное обучение

Конструктивистская теория обучения



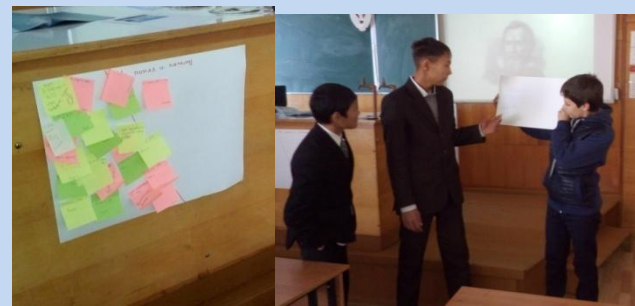
Психологическая обстановка



Интерес к обучению



Результат обучения



Планы на будущее

Ц
Е
Л
И

Стать учителем инициатором, воздействующим на процесс обучения

Обучить детей тому как обучаться

Научить их критически мыслить и быть компетентными в моем предмете



НПвПиУ



ОКМ

ОдО

ИКТ

ОТиОУ

ВО

УиЛ

С
Р
Е
Д
С
Т
В
А